



## ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA SZKOŁY

### Zasadnicza Szkoła Zawodowa

w Zespole Szkół Technicznych w Lipnie

NA PODSTAWIE OFERTY DOSKONALENIA

### Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	01.09.2014	30.06.2015
<b>2. Diagnoza potrzeby</b>	<p><u>DAIAGNOZA POWSTAŁA W OPARCIU O:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ źródła informacji zewnętrznej,</li><li>❖ rozmowy ( Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),</li><li>❖ badania ankietowe ( Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),</li><li>❖ dokumentację szkolną (koncepcja pracy szkoły w tym strategia jej rozwoju, wyniki i wnioski z ewaluacji zewnętrznej oraz wewnętrznej).</li></ul> <p>Dyrektor szkoły oraz Rada Pedagogiczna w wyniku przeprowadzonej diagnozy potrzeb placówki i kadry nauczycielskiej stwierdzili, iż w szkole istnieje potrzeba zwiększenia współpracy wychowawców klas.</p> <p>W trakcie spotkania z Radą Pedagogiczną nauczyciele podjęli decyzję o realizacji oferty szkoleniowej: „Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła”.</p> <p>W wyniku przeprowadzonego warsztatu diagnostyczno- rozwojowego stwierdzono, że nauczyciele stwierdzili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• istnieje potrzeba wzmocnienia warsztatu pracy wychowawców klas</li><li>• nauczyciele sygnalizują potrzebę wsparcia pracy wychowawców przez specjalistę zewnętrznego.</li><li>• pojawiają się trudności w sprawnym komunikowaniu się wychowawców klas z uczniami, rodzicami.</li><li>• niezadowalający poziom wiadomości i umiejętności dotyczący narzędzi rozwiązywania problemów</li></ul>	



<b>3. Cel</b>	<p><b>Cel główny:</b> Zbudowanie kompleksowego wsparcia dla wychowawców, aby w maksymalnym stopniu osiągnęli zaplanowane efekty wychowawcze; poprawa funkcjonowania klas i pojedynczych uczniów w sferze wychowawczej oraz lepsza współpraca wychowawcy z uczniami, rodzicami.</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zwiększenie świadomości nauczycieli, wychowawców i specjalistów, jaką rolę wychowawcą w życiu ucznia spełnia środowisko szkolne oraz oni sami jako osoby znaczące</li><li>• zapoznanie nauczycieli z metodami rozpoznawania potrzeb wychowawczych uczniów oraz z zasadami planowania oddziaływań wychowawczych,</li><li>• zwiększenie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli oraz ich umiejętności zawodowych w zakresie pracy wychowawczej,</li><li>• wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i metod ułatwiających rozwiązywanie problemów wychowawczych, problemów z komunikacją, problemów związanych z motywacją uczniów do nauki</li></ul>
<b>4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Udział 80% nauczycieli w spotkaniu SORE z Radą Pedagogiczną, wybranie zespołu zadaniowego</li><li>❖ Udział 25 nauczycieli tworzących zespół zadaniowy w warsztatach diagnostyczno – rozwojowych .</li><li>❖ Udział 80% nauczycieli w szkoleniach i warsztatach.</li><li>❖ Spotkanie z rodzicami poświęcone podnoszeniu kompetencji wychowawczych rodziców ( realizowane podczas wywiadówek)</li><li>❖ Nauczyciele pracują w zespołach wychowawczych z wykorzystaniem metody warsztatowej oraz metody analizy indywidualnych przypadków.</li><li>❖ Wychowawcy klas wspólnie wypracowują i udoskonalają narzędzia potrzebne do pracy wychowawczej: ankiety, kwestionariusze wywiadów/rozmów z uczniami</li><li>❖ Nauczyciele stosują metody rozwiązywania problemów i planowania zmiany</li><li>❖ Do końca roku szkolnego 2014/2015 :<ul style="list-style-type: none"><li>• zwiększa się ilość rozmów inicjowanych przez uczniów z wychowawcami</li><li>• uczniowie zdobywają na lekcjach wychowawczych wiedzę na temat komunikacji, rozwiązywania konfliktów</li><li>• zwiększa się frekwencja rodziców na spotkaniach (indywidualnych i klasowych)</li></ul></li></ul>



<b>5. Harmonogram realizacji RPW</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Termin realizacji zadania</b>	<b>Miejsce realizacji zadania</b>
	1. Spotkanie Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji z dyrektorem szkoły	04.09.2014	Szkoła, gabinet Dyrektora
	2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego /	19.09.2014	Szkoła, świetlica szkolna
	3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy)	03.10.2014	Szkoła, sala klasowa
	4. Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły	03.10.2014	Szkoła, sala klasowa
	5. Szkolenie z ekspertem nt. <i>Wspieranie pracy wychowawców klas-bezpieczna szkoła</i>	18.12.2014	Szkoła, świetlica
	6. Zajęcia warsztatowe : <i>Metody rozwiązywania problemów</i>	26.11.2014	Szkoła, sala klasowa
	7. Zajęcia warsztatowe przy wsparciu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie – <i>Dialog motywujący</i>	26.03.2015	Szkoła, sala klasowa



	8. Zajęcia warsztatowe <i>Metody pracy z grupą</i>	12.01.2015	Szkoła, sala klasowa
	9. Warsztaty szkoleniowe: <i>Zasady komunikacji</i>	21. 04. 2015	Szkoła, sala klasowa
	10. Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom	03.12.2014 18.12.2014 12.01.2015 22.01.2015 05.02.2015	Szkoła, sala klasowa
	11. Spotkania indywidualne , poradnictwo dla nauczycieli i dyrektora (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji RPW)	26.03.2015 27.03.2015 21.04.2015 27.04.2015	Szkoła, sala lekcyjna
	12. Konsultacje grupowe- wspólna analiza , refleksje dotyczące wdrażania RPW	25.05.2015	Szkoła, sala lekcyjna
	13. Przeprowadzenie spotkań z rodzicami poświęconych podnoszeniu kompetencji	Podczas każdego spotkania z rodzicami	Szkoła, sala lekcyjna



	wychowawczych		
	14. Przygotowanie i przeprowadzenie ankiet wśród nauczycieli z przebiegu procesu wspomaganie	08.05.2015	Szkoła, świetlica
	15. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE))	03.06.2015	Biuro projektu
	16. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	09.06.2015	Szkoła , gabinet dyrektora
	17. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	17.06.2015	Szkoła, świetlica
<b>6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe</b>	<b>Rola</b>	<b>Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem</b>	<b>Liczba godzin pracy kontaktowych<sup>1</sup></b>
	Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji	120	59
	Ekspert zewnętrzny	3	3



	Pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie	3	3
<b>7. Zadania osób realizujących RPW</b>	<b>Rola</b>	<b>Zadania</b>	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Spotkanie z dyrektorem. Uzgodnienie szczegółów dotyczących spotkania z RP. Poszerzenie wstępnych informacji dotyczących szkoły wynikających z analizy wyników procesu kształcenia, ewaluacji, określenie obszarów problemowych szkoły.</li><li>2. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z RP w celu określenia potrzeb rozwojowych szkoły.</li><li>3. Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego z zespołem zadaniowym. Wypracowanie RPW</li><li>4. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli</li><li>5. Konsultacje indywidualne i grupowe, wsparcie w realizacji RPW</li><li>6. Konstruowanie ankiet diagnozujących proces przebiegu wspomagania</li><li>7. Prowadzenie dokumentacji opisującej wdrażanie i realizację RPW</li><li>8. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie dyrektorowi szkoły.</li><li>9. Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2015/2016</li></ol>	



	Ekspert / specjalista	Przygotowanie i przeprowadzenia szkolenia <i>Wspieranie pracy wychowawców klas- bezpieczna szkoła</i>	
	Pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie	<i>Dialog motywujący</i>	
<b>8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony</b>	<b>Rola</b>	<b>Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem</b>	<b>Liczba godzin kontaktowych<sup>1</sup></b>
	Dyrektor szkoły	80	59
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80	59
	Pozostali nauczyciele	20	20
	Uczniowie	20	20
	Rodzice	2	2
<b>9. Zadania osób korzystających ze wspomagania</b>	<b>Rola</b>	<b>Zadania</b>	
	Dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nadzoruje wszystkie działania.</li> <li>❖ Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli.</li> <li>❖ Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych formach.</li> <li>❖ Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań.</li> </ul>	

<sup>1</sup>liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW



		<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Wspiera i docenia zaangażowanie nauczycieli biorących udział w doskonaleniu</li></ul>
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb szkoły.</li><li>❖ Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW.</li></ul>
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego oraz pozostali nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Biorą aktywny udział w warsztatach</li><li>❖ Korzystają z konsultacji grupowych i indywidualnych z SORE i członkami RP</li><li>❖ Wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte na szkoleniach w procesie nauczania</li><li>❖ Przeprowadzają spotkania z rodzicami poświęcone podnoszeniu kompetencji wychowawczych</li><li>❖ Wychowawcy klas wspólnie wypracowują i udoskonalają narzędzia potrzebne do pracy wychowawczej: ankiety, kwestionariusze wywiadów/rozmów z uczniami, zbiorów zasad, przykładowych kontraktów</li><li>❖ Tworzą scenariusze godzin wychowawczych na temat rozpoznawania uczuć, radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów.</li></ul>
	Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Są aktywni w procesie nauczania</li><li>• Inicjują rozmowy z wychowawcami.</li><li>• Zdobywają na lekcjach wiedzę na temat</li></ul>





		rozpoznawania uczuć, radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów.
	Rodzice	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Uczestniczą w spotkaniu poświęconym podnoszeniu kompetencji wychowawczych</li><li>❖ Motywują młodzież do aktywnego uczestnictwa w procesie kształcenia</li></ul>
<b>10. Sprawozdanie z realizacji działań</b>	<p><b>Sprawozdanie z realizacji działań zamieszczonych w RPW w ramach oferty doskonalenia <i>Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła</i></b></p> <p>W wyniku przeprowadzonej pogłębionej diagnozy pracy szkoły, stwierdzona została konieczność doskonalenia w zakresie wspierania pracy wychowawców klas co pozytywnie wpłynie na rozwój placówki, podniosą się kompetencje kadry nauczycielskiej .</p> <p>W związku z powyższym został przyjęty następujący cel główny:</p> <p><b>Zbudowanie kompleksowego wsparcia dla wychowawców, aby w maksymalnym stopniu osiągnęli zaplanowane efekty wychowawcze; poprawa funkcjonowania klas i pojedynczych uczniów w sferze wychowawczej oraz lepsza współpraca wychowawcy z uczniami i rodzicami.</b></p> <p><u>Na pierwszym etapie realizacji RPW:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• odbyły się spotkania SORE z:<ul style="list-style-type: none"><li>- dyrektorem szkoły</li><li>- Radą Pedagogiczną</li></ul></li><li>• wyłoniony został Zespół Zadaniowy składający się z 25 członków</li><li>• przeprowadzono warsztat diagnostyczno- rozwojowy</li><li>• wypracowano Roczny Plan Wspomagania szkoły, w którym określono cele działań oraz zadania i role poszczególnych osób zaangażowanych w realizację RPW</li></ul> <p><u>Drugim etapem realizacji wsparcia było przeprowadzenie</u></p>	



### doskonalenia pracy nauczycieli

W szkole odbyły się:

Warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez eksperta P. Katarzynę Zawacką z Kujawsko- Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli z Włocławka na temat:

- *Wspieranie pracy wychowawców klas- bezpieczna szkoła*

Trzy warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez SORE:

- *Metody pracy z grupą*
- *Metody rozwiązywania problemów*
- *Komunikacja*

Warsztat – *Dialog motywujący* był prowadzony przez mgr Marię Płoszyńską i mgr Lidę Szlągiewicz pracowników Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Lipnie.

Ankietowani nauczyciele zgodnie uznali , że szkolenia były przydatne w zakresie zdobytych informacji oraz wpłynęły na podniesienie kompetencji w wybranym obszarze. Stwierdzono, że udział w warsztatach przyczynił się do pogłębienia wiedzy teoretycznej omawianego obszaru. Nauczyciele podkreślili fakt, iż będą starali się je wykorzystać w pracy zawodowej. Natomiast zdobyta podczas nich wiedza i umiejętności przyczynią się do podniesienia jakości ich pracy.

### Na trzecim etapie realizacji planu wspomagania szkoły skupiono uwagę na przełożenie nowych umiejętności nauczycieli na szkolną praktykę

Przeprowadzone zostały cykliczne konsultacje indywidualne oraz grupowe ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji, podczas których omawiano

- etapy realizacji RPW w ramach wybranej oferty doskonalenia
- celowość, skuteczność i stopień realizacji zadań ujętych w RPW

Spotkania miały na celu omawianie dobrych praktyk, zaistniałych trudności i problemów związanych z wdrożeniem do szkolnej praktyki nowej wiedzy oraz umiejętności nabytych w zakresie tematyki



obszaru objętego wsparciem RPW.

Podczas realizacji RPW na bieżąco odbywały się również konsultacje SORE z nauczycielami i dyrektorem (bezpośrednie, drogą telefoniczną i elektroniczną).

W ramach oferty doskonalenia *Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła* podjęto się realizacji takich zadań, jak:

- Opracowano scenariusze godzin wychowawczych na temat rozpoznawania uczuć, radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów;
- Odbywały się spotkania z rodzicami poświęcone podnoszeniu kompetencji wychowawczych rodziców ( odpowiedzialni wychowawcy klas)
- Nauczyciele pracowali w zespołach wychowawczych z wykorzystaniem metody warsztatowej oraz metody analizy indywidualnych przypadków.
- Wychowawcy klas wspólnie wypracowali i udoskonalili narzędzia potrzebne do pracy wychowawczej: ankiety, kwestionariusze wywiadów/rozmów z uczniami
  - uczniowie:
    - byli aktywni w procesie nauczania
    - inicjują rozmowy z wychowawcami.
    - zdobywali na lekcjach wiedzę na temat rozpoznawania uczuć, radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów.

W czerwcu przeprowadzona została ankieta ewaluacyjna diagnozująca wzrost kompetencji nauczycieli w wybranym przez szkołę obszarze problemowym.

Większość ankietowanych nauczycieli potwierdziło, że dzięki uczestnictwie w projekcie poprawił się poziom współpracy wychowawców klas. Nauczyciele uznali, że spójny system współpracy pomaga przy reagowaniu na sytuacje trudne. Poprawie uległ także poziom komunikacji z uczniami i rodzicami.

Realizatorzy RPW



W realizację Roczego Planu Wspomagania zostali zaangażowani:

- Dyrektor Szkoły
- Rada Pedagogiczna
- Zespół Zadaniowy
- ekspert zewnętrzny
- SORE
- Pracownicy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Lipnie

Efekty zrealizowanych działań

Efektom podjętych działań w ramach RPW jest:

- Wewnętrzna diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły, na bazie której został wybrany temat oferty realizowanej w szkole
- Roczny Plan Wspomagania zbudowany na podstawie oferty doskonalenia *Wspieranie pracy wychowawców klas- bezpieczna szkoła*
- Zaświadczenie dla członków Zespołu Zadaniowego poświadczające udział w realizacji projektu w ramach oferty doskonalenia: *Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół*
- Opracowanie wyników ankiet, wywiadów przeprowadzonych z Dyrektorem szkoły oraz członków Zespołu Zadaniowego
- Nauczyciele stosują w praktyce metody rozwiązywania problemów
- Sprawozdanie z działań podjętych w szkole w ramach RPW
- Informacja dotycząca realizacji działań rozwojowych w szkole zamieszczona na stronie internetowej Starostwa Powiatowego w Lipnie
- Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do zrealizowanej w szkole oferty doskonalenia.
- 80% interwencji wychowawczych przeprowadzana jest zgodnie z wypracowaną procedurą (dane od pedagoga szkolnego)



- W 60% zwiększyła się ilość rozmów inicjowanych przez uczniów z wychowawcami (dane od pedagogów i wychowawców klas).

- polepszyła się komunikacji z rodzicami ( informacja otrzymana od wychowawców klas)

Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do oferty zrealizowanej w roku szkolnym 2014/2015

Formułując rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym można stwierdzić, że istnieje perspektywa rozwoju w danym obszarze doskonalenia i wdrażania w pełnym procesie wspomagania procesowego rozwoju szkoły.

W celu zapewnienia trwałości zmiany w roku szkolnym 2015/2016 w codziennej pracy stosować należy koncepty wypracowane podczas warsztatów szkoleniowych, konsultacji grupowych oraz indywidualnych w roku szkolnym 2014/2015.

Dzięki ich realizacji nastąpi:

- zwiększenie świadomości nauczycieli, wychowawców i specjalistów, jaką rolę wychowawczą w życiu ucznia spełnia środowisko szkolne
- zwiększenie umiejętności rozpoznawania potrzeb wychowawczych i edukacyjnych uczniów
- zwiększenie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli oraz ich umiejętności zawodowych w zakresie pracy wychowawczej,