



SPRAWOZDANIE ROCZNE z pracy sieci współpracy i samokształcenia: "Nauczyciel w sieci - nauczanie zintegrowane" za rok szkolny 2014/2015.

W ramach pracy sieci nauczycieli nauczania zintegrowanego szkół podstawowych i przedszkoli powiatu lipnowskiego „*Nauczyciel w sieci - nauczanie zintegrowane*” w roku szkolnym 2014/15 odbyły się trzy spotkania warsztatowe członków sieci:

- W dniu 29 października 2014 roku odbyło się czwarte z kolei a pierwsze w nowym roku szkolnym spotkanie z udziałem członków „Nauczyciel w sieci - nauczanie zintegrowane”. Wzięło w nim udział 21 zadeklarowanych użytkowników sieci. Na spotkaniu podsumowano i omówiono wyniki przeprowadzonej ankiety diagnozy potrzeb wraz z wnioskami dotyczącymi preferencji użytkowników sieci oraz oczekiwań dotyczących pracy w drugim roku działania sieci (ankieta w załączniku nr 1). Wnioski z diagnozy po dyskusji posłużyły w grupowych zajęciach warsztatowych do opracowania ogólnych celów i ramowego planu pracy sieci na jej drugi rok pracy (plan pracy w załączniku nr 2). Po przerwie zgodnie z sugestiami członków sieci, w czasie praktycznych zajęć warsztatowych uczestnicy spotkania przećwiczyli logowanie na platformie "doskonalieniewsieci.pl" oraz zamieszczanie postów. Wiele uwagi poświęcono umiejętności wstawiania elementów graficznych i linków internetowych. Czterogodzinne spotkanie zakończyła prelekcja na temat przełamywania stereotypów dotyczących płci oraz standardów równości szans kobiet i mężczyzn w Programach Operacyjnych Kapitał Ludzki.
- W dniu 4 lutego 2015 roku w sali konferencyjnej biura projektu odbyły się warsztaty z udziałem eksperta Pani Edyty Betlejewskiej pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie na temat „**Przygotowanie społeczno emocjonalne dziecka do podjęcia nauki w klasie pierwszej**”. Wzięło w nim udział 21 z 24 zadeklarowanych użytkowników sieci.
Sesja I warsztatów poświęcona była czynnościom organizacyjnym, zapoznaniem z planem warsztatów, tematem i celami części teoretycznej i praktycznej oraz integracji grupy.
W sesji II omówiono cel główny warsztatów jakim było teoretyczne i praktyczne przygotowanie członków sieci do radzenia sobie z dziećmi rozpoczynającymi edukację szkolną. W zajęciach wykorzystano wykład ilustrowany prezentacją multimedialną oraz praktyczne ćwiczenia w



zespołach, w których szczegółowo omówiono najistotniejsze aspekty rozwoju dziecka, głównie pod względem rozwoju fizycznego, umysłowego, percepcyjno-motorycznego oraz emocjonalno-motywacyjnego.

Po przerwie w sesji III warsztatów omówiona została Skala Gotowości Szkolnej Ucznia, a w zajęciach grupowych wspólnie wypracowano przykłady i propozycje ćwiczeń wspierających rozwój poszczególnych umiejętności dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem sfery społeczno-emocjonalnej. Pod kierunkiem prowadzącej przygotowane zostały dwie ulotki pomocne w dalszej pracy nauczyciela (załączniki nr 3 i 4).

Sesja IV warsztatów poświęcona została wymianie doświadczeń i dyskusji na temat form pomocy rodzicom dzieci przygotowujących się do podjęcia nauki w klasie I. Po czym członkowie sieci wzięli udział w ankiecie ewaluacyjnej badającej oczekiwania uczestników oraz oceny warsztatów (załącznik nr 5).

Czterogodzinne spotkanie zakończyło omówienie bieżących spraw dotyczących pracy sieci nauczycieli, odpowiedzi na pytania oraz ustalenie terminu następnego spotkania.

- W dniu 08 czerwca 2015 roku w sali konferencyjnej biura projektu odbyło się trzecie spotkanie użytkowników sieci nauczycieli nauczania zintegrowanego. Wzięło w nim udział 24 z 24 zadeklarowanych użytkowników sieci. Tematem i celem głównym warsztatów było podsumowanie rocznej pracy sieci i wyciągnięcie wniosków ewaluacyjnych. Tematem pomocniczym podnoszącym jakość pracy nauczyciela było zagadnienie „Wypalenia zawodowego nauczyciela”.
Sesja I warsztatów poświęcona była czynnościom organizacyjnym, zapoznaniem z planem warsztatów, tematem i celami części teoretycznej i praktycznej.
W sesji II zapoznano zebranych z zagadnieniem „Wypalenia zawodowego nauczyciela”. W zajęciach wykorzystano wykład ilustrowany prezentacją multimedialną oraz praktyczne ćwiczenia w zespołach.
Po przerwie w sesji III warsztatów dokonano podsumowania rocznej pracy sieci popartej odpowiednią multimedialną prezentacją. Przedstawiono zebrany dane statystyczne dotyczące sieci i aktywności poszczególnych jej użytkowników. W dyskusji zastanowiono się nad mocnymi i słabymi stronami sieci współpracy i samodoskonalenia.
Sesja IV warsztatów poświęcona została omówieniu ankiety dla uczestników projektu badającej oczekiwania użytkowników sieci oraz oceny jej rocznej pracy. Po czym członkowie sieci wzięli udział w jej wypełnieniu (wzór ankiety w załączniku nr 6).



Czterogodzinne spotkanie zakończyła dyskusja na temat założeń wspomagania pracy szkół w powiecie lipnowskim w latach następnych.

Pomiędzy spotkaniami członkowie sieci współpracowali ze sobą na platformie internetowej, wymieniając się doświadczeniem i swoimi spostrzeżeniami na wcześniej ustalone tematy zgodne z przyjętym planem pracy (załącznik 7).

Główna tematyka działań na platformie była następująca:

1. Indywidualizacja procesu nauczania w edukacji wczesnoszkolnej.

▪ cele szczegółowe:

- metody i formy pracy z uczniem uzdolnionym i wspieranie i rozwijanie uzdolnień.
- diagnozowanie cech uczniów z trudnościami w nauce oraz uzdolnionych.

Podjęmowane działania obejmowały wymianę doświadczeń oraz dzielenie się dobrymi praktykami. Efektem tych działań było wskazanie właściwych procedur pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz narzędzi diagnozy ucznia. Cele zostały zrealizowane, na platformie zamieszczano ciekawą literaturę w tym temacie oraz odsyłacze w sieci.

2. Problemy wychowawcze w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

▪ cele szczegółowe:

- postępowanie z dzieckiem z trudnościami wynikłymi z przyczyn tkwiących w dziecku (tzw. uszkodzenia lub deficyty rozwojowe)
- postępowanie z dzieckiem z trudnościami wynikłymi z przyczyn społeczno - środowiskowych.

Działania na platformie umożliwiły realizację zakładanych celów i zmierzały do wspólnego wypracowania procedur postępowania z dzieckiem stwarzającym problemy wychowawcze poprzez wskazywanie dobrych praktyk i dzielenie się nabytym doświadczeniem. Wskazywana była również pomocna literatura fachowa.

3. Praca z dzieckiem w oparciu o nowy elementarz.

cele szczegółowe:

- wymiana doświadczeń, spostrzeżeń i opinii dotyczących pracy z darmowym podręcznikiem dla klasy I

Działania na platformie obejmowały wymianę doświadczeń i dzielenie się dobrymi praktykami. Zakładały poszerzenie kompetencji oraz warsztatu pracy nauczycieli w oparciu o nowy elementarz, a także miały na celu zmniejszenie poziomu frustracji nauczycieli i niepokoju rodziców związanej z obniżeniem wieku szkolnego i wprowadzeniem nowego podręcznika. W sieci dzielono się swoimi spostrzeżeniami, wskazywano dobre i złe strony elementarza, publikowano opinie innych nauczycieli.



4. Przygotowanie społeczno-emocjonalne dziecka do podjęcia nauki w klasie pierwszej.

- **cele szczegółowe:**

- rozwój emocjonalny dziecka a przygotowanie do roli ucznia,
- jak przygotować dziecko do roli ucznia.
- dojrzałość szkolna dzieci sześciolletnich w opinii nauczycieli.

Temat został zrealizowany. Warsztaty bezpośrednie prowadzone przez eksperta. Dalsze działania na platformie obejmowały wymianę opinii oraz doświadczeń i miały na celu wypracowanie dalszych wskazówek do skutecznego przygotowania dziecka do roli ucznia oraz pedagogizacji rodzica. Wskazywano dalsze wątki do dyskusji.

5. Radzenie sobie ze stresem w pracy nauczyciela.

- **cele szczegółowe:**

- syndrom wypalenia zawodowego i związany z tym stres w pracy nauczyciela.

Działania na platformie obejmowały wymianę doświadczeń i dzielenie się dobrymi praktykami. Zamierzonym efektem zapoznanie się ze sposobami zapobiegania i radzenia sobie ze stresem z powodu wypalenia zawodowego. Cel osiągnięto poprzez zamieszczanie ciekawych publikacji na powyższy temat oraz dzielenie się własnymi doświadczeniami. Tematowi temu zgodnie z wolą członków sieci poświęcono również część warsztatów w miesiącu czerwcu.

6. Nowe techniki nauczania czytania ze zrozumieniem.

- **cele szczegółowe:**

- uwarunkowania rozwojowe oraz środowiskowe mające znaczący wpływ na tempo nauki czytania
- nowoczesne koncepcje nauki czytania w praktyce szkolnej

Działania na platformie obejmowały wymianę doświadczeń i dzielenie się dobrymi praktykami. Zamierzonym efektem zapoznanie się z szerokimi możliwościami wykorzystania nowoczesnych technik uczenia oraz wskazanie skutecznych technik i metod uczenia się. Cel osiągnięto poprzez poradnictwo i wskazywanie stosownej literatury.

7. Ewaluacja wewnętrzna w nauczaniu wczesnoszkolnym.

- **cele szczegółowe:**

- ewaluacja wewnętrzna w przedszkolu.
- ewaluacja wewnętrzna w nauczaniu wszechstronnym.

Działania na platformie obejmowały wymianę doświadczeń i dzielenie się dobrymi praktykami. Zamierzonym efektem było poradnictwo w opracowywaniu raportu i wyciąganiu właściwych wniosków oraz dzielenie się właściwymi narzędziami pomocnymi w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej. Wskazywano właściwą literaturę oraz dokumentację do prowadzenia działań ewaluacyjnych.



8. Ocenianie kształtujące.

• cele szczegółowe:

- ocenianie kształtujące w oddziałach przedszkolnych
- ocenianie kształtujące w klasach I-III

Działania na platformie obejmowały wymianę opinii i spostrzeżeń o ocenianiu kształtującym, Członkowie sieci dzielili się własnym doświadczeniem, wskazywali właściwą literaturę źródłową.

Ocenę pracy sieci przeprowadzono na podstawie dwóch ankiet.

W ankiecie ewaluacyjnej za I półrocze (załącznik nr 6) działalności sieci większość ankietowanych bardzo wysoko oceniła pracę sieci współpracy i samokształcenia oraz warsztaty z udziałem zaproszonego eksperta.

W ankiecie wzięło udział 21 członków sieci "Nauczyciel w sieci - nauczanie zintegrowane", co stanowiło 87,5%.

Ocena warsztatów z udziałem eksperta	Ocena średnia
Atmosfera na spotkaniu	6,0
Przydatność omawianych zagadnień w dalszej pracy	5,95
Umiejętność prelegenta w przekazywaniu treści	5,95
Merytoryczne przygotowanie prowadzącego	6,0
Wykorzystane materiały	5,81
Mobilizacja uczestników do dalszych poszukiwań	6,0
Stopień zaangażowania uczestników	5,91
Zainteresowanie uczestników problematyką warsztatów	6,0

W miesiącu czerwcu przeprowadzono ankietę ewaluacyjną na zakończenie rocznego cyklu pracy sieci. W ankiecie wzięło udział 100% jej członków. Użytkownicy bardzo wysoko ocenili pracę sieci, sposób jej organizacji, dbanie o przepływ informacji i komunikację w grupie. Wysoką ocenę wystawiono za realizację celów pracy sieci i profesjonalizm zapraszanych ekspertów. Wszyscy członkowie sieci (100%) wskazywali, iż uczestnictwo w pracy sieci przelożyło się na wzrost ich wiedzy i umiejętności, 95,8 % z nich podzieliło się zdobytą wiedzą z innymi nauczycielami a także wykorzystało tą wiedzę w pracy zawodowej.

Szczegółowe wyniki ankiety:

1.Ocena spotkań sieci

	Ocena średnia
Realizacja celów pracy sieci	4,5
Użyteczność omawianych treści i zagadnień	4,75
Różnorodność wykorzystanych materiałów dydaktycznych	4,5
Dopasowanie metod pracy do specyfiki sieci	4,6
Profesjonalizm ekspertów	4,75
Jakość infrastruktury w miejscu spotkań	4,6

2.Ocena pracy sieci

TAK NIE



Czy uczestnictwo w pracy sieci przelożyło się na wzrost wiedzy i umiejętności	100%	0%
Czy podzieliłeś/aś się zdobytą wiedzą z innymi nauczycielami	95,8%	4,2% (1 osoba)
Czy wykorzystałeś/aś zdobytą wiedzę w pracy z uczniami	95,8%	4,2% (1 osoba)

3. Ocena koordynatora

Sposób organizacji pracy sieci

Zarządzanie czasem spotkań

Dbanie o przepływ informacji i komunikację w grupie

Kontakt z uczestnikami sieci

Ocena średnia

4,9

5,0

4,8

4,8

Za największą wartość, jaka wyływała z udziału w sieci współpracy i samokształcenia podobnie jak przed rokiem uznano:

- nawiązywanie nowych kontaktów z koleżankami nauczycielkami,
- możliwość konsultacji z ekspertem i innym nauczycielem,
- wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami,
- zdobycie nowych wiadomości,
- możliwość korzystania z pomysłowości młodych nauczycieli,
- wzbogacanie własnego warsztatu pracy,
- użyteczność omawianych treści,
- profesjonalizm ekspertów,
- przejrzystość treści i celów sieci,

Mocnymi stronami pracy sieci zdaniem uczestników było:

- nawiązywanie współpracy z innymi nauczycielami,
- wzrost wiedzy i umiejętności, którą można wykorzystać w pracy nauczyciela,
- bardzo dobra organizacja
- dobry kontakt z koordynatorem
- wymiana doświadczeń
- dobre przygotowanie koordynatora
- dobra organizacja pracy sieci
- spotkanie na forum w dowolnym czasie

Jednocześnie uczestnicy wskazywali na konieczność ich zdaniem zwiększenia ilości bezpośrednich spotkań członków sieci, także tych z zaproszonymi ekspertami oraz zbyt niską aktywność uczestników sieci.

Na pytanie "Czy uważa Pan / Pani, że uczestnictwo szkoły w systemie doskonalenia nauczycieli i zewnętrznego wspomaganie rozwoju pracy szkoły jest potrzebne dla permanentnego podnoszenia kompetencji pracownika i jakości pracy szkoły?"

95,8% ankietowanych (23 ankietowanych) udzieliło odpowiedzi twierdzącej, jedna osoba odpowiedziała negatywnie co stanowi 4,2%.

Na pytanie " Czy deklaruje Pan /Pani chęć dalszej współpracy poprzez wymianę doświadczeń w ramach sieci współpracy i samokształcenia?"

95,8% ankietowanych (23 ankietowanych) udzieliło odpowiedzi twierdzącej, jedna osoba odpowiedziała negatywnie co stanowi 4,2%.

Wnioski:



1. Członkowie sieci wysoko ocenili profesjonalizm zapraszanych ekspertów oraz przygotowanie i organizację spotkań warsztatowych.
 2. Jednocześnie uczestnicy wskazywali na konieczność zwiększenia ilości bezpośrednich spotkań członków sieci, także tych z zaproszonymi ekspertami.
 3. Większość ankietowanych bardzo wysoko oceniła całokształt pracy sieci współpracy i samokształcenia, dobrą jej organizację i przepływ informacji.
 4. Wysoki procent członków sieci wskazywało, że uczestnictwo w sieci przełożyło się na wzrost ich wiedzy i umiejętności i wykorzystało to w pracy z uczniami.
 5. Użytkownicy sieci w dyskusji podkreślali, iż mają obawy przed publikacją własnych spostrzeżeń i opracowanych materiałów, preferując raczej korzystanie z zamieszczanych opracowań przez inne osoby, co wpływało na zmniejszenie ich aktywności.
 6. Członkowie sieci podkreślali, iż na wzrost aktywności w sieci może mieć wpływ zwiększenia ilości bezpośrednich spotkań, które budują wzajemne więzi i zaufanie.
- Zdecydowana większość (wszyscy po za jedną osobą) uznała, że uczestnictwo szkoły w systemie doskonalenia nauczycieli i zewnętrznego wspomaganie rozwoju pracy szkoły jest potrzebne dla permanentnego podnoszenia kompetencji pracownika i jakości pracy szkoły.
 - Niemal wszyscy członkowie sieci (po za jedną osobą) zadeklarowała chęć dalszej współpracy poprzez wymianę doświadczeń w ramach sieci współpracy i samokształcenia.

Koordynator sieci

Dariusz Onoszko



6. Czego oczekuje Pani/Pan od innych uczestników sieci?

7. Jakim szkoleniem z udziałem eksperta w ramach projektu jest Pani/Pan zainteresowany?

8. Co zwiększyłyby Pani/Pana motywację do udziału w pracach sieci?

9. Jakie metody stosowane podczas szkoleń uważa Pani/Pan za najbardziej efektywne dla siebie?

wykład prezentacje samodzielna praca

metody warsztatowe praca na komputerze dyskusje grupowe

ćwiczenia nie mam preferencji trudno powiedzieć

inne:

10. Proszę ocenić swoje zainteresowanie poszczególnymi propozycjami obszarów tematycznych w skali od 1 do 5 gdzie 5 oznacza najwyższy poziom zainteresowania:

- zaburzenia rozwojowe []
- idea integracji w edukacji wczesnoszkolnej []
- trudności wychowawcze w młodszym wieku szkolnym []
- scenariusze zajęć z uczniem młodszym []
- techniki efektywnego uczenia []
- jak zachęcić sześciolatka do nauki czytania i pisania []
- trudności w nauce czytania i pisania []



- wpływ klasy na rozwój jednostki (ucznia) []
- ocenianie kształtujące []
- fobie szkolne []
- zaburzenia emocjonalne ucznia młodszego []
- psychofizyczny rozwój ucznia młodszego []
- praca z nowym podręcznikiem []
- pedagogizacja rodziców []
- współpraca ze środowiskiem rodzinnym a rozwój emocjonalny dziecka []
- metody pracy z uczniem młodszym []

Dziękuję za udział w ankiecie i wypełnienie kwestionariusza. Posłuży on do opracowania planu pracy w drugim roku sieci podczas pierwszego spotkania warsztatowego.



Plan Pracy

sieci współpracy i samokształcenia pod nazwą: "Nauczyciel w sieci - nauczanie zintegrowane".

II rok pracy

Temat sieci: "Praca z uczniem młodszym - jak skutecznie i efektywnie pracować w grupie sześciolatków i siedmiolatków".

w ramach projektu „*Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół*”.

Cel ogólny: IV Spotkanie członków sieci.

Cele szczegółowe	Podjęmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1) Zapoznanie użytkowników sieci z wynikami ankiety.			• październik
2) Opracowanie tematyki i planu pracy sieci na II rok pracy	Warsztaty, praca w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie ramowego planu i tematyki pracy sieci. • Praktyczne poznanie platformy internetowej. 	
3) Praktyczne ćwiczenia w pracy na platformie	Warsztaty, praca w grupach.		
4)Przełamywanie stereotypów dotyczących równości płci	prelekcja		

Cel ogólny: Indywidualizacja procesu nauczania w edukacji wczesnoszkolnej.

Cele szczegółowe	Podjęmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1) Metody i formy pracy z uczniem uzdolnionym i wspieranie i rozwijanie uzdolnień.	Działanie na platformie, wymiana doświadczeń, dzielenie się dobrymi praktykami.	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie procedur pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. • Wypracowanie narzędzi diagnozy ucznia: ankieta, wywiad, test. 	• cały rok
2) Diagnozowanie cech uczniów z trudnościami w nauce oraz			



uzdolnionych.			
3) Praca z uczniem mającym trudności edukacyjne.			Cały rok

Cel ogólny: Problemy wychowawcze w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Cele szczegółowe	Podjęmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1) Postępowanie z dzieckiem z trudnościami wynikłymi z przyczyn tkwiących w dziecku (tzw uszkodzenia lub deficyty rozwojowe)	Działanie na platformie, wymiana doświadczeń, dzielenie się dobrymi praktykami.	<ul style="list-style-type: none"> Wspólne wypracowanie procedur postępowania z dzieckiem stwarzającym problemy wychowawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
2) Postępowanie z dzieckiem z trudnościami wynikłymi z przyczyn społeczno - środowiskowych.			

Cel ogólny: Praca z dzieckiem w oparciu o nowy elementarz.

Cele szczegółowe	Podjęmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
Wymiana doświadczeń, spostrzeżeń i opinii dotyczących pracy z darmowym podręcznikiem dla klasy I	Działanie na platformie, wymiana doświadczeń, dzielenie się dobrymi praktykami.	<ul style="list-style-type: none"> poszerzenie kompetencji oraz warsztatu pracy nauczycieli w oparciu o nowy elementarz Zmniejszenie poziomu frustracji nauczycieli i niepokoju rodziców, związany z obniżeniem wieku szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok

Cel ogólny: Przygotowanie społeczno-emocjonalne dziecka do podjęcia nauki w klasie pierwszej.

Cele szczegółowe	Podjęmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji



1)Rozwój emocjonalny dziecka a przygotowanie do roli ucznia	Spotkanie z ekspertem, warsztaty, wymiana dobrych praktyk.	<ul style="list-style-type: none"> Wypracowanie wskazówek do skutecznego przygotowania dziecka do roli ucznia oraz pedagogizacji rodzica. Wskazanie właściwych zachowań pomocnych w pracy wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> luty
2) Jak przygotować dziecko do roli ucznia.			
3)Dojrzałość szkolna dzieci sześciolatków w opinii nauczycieli.			

Cel ogólny: Radzenie sobie ze stresem w pracy nauczyciela.

Cele szczegółowe	Podjęmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1) Syndrom wypalenia zawodowego i związany z tym stres w pracy nauczyciela.	Działanie na platformie, wymiana doświadczeń, dzielenie się dobrymi praktykami.	<ul style="list-style-type: none"> Sposoby zapobiegania i radzenia sobie ze stresem z powodu wypalenia zawodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok

Cel ogólny: Nowe techniki nauczania czytania ze zrozumieniem.

Cele szczegółowe	Podjęmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
Uwarunkowania rozwojowe oraz środowiskowe mające znaczący wpływ na tempo nauki czytania	Działanie na platformie, wymiana doświadczeń, dzielenie się dobrymi praktykami.	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie zestawu skutecznych technik i metod uczenia Szerokie poznanie możliwości wykorzystania nowoczesnych technik uczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
Nowoczesne koncepcje nauki czytania w praktyce szkolnej			

Cel ogólny: Ewaluacja wewnętrzna w nauczaniu wczesnoszkolnym.

Cele szczegółowe	Podjęmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1) Ewaluacja wewnętrzna w przedszkolu.	Działanie na platformie, wymiana doświadczeń, dzielenie się dobrymi praktykami.	<ul style="list-style-type: none"> Dzielenie się narzędziami pomocnymi w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej. 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok



2) Ewaluacja wewnętrzna w nauczaniu wszechstronnym.		<ul style="list-style-type: none"> • Poradnictwo w opracowywaniu raportu i wyciąganiu właściwych wniosków 	
---	--	--	--

Cel ogólny: Ocenianie kształtujące.

Cele szczegółowe	Podejmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1) Ocenianie kształtujące w oddziałach przedszkolnych	Działanie na platformie, wymiana doświadczeń, dzielenie się dobrymi praktykami.	<ul style="list-style-type: none"> • wymiana scenariuszy i narzędzi pomocnych w ocenianiu kształtującym. • praca z metodykami. 	Cały rok
2) Ocenianie kształtujące w klasach I-III	Działanie na platformie, wymiana doświadczeń, dzielenie się dobrymi praktykami.		

Cel ogólny: Spotkanie podsumowujące pracę sieci.

Cele szczegółowe	Podejmowane działania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1) Podsumowanie i omówienie rocznej pracy sieci.	Zajęcia warsztatowe, dyskusja, wymiana spostrzeżeń i doświadczeń, ankieta ewaluacyjna.	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie mocnych i słabych stron pracy sieci, wypracowanie wniosków na następny rok. 	<ul style="list-style-type: none"> • czerwiec
2) Zaplanowanie promocji i sposobów udostępniania wypracowanych rozwiązań.			
3) Ewaluacja.			

Koordinator sieci

.....
Dariusz Onoszko



Gotowość szkolna – minitest dla rodzica

opracowała Edyta Anna Betlejewska
psycholog

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lipnie

Plac 11 Listopada 9

87-600 Lipno

tel. 54 287 24 92

www.poradnialipno.c0.pl

ROZWÓJ POZNAWCZY

- Zna swoje imię, nazwisko, wiek i adres, wie, jak nazywają się jego rodzice, czym się zajmują zawodowo
- Zna pory roku i związane z nimi zjawiska
- Zna poszczególne dni tygodnia
- Rozpoznaje podstawowe kolory i prawidłowo stosuje je w rysunkach
- Rozumie pojęcia dłuższy/krótszy, mniej/więcej itp.
- Rozumie znaczenie przeciwieństw i podobieństw
- Rozumie znaczenia następstwa czasu, np. dziś, jutro, rano, wieczorem
- Odróżnia fantazję od rzeczywistości
- Zapamiętuje opowiadane historie i chce, żeby je kontynuować
- Jego zabawy są coraz bardziej rozbudowane, a rekwizyty otrzymują funkcję symboli
- Umie pogrupować przedmioty, np. wg wielkości, koloru, kształtu
- Klasyfikuje zbiory wg ich liczebności, porównuje zbiory przez łączenie w pary po jednym elemencie



z każdego zbioru

- Klasyfikuje zbiory wg cech jakościowych
- Określa położenie przedmiotów względem siebie
- Przelicza w zakresie 10 na konkretnych przedmiotach
- Potrafi umieścić nowy obiekt w już ułożonym szeregu, zna i stosuje liczebniki porządkowe
 - Potrafi dokładać (czyli dodawać) i zabierać (czyli odejmować) na konkretach
- Używa nazw figur geometrycznych (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt)
- Sprawnie składa papier po przekątnej wg wzoru
- Składa rozcięty obrazek
- Wykonuje proporcjonalne kopie figur geometrycznych
- Potrafi przerysować figurę o ostrych kątach (np. trójkąt)
- Umie szczegółowo opowiedzieć zdarzenie, usłyszaną bajkę
- Koncentruje się na wykonywanej czynności
- Dostrzega, rozpoznaje i rozróżnia dźwięki dochodzące z otoczenia
- Dzieli zdanie na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby i łączy sylaby w wyraz
- Wyróżnia pierwszą i ostatnią głoskę w wyrazie; wyróżnia wszystkie głoski w krótkich 2-4 literowych łowach

ROZWÓJ EMOCJONALNO-SPOŁECZNY

- Jest bardziej stabilny emocjonalnie
- Chętny do współpracy
- Posłuszny w większości sytuacji



- Samodzielnie wymyśla zabawy
- Lepiej panuje nad swoim zachowaniem, emocjami, radzi sobie ze złością
- Zależy mu na uznaniu dorosłych
- Pokazuje uczucia
- Stara się zrealizować cel, który sobie postawił
- Dbą o swoich przyjaciół, chętnie bawi się z dziećmi
- Rozumie dowcipy, lubi zabawiać dorosłych

ROZWÓJ FIZYCZNY I MOTORYCZNY

- Rozróżnia prawą i lewą stronę
- Rysuje postać człowieka z użyciem co najmniej 10 szczegółów
- Używa sztućców, kroi nożem
- Jest sprawny fizycznie
- Tworzy rozbudowane budowle z klocków
- Potrafi się umyć, ubrać, zjeść, skorzystać z toalety
- Sznuruje buty, zapina guziki
- Jeździ na rowerze
- Umie wycinać nożyczkami po zaznaczonej linii, prostej i falistej
- Próbuje wykonywać skomplikowane ćwiczenia gimnastyczne
- Koloruje obrazki nie wychodząc za linię
- Skacze na jednej lub drugiej nodze naprzemiennie



Dobry start

Ćwiczenia dla 5- i 6-latków

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

w Lipnie

Plac 11 Listopada 9

87-600 Lipno

tel. 54 287 24 92

www.poradnialipno.c0.pl

opracowała Edyta Anna Betlejewska

psycholog

Usprawnianie rozwoju motorycznego (motoryka duża):

- pokonywanie przeszkód, bieganie, chodzenie po drabinkach;
- stanie na jednej nodze, wykonywanie podskoków obunóż i na jednej nodze;
- rzucanie, łapanie i kopanie piłki, rzucanie lotkami, kulami z papieru, przrzucanie piłki z jednej ręki do drugiej;
- uczestnictwo w zabawach ruchowych, grupowych, zwracanie uwagi na aktywność fizyczną.

Usprawnianie funkcji wzrokowych:

- wyszukiwanie szczegółów na obrazkach, odnajdywanie podobieństw i różnic w prezentowanych dwóch podobnych obrazkach;
- dobieranie w pary jednakowych obrazków;
- składanie obrazka pociętego na części;
- układanie elementów wg wzoru – klocki, puzzle, pocztówki;
- dobieranie elementów do całości obrazka – np. sklep, warsztat, u lekarza;
- rysowanie kompozycji z figur geometrycznych za pomocą szablonów; powtarzanie elementów wg schematu, mozaiki, tangramy;
- spostrzeganie zmian w układaniu elementów (dół, góra, prawa, lewa strona itd.)
- klasyfikowanie przedmiotów według rodzaju, kształtu, ilości, koloru;
- rysowanie po śladzie;
- kalkowanie, przerysowywanie figur geometrycznych.

Usprawnianie funkcji słuchowych:

- dzielenie zdań na wyrazy, dzielenie wyrazów na sylaby z klaskaniem;
- rozróżnianie i rozpoznawanie dźwięków z otoczenia (zwierząt, odgłosów domowych), rozpoznawanie po głosie różnych osób;
- gry i zabawy rytmiczne (wykonywanie określonych ruchów na ustalone hasło);



- wydzielanie głósłki na początku, na końcu i w środku wyrazu;
- nauka krótkich wierszyków i piosenek; szukanie rymów do podanego słowa;
- odtwarzanie struktur dźwiękowych w układach przestrzennych np. z klocków;
- grupowanie obrazków, których nazwy zaczynają się na tą samą głósłkę, wśród wymienionych wyrazów wybieranie tych, które zaczynają się tak samo.

Usprawnianie precyzji ruchów rąk i koordynacji wzrokowo – ruchowej:

- ćwiczenia dłoni (machanie, krązenie, klaskanie, naśladowanie np. gry na skrzypcach);
- ćwiczenia palców (naśladowanie pisania na komputerze, gry na pianinie, kropli deszczu, rysowania kółek w powietrzu);
- lepienie z plasteliny prostych kształtów;
- wycinanie nożyczkami;
- malowanie palcem i pęczkiem waty;
- zamalowanie kartki farbami (z góry w dół, od lewej do prawej strony);
- odrysowanie własnej dłoni, odrysowywanie płaskich przedmiotów;
- układanie i przyklejanie na kartce wzorów z kolorowego papieru;
- robienie kulek z bibułki lub krepiny, wyklejanie nimi konturów, wydzieranki;
- obrysowywanie konturów (pogrubienie konturów, kalkowanie), szablonów;
- rysowanie równocześnie obiema rękami tych samych elementów;
- łączenie kropek obrazujących różne przedmioty;
- rysowanie szlaczków i wzorów z elementów literopodobnych;
- nawlekanie koralików, przewlekanie sznurków;
- strząsanie wody z palców;
- zamalowywanie obrazków w książeczkach do malowania;
- wciskanie w tablicę korkową pinezek – wyjmowanie ich z podłoża
- zbieranie palcami drobnych elementów (ziarenka, guziczki) – dwoma palcami, kciukiem i wskazującym, zbieranie wyżej wymienionych elementów pęsetą;
- stemplowanie wzorów na kartkach papieru w różnych układach;
- ścisłkanie miękkich piłek;
- gry w pchełki, bierki, kręgle, bilard stołowy;
- rzucanie woreczków lub piłeczek do celu;
- podbijanie balonika wyłącznie palcami;
- „rysowanie” palcami w powietrzu określonego przedmiotu;
- układanie z patyczków, np. płotów, wieżyczek itp.

Usprawnianie procesów poznawczych oraz wzbogacanie wiadomości o otaczającym świecie:

- rozmowy na temat rodziny, miejsca zamieszkania, wykonywanej pracy, a także miejsc użyteczności publicznej (urzędy, poczta, sklepy);
- zadawanie pytań odtwórczych, problemowych, oczekiwanie rozwiniętych wypowiedzi;
- czytanie dziecku książeczek, prowadzenie rozmów dotyczących ich treści, stosowanie pytań o postaci, fakty, sytuacje, sprawdzanie rozumienia tekstu;
- rozwiązywanie zagadek;
- prowadzenie zabaw w oparciu o zabawki dydaktyczne, edukacyjne rozwijające myślenie;
- zadawanie pytań dotyczących codziennych czynności, zachowań, sytuacji;
- układanie i opowiadanie historyjek obrazkowych, zabawa w „o by było, gdyby...”;
- zabawy uczące klasyfikacji, rozpoznawania podobieństw i różnic, tworzenia zbiorów, liczebników porządkowych, dodawania i odejmowania.



Usprawnianie koncentracji uwagi:

- zabawy wymagające skupienia np. : budowanie wg wzoru, rozwiązywanie rebusów, krzyżówek, zagadek, gry planszowe;
- opisywanie jak wygląda jakieś pomieszczenie np. w domu, albo jak jest dziś ubrana nieobecna osoba (z pamięci);
- rozpoznawanie kształtów przez dotyk z wyłączeniem wzroku (np. odgadywanie, co jest w worku), rysowanie tego przedmiotu z pamięci;
- nauka wierszyków i piosenek;
- dbałość o kończenie rozpoczętego zadania.

Rozwijanie sfery emocjonalno-społecznej:

- życzliwy, cierpliwy stosunek do dziecka;
- dostrzeganie i docenianie wysiłku, zaangażowania;
- rozpoznawanie potrzeb dziecka i ich zaspokajanie;
- wyjaśnianie norm i zasad obowiązujących w życiu społecznym;
- uczenie dziecka czym są emocje i jak możemy je wyrażać w sposób zgodny z normami; podpowiadanie, jak można rozładować np. złość;
- stwarzanie warunków do wspólnych zabaw z innymi dziećmi;
- właściwe reagowanie na złość, smutek i inne negatywne emocje;
- ustalenie i egzekwowanie (przyjazne) norm i zasad społecznych.



ZAŁĄCZNIK NR 5

Ewaluacja spotkania z ekspertem sieci współpracy i samokształcenia pod nazwą:

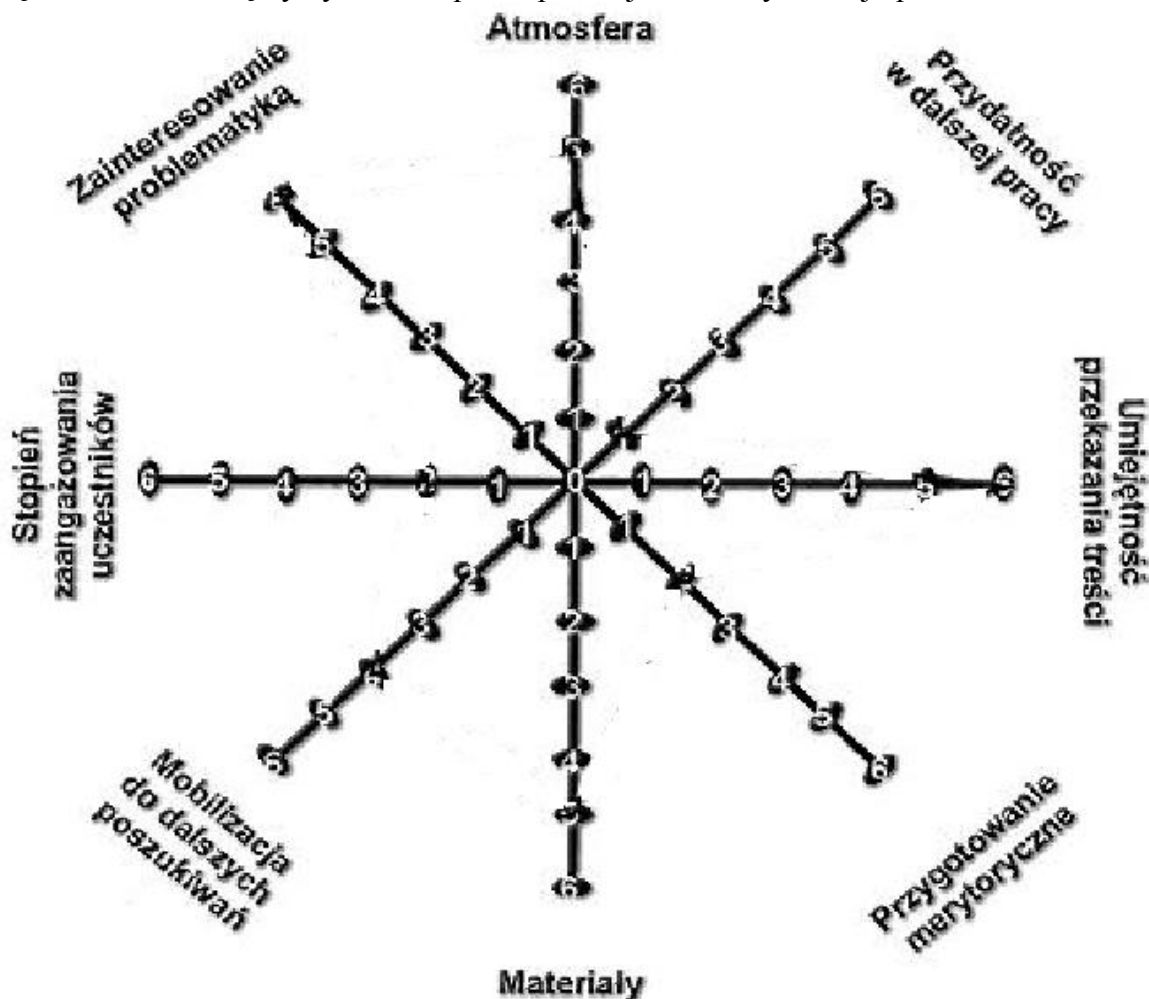
" Nauczyciel w sieci - nauczanie zintegrowane".

Temat sieci: "Praca z dzieckiem młodszym".

w ramach projektu „Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół”
w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Lipnie, ul 11-go Listopada 9.
w dniu 4 lutego 2015 roku w godzinach 12³⁰ - 16³⁰

Temat spotkania: Przygotowanie społeczno emocjonalne dziecka do podjęcia nauki w klasie pierwszej.

Prosimy o zaznaczenie na każdej osi punktu odpowiadającego ocenie. Następnie punkty na sąsiednich osiach łączymy i w ten sposób powstaje obraz wyrażonej opinii.





ZAŁĄCZNIK NR 6

**Ankieta dla uczestników projektu
„Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół”**

Szanowni Państwo,

uprzejmie proszę o wypełnienie anonimowej ankiety podsumowującej Państwa udział w sieci współpracy i samokształcenia. Proszę o zaznaczenie znakiem "X" odpowiedzi w wybranym polu przy każdym z badanych obszarów oraz wyrażenie swoich opinii związanych z poszczególnymi elementami pracy sieci. Państwa opinie pomogą udoskonalić pracę sieci w przyszłości.

Skala ocen od 1 do 5, gdzie 5 jest najwyższą wartością.

Zaznacz płeć	kobieta					
	mężczyzna					
Wybierz typ szkoły w której pracujesz	przedszkole					
	szkoła podstawowa					
	gimnazjum					
	szkoła ponadgimnazjalna					
Ocena spotkań sieci	1	2	3	4	5	
Realizacja celów pracy sieci						
Użyteczność omawianych treści i zagadnień						
Różnorodność wykorzystanych materiałów dydaktycznych						
Dopasowanie metod pracy do specyfiki sieci						
Profesjonalizm ekspertów						
Jakość infrastruktury w miejscu spotkań						
Ocena pracy sieci					TAK	NIE
Czy uczestnictwo w pracy sieci przelożyło się na wzrost wiedzy i umiejętności						
Czy podzieliłeś/aś się zdobytą wiedzą z innymi nauczycielami						
Czy wykorzystałeś/aś zdobytą wiedzę w pracy z uczniami						
Ocena koordynatora						
Sposób organizacji pracy sieci						
Zarządzanie czasem spotkań						
Dbanie o przepływ informacji i komunikację w grupie						
Kontakt z uczestnikami sieci						

Proszę wymienić największą wartość, jaką miał dla Pana/i udział w sieci współpracy i samokształcenia:

Biorąc pod uwagę całość przedsięwzięcia, jakim była sieć współpracy i samokształcenia, proszę wymienić jej:

Mocne strony:

Słabe strony:



Inne uwagi:

Czy uważa Pan / Pani, że uczestnictwo szkoły w systemie doskonalenia nauczycieli i zewnętrznego wspomaganie rozwoju pracy szkoły jest potrzebne dla permanentnego podnoszenia kompetencji pracownika i jakości pracy szkoły?

TAK

NIE

Czy deklaruje Pan /Pani chęć dalszej współpracy poprzez wymianę doświadczeń w ramach sieci współpracy i samokształcenia?

TAK

NIE

Dziękuję za wypełnienie ankiety.