



## SPRAWOZDANIE ROCZNE z pracy sieci współpracy i samokształcenia: "Sieć dyrektorów powiatu lipnowskiego". za rok szkolny 2014/15 rok

W ramach pracy sieci dyrektorów szkół podstawowych i przedszkoli powiatu lipnowskiego pod nazwą „*Sieć dyrektorów powiatu lipnowskiego*” w roku szkolnym 2014/2015 odbyły się trzy spotkania warsztatowe członków sieci:

- Spotkanie członków sieci odbyło się w dniu 27 października 2014 r. Wzięło w nim udział 21 zadeklarowanych użytkowników sieci. Na spotkaniu podsumowano i omówiono wyniki przeprowadzonej ankiety diagnozy potrzeb wraz z wnioskami dotyczącymi preferencji użytkowników sieci oraz oczekiwań dotyczących pracy w drugim roku działania sieci (załącznik nr 1). Wnioski z diagnozy po dyskusji posłużyły w grupowych zajęciach warsztatowych do opracowania ogólnych celów i ramowego planu pracy sieci na jej drugi rok pracy (załącznik nr 2). Po przerwie zgodnie z sugestiami członków sieci, w czasie praktycznych zajęć warsztatowych uczestnicy spotkania przećwiczyli logowanie na platformie "doskonaleniewsieci.pl" oraz zamieszczanie postów w sieci. Wiele uwagi poświęcono umiejętności wstawiania elementów graficznych i linków internetowych. Czterogodzinne spotkanie zakończyła prelekcja na temat przełamывania stereotypów dotyczących płci oraz standardów równości szans kobiet i mężczyzn w Programach Operacyjnych Kapitał Ludzki.
- W dniu 6 lutego 2015 roku w sali konferencyjnej biura projektu odbyły się warsztaty z udziałem eksperta Pani Ewy Elwertowskiej dyrektora Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie na temat **"Monitorowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego na wszystkich etapach edukacji"**. Wzięło w nim udział 21 z 23 zadeklarowanych użytkowników sieci.

Sesja I warsztatów poświęcona była czynnościom organizacyjnym, zapoznaniem z planem warsztatów, tematem i celami części teoretycznej i praktycznej, oraz integracji grupy.

W sesji II omówiono cel główny warsztatów jakim było teoretyczne i praktyczne przygotowanie członków sieci do prowadzenia monitorowania podstawy programowej w szkole. W zajęciach wykorzystano wykład ilustrowany prezentacją multimedialną na temat:

  - podstawa programowa - struktura i funkcje, projektowanie pracy dydaktycznej;
  - zadania nauczycieli i dyrektora w zakresie monitorowania realizacji podstawy programowej;
  - zakres monitorowania podstawy programowej - aspekt ilościowy, aspekt jakościowy i organizacyjny;
  - procedury monitorowania realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem wybranych narzędzi;
  - wykorzystanie informacji uzyskanych w wyniku monitorowania do planowania pracy nauczyciela.

Po przerwie w sesji III warsztatów szczegółowo omówiono niezbędne narzędzia do monitorowania i ewaluacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego na wszystkich etapach edukacji". W trakcie praktycznych zajęć w grupach opracowano



przykładowe narzędzia do prowadzenia monitorowania i ewaluacji podstawy programowej:

- przykładową roczną kartę monitoringu (załącznik nr 3),
- przykładowy arkusz monitorowania realizacji podstawy programowej (załącznik nr 4),
- przykładową kartę monitorowania realizacji podstawy programowej (załącznik nr 5).

Sesja IV warsztatów poświęcona została wymianie doświadczeń i dyskusji na zadań dyrektora w monitorowaniu podstawy programowej. Po czym członkowie sieci wzięli udział w ankiecie ewaluacyjnej (załącznik nr 6) badającej oczekiwania uczestników oraz oceny warsztatów.

Czterogodzinne spotkanie zakończyło omówienie bieżących spraw dotyczących pracy sieci dyrektorów, odpowiedzi na pytania oraz ustalenie terminu następnego spotkania.

- W dniu 10 czerwca 2015 roku w sali konferencyjnej biura projektu odbyło się szóste spotkanie użytkowników sieci dyrektorów powiatu lipnowskiego. Wzięło w nim udział 23 z 23 zadeklarowanych użytkowników sieci. Tematem i celem głównym warsztatów było podsumowanie dwóch lat pracy sieci i wyciągnięcie wniosków ewaluacyjnych na lata następne. W spotkaniu jako zaproszeni goście wzięli udział: pan Krzysztof Baranowski - Starosta Lipnowski, pani Anna Smużewska - Wicestarosta Lipnowski oraz koordynator projektu "Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół", pani Ewa Elwertowska dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie.

Sesja I warsztatów poświęcona była czynnością organizacyjnym, zapoznaniem z celami i planem warsztatów.

W sesji II zapoznano zebranych z realizacją zakładanych celów pracy sieci w okresie działania projektu oraz podsumowano aktywność poszczególnych członków. Podsumowanie poparte zostało prezentacją multimedialną.

Po przerwie w sesji III zaplanowano dyskusję na temat projektu. W dyskusji zastanowiono się nad mocnymi i słabymi stronami sieci dyrektorów. Zaproszeni goście przedstawili ogólne założenia wspomagania pracy szkół w powiecie lipnowskim w latach następnych.

Sesja IV warsztatów poświęcona została na wypełnienie ankiety ewaluacyjnej dla uczestników projektu (załącznik nr 7).

Pomiędzy spotkaniami członkowie sieci współpracowali ze sobą na platformie internetowej, wymieniając się doświadczeniem i swoimi spostrzeżeniami na wcześniej ustalone tematy zgodne z przyjętym planem pracy.

Główna tematyka działań na platformie była następująca:

### 1. EWD. Analiza jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych i wykorzystanie do poprawy jakości pracy szkoły.

#### ▪ cele szczegółowe:

- wskaźniki i kalkulatory edukacyjnej wartości dodanej
- analiza jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych.

Podjęmowane działania obejmowały wymianę doświadczeń oraz dzielenie się dobrymi praktykami na platformie. Efektem tych działań był wzrost umiejętności dokonywania analizy wskaźników EWD oraz analizy jakościowej i ich wykorzystanie do poprawy jakości pracy szkoły.



## 2. Kontrola zarządcza w placówce oświatowej.

### · cele szczegółowe:

- zasady sprawowania kontroli zarządczej.
- zarządzanie ryzykiem
- przestrzeganie zasad etyki zawodowej w zakładzie pracy.

Działania na platformie obejmowały wymianę doświadczeń i dzielenie się dobrymi praktykami poprzez zamieszczanie informacji na temat prowadzenia kontroli zarządczej. Zamieszczano odnośniki do literatury i dokumentów na ten temat. Prowadzono dyskusje na temat zasad etyki zawodowej dyrektora placówki oświatowej.

## 3. Dyrektor jako mediator w sytuacjach konfliktowych.

### · cele szczegółowe:

- techniki i metody mediacji na poziomie pracodawca - pracownik oraz pracownik - pracownik.
- techniki i metody mediacji na poziomie uczeń - uczeń.

Cel osiągnięto poprzez działania na platformie obejmujące wymianę doświadczeń i dzielenie się dobrymi praktykami. Zamieszczane były ciekawe artykuły i publikacje dotyczące zapobieganiu przemocy rówieśniczej w szkole i prowadzenia mediacji na tym poziomie oraz podejmowanych działań podczas rozstrzygania porów pomiędzy pracownikami.

## 4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówce oświatowej.

### · cele szczegółowe:

- uczeń niepełnosprawny w szkole.
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla ucznia zdolnego.
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla ucznia z orzeczeniem.

Cel osiągnięto poprzez wymianę doświadczeń, zamieszczanie ciekawych i przydatnych w pracy publikacji na powyższy temat. Wymieniano się informacjami na temat obowiązującej podstawy prawnej dotyczącej udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej uczniowi. Dzielono się opracowanymi wzorami dokumentów Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego oraz Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia.

## 5. Monitorowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego na wszystkich etapach edukacji.

### · cele szczegółowe:

- procedury monitorowania podstawy programowej.
- narzędzia monitorowania realizacji podstawy programowej.
- analiza jakościowa monitorowania realizacji podstawy programowej.

Działania na platformie obejmowały wymianę doświadczeń i dzielenie się dobrymi praktykami po warsztatach z zaproszonym ekspertem. Zamierzonym efektem było poznanie procedur monitorowania podstawy programowej, poprawa umiejętności analizy jakościowej i jej wykorzystanie do poprawy jakości pracy szkoły. Opublikowane zostały dokumenty udostępnione przez prelegenta oraz wypracowane w trakcie warsztatów.



## 6. Nowelizacja statutu szkoły.

- **cele szczegółowe:**

- zasady wprowadzania tekstu jednolitego statutu.
- zapisy WSO w statucie szkoły

Zamierzony cel osiągnięto poprzez dzielenie się informacjami na temat zasad wprowadzania zmian w statucie szkoły i technik jego nowelizacji. Ważnym elementem rozważań było wprowadzanie zapisów WSO do statutu szkoły.

## 7. Niezbędna dokumentacja w placówce oświatowej.

- **cele szczegółowe:**

- dokumentacja niepedagogiczna.
- dokumentacja pedagogiczna dyrektora i nauczyciela.

Działania na platformie obejmowały wymianę doświadczeń i dzielenie się dobrymi praktykami zmierzającymi w kierunku wypracowania przykładowego zestawu dokumentacji pedagogicznej i niepedagogicznej niezbędnej do funkcjonowania placówki oświatowej. Cel osiągnięto. Na platformie opublikowano propozycję wykazu dokumentów szkolnych.

Ocenę pracy sieci przeprowadzono na podstawie dwóch ankiet.

W ankiecie ewaluacyjnej za I półrocze (załącznik nr 6) działalności sieci większość ankietowanych bardzo wysoko oceniła pracę sieci współpracy i samokształcenia oraz warsztaty z udziałem zaproszonego eksperta.

W ankiecie wzięło udział 21 członków sieci "Dyrektorów powiatu lipnowskiego", co stanowiło 91,3%, w tym 78% to kobiety a 22% to mężczyźni.

Ocena warsztatów z udziałem eksperta	Ocena średnia
Atmosfera na spotkaniu	6,0
Przydatność omawianych zagadnień w dalszej pracy	5,81
Umiejętność prelegenta w przekazywaniu treści	5,81
Merytoryczne przygotowanie prowadzącego	5,85
Wykorzystane materiały	5,76
Mobilizacja uczestników do dalszych poszukiwań	5,81
Stopień zaangażowania uczestników	5,86
Zainteresowanie uczestników problematyką warsztatów	5,86

W miesiącu czerwcu przeprowadzono ankietę ewaluacyjną na zakończenie rocznego cyklu pracy sieci. W ankiecie wzięło udział 100% jej członków. Użytkownicy bardzo wysoko ocenili pracę sieci, sposób jej organizacji, dbanie o przepływ informacji i komunikację w grupie. Wysoką ocenę wystawiono za realizację celów pracy sieci i profesjonalizm zapraszanych ekspertów. Wszyscy członkowie sieci (100%) wskazywali, iż uczestnictwo w pracy sieci przelożyło się na wzrost ich wiedzy i umiejętności, 100 % z nich podzieliło się zdobytą wiedzą z innymi nauczycielami a 95,7% (wszyscy poza 1 osobą) wykorzystało tą wiedzę w pracy zawodowej.



## Szczegółowe wyniki ankiety:

### Ocena spotkań sieci

Realizacja celów pracy sieci	4,7
Użyteczność omawianych treści i zagadnień	4,8
Różnorodność wykorzystanych materiałów dydaktycznych	4,7
Dopasowanie metod pracy do specyfiki sieci	4,7
Profesjonalizm ekspertów	4,8
Jakość infrastruktury w miejscu spotkań	4,8

### Ocena średnia

### Ocena pracy sieci

	TAK	NIE
Czy uczestnictwo w pracy sieci przelożyło się na wzrost wiedzy i umiejętności	100%	0%
Czy podzieliłeś/aś się zdobytą wiedzą z innymi nauczycielami	100%	0%
Czy wykorzystałeś/aś zdobytą wiedzę w pracy z uczniami	95,7%	4,3%

### Ocena koordynatora

Sposób organizacji pracy sieci	4,9
Zarządzanie czasem spotkań	4,9
Dbanie o przepływ informacji i komunikację w grupie	4,9
Kontakt z uczestnikami sieci	4,8

### Ocena średnia

Jako największą wartość uczestnictwa w sieci członkowie wskazali:

- wymiana doświadczeń i skutecznych rozwiązań z innymi dyrektorami,
- podnoszenie wiedzy z obszaru zarządzania placówką,
- integracja zespołu dyrektorów,
- możliwość konsultacji z ekspertem,
- nawiązywanie wzajemnej współpracy,
- dzielenie się dobrymi praktykami,
- możliwość korzystania z cennych informacji,
- poszerzenie własnego warsztatu pracy,
- użyteczność omawianych treści i zagadnień,
- profesjonalizm ekspertów,
- wysoka przejrzystość treści i celów sieci,

Za mocne strony sieci uczestnicy wskazali:

- nawiązywanie współpracy z innymi dyrektorami różnego typu placówek,
- profesjonalizm ekspertów,
- przydatność wypracowanych materiałów,
- dobre przygotowanie koordynatora,
- dobry przepływ informacji,
- dobra organizacja i planowanie pracy sieci,
- wzrost wiedzy i umiejętności, które można wykorzystać w zarządzaniu placówką,
- wymiana doświadczeń,
- integracja zespołu dyrektorów z powiatu lipnowskiego,

Jednocześnie uczestnicy wskazywali na konieczność ich zdaniem zwiększenia ilości bezpośrednich spotkań członków sieci, także tych z zaproszonymi ekspertami oraz zbyt niską aktywność uczestników sieci.



Na pytanie "Czy uważa Pan / Pani, że uczestnictwo szkoły w systemie doskonalenia nauczycieli i zewnętrznego wspomaganie rozwoju pracy szkoły jest potrzebne dla permanentnego podnoszenia kompetencji pracownika i jakości pracy szkoły?"

**100% ankietowanych (23 ankietowanych) udzieliło odpowiedzi twierdzącej.**

Na pytanie " Czy deklaruje Pan /Pani chęć dalszej współpracy poprzez wymianę doświadczeń w ramach sieci współpracy i samokształcenia?"

**100% ankietowanych (23 ankietowanych) udzieliło odpowiedzi twierdzącej.**

### **Wnioski:**

1. Członkowie sieci wysoko ocenili profesjonalizm zapraszanych ekspertów oraz przygotowanie i organizację spotkań warsztatowych.
2. Jednocześnie uczestnicy wskazywali na konieczność zwiększenia ilości bezpośrednich spotkań członków sieci, także tych z zaproszonymi ekspertami.
3. Większość ankietowanych bardzo wysoko oceniła całokształt pracy sieci współpracy i samokształcenia, dobrą jej organizację i przepływ informacji.
4. Użyteczność omawianych treści i zagadnień oraz przydatność wypracowanych materiałów sprzyjało nawiązywaniu współpracy z innymi dyrektorami różnego typu placówek oświatowych.
5. Wysoki procent członków sieci wskazywało, że uczestnictwo w sieci przełożyło się na wzrost ich wiedzy i umiejętności i wykorzystało to w pracy zawodowej, pozwoliło również na wymianę doświadczeń i skutecznych rozwiązań z innymi dyrektorami.
6. Użytkownicy sieci w dyskusji podkreślali, iż mają obawy przed publikacją własnych spostrzeżeń i opracowanych materiałów, preferując raczej korzystanie z zamieszczanych opracowań przez inne osoby, co wpływało na zmniejszenie ich aktywności.
7. Członkowie sieci podkreślali, iż na wzrost aktywności w sieci może mieć wpływ zwiększenia ilości bezpośrednich spotkań, które budują wzajemne więzi i zaufanie.
8. Wszyscy użytkownicy sieci uznali, że uczestnictwo szkoły w systemie doskonalenia nauczycieli i zewnętrznego wspomaganie rozwoju pracy szkoły jest potrzebne dla permanentnego podnoszenia kompetencji pracownika i jakości pracy szkoły.
9. Wszyscy członkowie sieci zadeklarowali chęć dalszej współpracy poprzez wymianę doświadczeń w ramach sieci współpracy i samokształcenia.

Koordynator sieci

Dariusz Onoszko



**ANKIETA**  
**skierowana do Dyrektorów Szkół i Przedszkoli**  
**biorących udział w projekcie „Nowoczesne wspomaganie szansą na**  
**wszechstronny rozwój szkół”.**

Szanowni Państwo w związku z przystąpieniem do „Sieci współpracy i samokształcenia” w ramach projektu „Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół” zwracamy się z uprzejmą prośbą o udzielenie kilku odpowiedzi na pytania zawarte w poniższej ankiecie.

Uzyskane informacje pomogą dokonać diagnozy wstępnej Państwa oczekiwań i potrzeb w zakresie pracy „Sieci dyrektorów szkół” w naszym powiecie. Posłużą także do wstępnego opracowania tematyki i planu pracy oraz ułatwią dalszą dyskusję.

Wypełnione ankiety proszę odesłać w formie pliku, jako załącznik na adres:

[onoszko\\_dariusz@interia.pl](mailto:onoszko_dariusz@interia.pl)

Ankieta wykorzystana zostanie wyłącznie na potrzeby projektu.

1. **Który z poniżej zaproponowanych tematów jest dla Pani/a najbardziej interesujący i odpowiada potrzebom prowadzonej przez Panią/a placówce** (proszę ponumerować od 1-4 zgodnie z ważnością).

a. Poza pedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły

b. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły

c. Budowa spójności edukacyjnej (na poziomie powiatu)

d. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

e. Inny temat: (proszę zaproponować własny)

2. **Jakie obszary działań (zagadnienia) w ramach najbardziej interesującego zdaniem Pani/a tematu wybranego z powyższych propozycji powinny być przedmiotem wymiany doświadczeń i pracy sieci** (proszę zaproponować przynajmniej 5):

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.



3. **Która z niżej zaproponowanych form pracy sieci jest dla Pani/a najbardziej interesująca, przystępna i przydatna w dalszej pracy dyrektora.** (proszę zaznaczyć znakiem X).

- a. Spotkania bezpośrednie członków sieci
- b. Warsztaty prowadzone przez zewnętrznego eksperta
- c. Dyskusja, wymiana informacji i spostrzeżeń na temat wybrany przez członków sieci oraz wspólne wypracowywanie rozwiązań na platformie internetowej
- d. Udział w wideokonferencjach z udziałem członków sieci i zaproszonych gości
- e. Publikacja efektów pracy (np. wypracowanych narzędzi, wzorów dokumentów szkolnych czy regulaminów) w sieci
- f. Dzielenie się zasobami użytecznymi dla uczestników sieci (zamieszczanie wzorów dokumentów, filmów, prezentacji, zdjęć itp.)
- g. Udział w szkoleniach e-learningowych

4. **Czy w swojej dotychczasowej pracy zetknął się Pan/i z e-learningiem.**

Tak

Nie

Jeśli tak to w jakiej formie:

Bardzo dziękuję za udzielenie wyczerpujących odpowiedzi i odesłanie ankiety.

Z poważaniem koordynator sieci współpracy Dariusz Onoszko





**Plan Pracy**  
**sieci współpracy i samokształcenia pod nazwą:**  
**"Sieć dyrektorów powiatu lipnowskiego".**

II rok pracy

**Temat sieci: "Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły".**  
w ramach projektu „*Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół*”.

**Cel ogólny: Spotkanie organizacyjne grupy.**

Cele szczegółowe	Podjęmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1) Zapoznanie użytkowników sieci z wynikami ankiety.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie ramowego planu i tematyki pracy sieci.</li> <li>• Praktyczne poznanie platformy internetowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• październik</li> </ul>
2) Opracowanie tematyki i planu pracy sieci na II rok pracy	Warsztaty, praca w grupach.		
3) Praktyczne ćwiczenia w pracy na platformie	Warsztaty, praca w grupach.		
4)Przełamywanie stereotypów dotyczących równości płci	prelekcja		

**Cel ogólny: EWD. Analiza jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych i wykorzystanie do poprawy jakości pracy szkoły.**

Cele szczegółowe	Podjęmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1) Wskaźniki i kalkulatory edukacyjnej wartości dodanej (EDW).	Działanie na platformie, dyskusja, wymiana doświadczeń, dzielenie się dobrymi praktykami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzrost umiejętności analizy wskaźników EWD.</li> <li>• Poprawa umiejętności analizy jakościowej i jej wykorzystanie do poprawy jakości pracy szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>
2) Analiza jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych.			

**Cel ogólny: Kontrola zarządcza w placówce oświatowej.**

Cele szczegółowe	Podjęmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1) Zasady sprawowania kontroli zarządczej.	Działanie na platformie, wymiana doświadczeń, dzielenie się dobrymi praktykami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamieszczanie przykładowych regulaminów kontroli zarządczej.</li> </ul>	Cały rok
2) Zarządzanie ryzykiem			



3) Przestrzeganie zasad etyki zawodowej w zakładzie pracy.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie przykładowego regulaminu zarządzania ryzykiem</li> <li>• Przykładowy kodeks etyki zawodowej.</li> </ul>	
--	--	--	--

**Cel ogólny: Dyrektor jako mediator w sytuacjach konfliktowych.**

Cele szczegółowe	Podejmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1) Techniki i metody mediacji na poziomie pracodawca - pracownik oraz pracownik - pracownik.	Działanie na platformie, dyskusja, wymiana doświadczeń, dzielenie się dobrymi praktykami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie praktycznych umiejętności mediacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>
2) Techniki i metody mediacji na poziomie uczeń - uczeń.			
3) Wspólne budowanie strategii promocyjnej szkoły w kontekście uroczystości szkolnych, działań w środowisku lokalnym, opracowywania materiałów promocyjnych.			

**Cel ogólny: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówce oświatowej.**

Cele szczegółowe	Podejmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1) Uczeń niepełnosprawny w szkole.	Działanie na platformie, wymiana doświadczeń, dzielenie się dobrymi praktykami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie wzorcowego IPET-u dla ucznia niepełnosprawnego.</li> <li>• Przykładowy program pracy z uczniem zdolnym.</li> <li>• Opracowanie wzorcowego IPET-u dla ucznia z orzeczeniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>
2) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla ucznia zdolnego.			
3) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla ucznia z orzeczeniem.			



**Cel ogólny: Monitorowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego na wszystkich etapach edukacji.**

Cele szczegółowe	Podjęmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1) Procedury monitorowania podstawy programowej.	Spotkanie z ekspertem, warsztaty, wymiana dobrych praktyk.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawa umiejętności analizy jakościowej i jej wykorzystanie do poprawy jakości pracy szkoły.</li> <li>• Poznanie procedur monitorowania podstawy programowej.</li> </ul>	• luty
2) Narzędzia monitorowania realizacji podstawy programowej.			
3) Analiza jakościowa monitorowania realizacji podstawy programowej.			

**Cel ogólny: Nowelizacja statutu szkoły.**

Cele szczegółowe	Podjęmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1). Zasady wprowadzania tekstu jednolitego statutu.	Działanie na platformie, dyskusja, wymiana doświadczeń, dzielenie się dobrymi praktykami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie procedury wprowadzanie zmian w statucie.</li> <li>• Przykłady zapisów WSO w statucie.</li> </ul>	• cały rok
2). Zapisy WSO w statucie szkoły			
3)			

**Cel ogólny: Niezbędna dokumentacja w placówce oświatowej.**

Cele szczegółowe	Podjęmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1) Dokumentacja niepedagogiczna.	Działanie na platformie, dyskusja, wymiana doświadczeń, dzielenie się dobrymi praktykami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypracowanie przykładowego zestawu dokumentacji pedagogicznej i niepedagogicznej niezbędnej do funkcjonowania placówki oświatowej</li> </ul>	• cały rok
2) Dokumentacja pedagogiczna dyrektora i nauczyciela.			

**Cel ogólny: Spotkanie podsumowujące pracę sieci.**

Cele szczegółowe	Podjęmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1) Podsumowanie i omówienie rocznej pracy sieci.	Zajęcia warsztatowe, dyskusja, wymiana spostrzeżeń i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazanie mocnych i słabych stron pracy sieci,</li> </ul>	• czerwiec



2) Zaplanowanie promocji i sposobów udostępniania wypracowanych rozwiązań.	doświadczeń, ankieta ewaluacyjna.	wypracowanie wniosków na następny rok.	czerwiec
3) Ewaluacja.			

Koordynator sieci

.....  
Dariusz Onoszko



**ROCZNA KARTA MONITORINGU REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ  
Z ZAKRESU WYCHOWANIA FIZYCZNEGO- IV ETAP EDUKACJI**

Imię i nazwisko nauczyciela: \_\_\_\_\_

Klasa: ...

**A. ANALIZA ILOŚCIOWA GODZIN WSKAZANYCH W RAMOWYCH PLANACH NAUCZANIA DLA PODSTAWY  
PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

LP	MONITOROWANE WSKAŹNIKI	I SEMESTR	II SEMESTR	ROK SZKOLNY
1	Minimalny wymiar godzin na realizację podstawy programowej danego przedmiotu.			
2	Liczba godzin zaplanowanych na realizację podstawy programowej z danego przedmiotu.			
3	Liczba godzin, na których zrealizowano podstawę programową z danego przedmiotu.			
4	Liczba godzin zastępstw doraźnych, na których zrealizowano podstawę programową z danego przedmiotu.			
5	Liczba godzin, na których nie zrealizowano podstawy programowej z danego przedmiotu.			
6	Przyczyny niezrealizowania zaplanowanych godzin na realizację podstawy programowej w roku szkolnym ____/____ (z wyszczególnieniem daty i liczby godzin).			
		Data i podpis nauczyciela	Data i podpis nauczyciela	Data i podpis nauczyciela

**ROCZNA KARTA MONITORINGU REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ  
Z ZAKRESU WYCHOWANIA FIZYCZNEGO – IV ETAP EDUKACJI  
REALIZACJA PP Z WYKORZYSTANIEM PODRĘCZNIKA .....**

Imię i nazwisko nauczyciela: .....

Klasa ...

**B. MONITORING REALIZACJI TREŚCI NAUCZANIA POZWALAJĄCYCH NA SPEŁNIENIE WYMAGAŃ  
SZCZEGÓLOWYCH OKREŚLONYCH W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ**

Lp	Temat lekcji z dziennika lekcyjnego	Nr tematu z rozkładu materiału	Treść podstawy programowej; efekt kształcenia	Data/y* realizacji tematów zgodne z wpisem do dziennika/uwagi
1	Doskonalenie techniki odbić piłki sposobem dolnym i górnym oburącz- p. siatkowa			
2	Doskonalenie umiejętności technicznych w grze właściwej -p. siatkowa			
3	Doskonalenie techniki rzutu z biegu po podaniu- koszykówka			
4	Psychologia sportu-mobilizacja w zespole. Klasowy turniej zespołowych gier sportowych			
5	Psychologia sportu-mobilizacja w zespole. Klasowy turniej zespołowych gier sportowych			
6	Doskonalenie techniki odbicia piłki sposobem górnym oburącz			
7	Doskonalenie rzutu z biegu po kozłowaniu			
8	Doskonalenie techniki rzutu z wyskoku-koszykówka			

.....,

Podpis nauczyciela



**ZAŁĄCZNIK NR 4**

**ARKUSZ MONITOROWANIA REALIZACJI PODSTAWY  
PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO (1)**

*Proszę określić w jakim stopniu Pani/Pan kształci daną umiejętność na lekcjach ..... Jeżeli w stopniu średnim (3), poniżej średnim (2) lub niskim (1) proszę wskazać w kolumnie uwagi przedmiot, na którym Pani/Pana zdaniem dana umiejętność jest kształcona.*

Umiejętności	1	2	3	4	5	Uwagi
<b>czytanie</b>						
<b>myślenie matematyczne</b>						
<b>myślenie naukowe</b>						
<b>Umiejętność komunikowania się</b>						
<b>umiejętność posługiwania się nowoczesnymi techno-logiami</b>						
<b>umiejętność uczenia się</b>						
<b>umiejętność pracy zespołowej</b>						

**ZAŁĄCZNIK NR 5**

**KARTA MONITOROWANIA REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ Z ..... (3)**  
**(przedmiot/ nauczyciel)**

<b>Miesiąc</b>	<b>Liczba tematów z PP zaplanowanych do realizacji</b>	<b>Liczba tematów zrealizowanych</b>	<b>Przyczyna braku realizacji</b>	<b>Sposób uzupełnienia/termin</b>	<b>Potwierdzenie realizacji</b>	<b>Uwagi</b>
<b>X</b>						
<b>XII</b>						
<b>II</b>						
<b>IV</b>						





ZAŁĄCZNIK NR 6

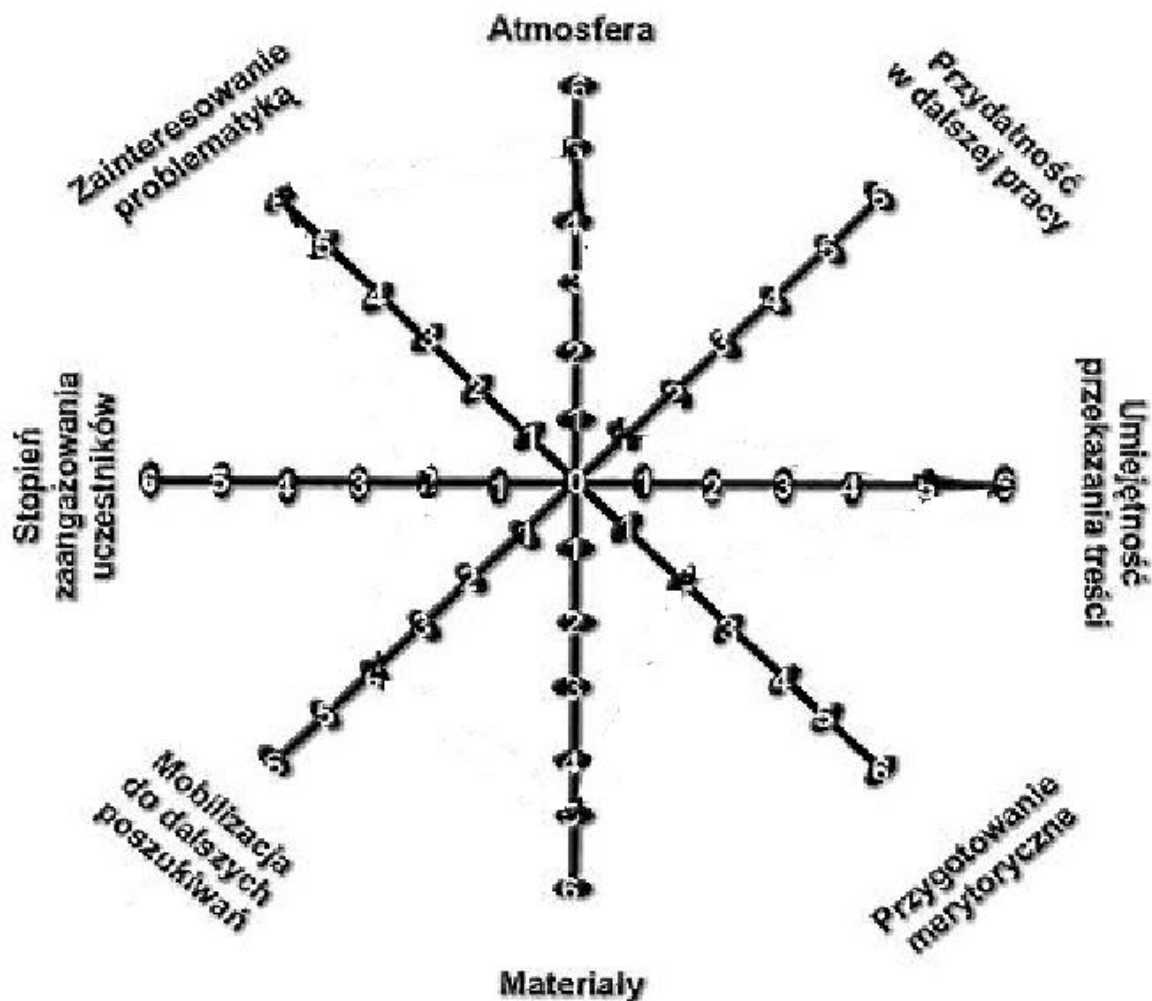
Ewaluacja spotkania z ekspertem sieci współpracy i samokształcenia pod nazwą:  
**"Dyrektorów Powiatu Lipnowskiego".**

Temat sieci: "Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły".

w ramach projektu „*Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół*”  
w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Lipnie, ul 11-go Listopada 9.  
w dniu 6 lutego 2015 roku w godzinach 12<sup>30</sup> - 16<sup>30</sup>

**Temat spotkania: Monitorowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego na wszystkich etapach edukacji.**

Prosimy o zaznaczenie na każdej osi punktu odpowiadającego ocenie. Następnie punkty na sąsiednich osiach łączymy i w ten sposób powstaje obraz wyrażonej opinii.





**ZAŁĄCZNIK NR 7**

**Ankieta dla uczestników projektu**

**„Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół”**

**Szanowni Państwo,**

uprzejmie proszę o wypełnienie anonimowej ankiety podsumowującej Państwa udział w sieci współpracy i samokształcenia. Proszę o zaznaczenie znakiem "X" odpowiedzi w wybranym polu przy każdym z badanych obszarów oraz wyrażenie swoich opinii związanych z poszczególnymi elementami pracy sieci. Państwa opinie pomogą udoskonalić pracę sieci w przyszłości.

**Skala ocen od 1 do 5, gdzie 5 jest najwyższą wartością.**

<b>Zaznacz płeć</b>	kobieta					
	mężczyzna					
<b>Wybierz typ szkoły w której pracujesz</b>	przedszkole					
	szkoła podstawowa					
	gimnazjum					
	szkoła ponadgimnazjalna					
<b>Ocena spotkań sieci</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Realizacja celów pracy sieci						
Użyteczność omawianych treści i zagadnień						
Różnorodność wykorzystanych materiałów dydaktycznych						
Dopasowanie metod pracy do specyfiki sieci						
Profesjonalizm ekspertów						
Jakość infrastruktury w miejscu spotkań						
<b>Ocena pracy sieci</b>					<b>TAK</b>	<b>NIE</b>
Czy uczestnictwo w pracy sieci przelożyło się na wzrost wiedzy i umiejętności						
Czy podzieliłeś/aś się zdobytą wiedzą z innymi nauczycielami						
Czy wykorzystałeś/aś zdobytą wiedzę w pracy z uczniami						
<b>Ocena koordynatora</b>						
Sposób organizacji pracy sieci						
Zarządzanie czasem spotkań						
Dbanie o przepływ informacji i komunikację w grupie						
Kontakt z uczestnikami sieci						

**Proszę wymienić największą wartość, jaką miał dla Pana/i udział w sieci współpracy i samokształcenia:**

Biorąc pod uwagę całość przedsięwzięcia, jakim była sieć współpracy i samokształcenia, proszę wymienić jej:

**Mocne strony:**

**Słabe strony:**



**Inne uwagi:**

Czy uważa Pan / Pani, że uczestnictwo szkoły w systemie doskonalenia nauczycieli i zewnętrznego wspomaganie rozwoju pracy szkoły jest potrzebne dla permanentnego podnoszenia kompetencji pracownika i jakości pracy szkoły?

TAK

NIE

Czy deklaruje Pan /Pani chęć dalszej współpracy poprzez wymianę doświadczeń w ramach sieci współpracy i samokształcenia?

TAK

NIE

Dziękuję za wypełnienie ankiety.