



**ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA  
SZKOŁA PODSTAWOWA W MALISZEWIE  
NA PODSTAWIE OFERTY DOSKONALENIA:  
TECHNIKI UCZENIA SIĘ I METODY MOTYWUJĄCE DO NAUKI**

<b>1. Czas realizacji</b>	<b>Data rozpoczęcia realizacji</b>	<b>Data zakończenia realizacji</b>
	01.09.2014 ROK	30.06.2015 ROK
<b>2. Diagnoza potrzeby</b>	<p><u>DIAGNOZA POWSTAŁA W OPARCIU O:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ źródła informacji zewnętrznej,</li><li>❖ rozmowy (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),</li><li>❖ badania ankietowe (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),</li><li>❖ dokumentację szkolną (koncepcja pracy szkoły w tym strategia jej rozwoju, wyniki i wnioski z ewaluacji zewnętrznej oraz wewnętrznej).</li></ul> <p>Podczas rozmowy przeprowadzonej z Dyrektorem Szkoły oraz Radą Pedagogiczną wyłoniony został problem rozwojowy szkoły. Uznano, że w roku szkolnym 2014/2015 realizacja oferty: <b><i>Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki</i></b> – wpłynie znacząco na rozwój placówki oraz podniesie kompetencje kadry nauczycielskiej.</p> <p>Dyrektor szkoły stwierdza, iż w szkole, część nauczycieli, nie wykorzystuje w praktyce, w pełni, znanych im metod aktywizujących. Niektórzy nauczyciele korzystają z urozmaiconych metod i technik nauczania, jednak ich dobór nie zawsze jest odpowiednio dostosowany do celów oraz potrzeb lekcji. Ponadto nie wszyscy uczniowie znają pełen wachlarz technik uczenia się.</p> <p>Członkowie Zespołu Zadaniowego w trakcie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego potwierdzili oraz zdefiniowali problem. Uważają, że, mimo iż nauczyciele systematycznie podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe oraz doskonałą warsztat pracy, nadal dostrzegają potrzebę poszerzenia, odnowienia swoich kompetencji w zakresie technik uczenia się oraz metod motywujących do nauki.</p> <p>Nauczyciele stwierdzili, że oferta odpowiadać będzie szkole, w której nauczyciele pragną zwiększyć zaangażowanie zarówno</p>	



	<p>swoje, jak i uczniów oraz rodziców, by osiągnąć większą efektywność, elastyczność w realizacji celów. Zwiększenie różnorodności metod i technik nauczania, wpłynie na zaktywizowanie i zmotywowanie uczniów.</p>
<b>3. Cel</b>	<p><b>Cel główny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.</li></ul> <p><b>Cele szczegółowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących,</li><li>• zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania,</li><li>• sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój uczniów,</li><li>• wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów,</li><li>• nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu,</li><li>• doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,</li><li>• doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.</li></ul> <p>Do końca roku szkolnego 2014 / 2015:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 90% nauczycieli zna i stosuje techniki i metody motywujące do efektywnego uczenia się,</li><li>• uczniowie osiągają wyższe wyniki w nauce oraz biorą aktywny udział w konkursach minimum 2% w stosunku do roku ubiegłego).</li></ul>
<b>4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Udział 100% nauczycieli w spotkaniu SORE z Radą Pedagogiczną, wybranie Zespołu Zadaniowego (2 godziny).</li><li>2. Udział <b>11 nauczycieli tworzących Zespół Zadaniowy</b> w warsztatach diagnostyczno – rozwojowych (4 godziny).</li></ol>



3. Udział **11 nauczycieli tworzących Zespół Zadaniowy** w warsztatach szkoleniowych prowadzonych przez eksperta na temat: **Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki** (1 moduł – 3 godzinny).
4. Udział **11 nauczycieli tworzących Zespół Zadaniowy** w warsztatach szkoleniowych prowadzonych przez pracownika PP-P na temat: **Techniki zadawania pytań** (1 moduł – 3 godzinny).
5. Udział 90% członków Zespołu Zadaniowego w warsztatach szkoleniowych prowadzonych przez SORE (3 moduły – 3 godzinny)  
1 moduł – tematyka **Jak uczyć się szybko i skutecznie? Poznaj zasady szybkiej nauki.**  
2 moduł – tematyka: **Metody motywujące do nauki.**  
3 moduł – tematyka: **Ja i moi uczniowie pracujemy aktywnie.**
6. Branie udziału przez uczniów w konkursach przedmiotowych, sportowych oraz osiąganie sukcesów (wynik wyższy niż w roku ubiegłym).
7. Zamieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji - **NASZE SUKCESY** oraz **ZŁOTA KSIĘGA UCZNIÓW.**
8. Przeprowadzenie przez wychowawców klas cyklu szkoleń na temat:
  - technik uczenia się i metod motywujących do nauki - z uczniami (minimum 10 godzin lekcyjnych).
9. Podwyższenie wyników podczas egzaminów zewnętrznych.
10. Stworzenie katalogu metod uczenia się.
11. Przeprowadzenie lekcji z zastosowaniem poznanych technik uczenia się i metod motywujących do nauki (minimum 3 scenariusze).
12. Opracowanie i zamieszczenie artykułu na temat: *Metoda projektu w UczMy w dziale Przykłady dobrych praktyk* (strona internetowa Urzędu Marszałkowskiego w Toruniu).
13. Organizacja wycieczek szkolnych – Nauka przez zabawę (minimum 2 wyjazdy).
14. Organizacja konsultacji dla rodziców – 1 raz w miesiącu w ciągu roku szkolnego 2014/2015.
15. Wykorzystywanie podczas lekcji metody projektu, Kalendarza GWO, programu ORTOGRAFFITI.
16. Organizacja kół zainteresowań dostosowana do potrzeb uczniów.
17. Prowadzenie w świetlicy szkolnej zajęć z grami rozwijającymi logiczne myślenie (minimum 10 godzin zajęć).



	18. Podwyższenie wyników podczas egzaminów zewnętrznych – analiza osiągnięć.  Do 30 czerwca 2015 r.: <ul style="list-style-type: none"><li>• 90% nauczycieli zna i stosuje techniki i metody motywujące do efektywnego uczenia się,</li><li>• uczniowie osiągają wyższe wyniki w nauce oraz biorą aktywny udział w konkursach ( minimum 2% w stosunku do roku ubiegłego).</li></ul>		
<b>5. Harmonogram realizacji RPW</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Termin realizacji zadania</b>	<b>Miejsce realizacji zadania</b>
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godziny)	02.09.2014 rok	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( gabinet P. Dyrektor)
	2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godziny)	16.09.2014 rok	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
	3. Warsztat diagnostyczno – rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	22.10.2014 rok	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
	4. Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły	22.10.2014 rok	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
	5. Warsztaty szkoleniowe prowadzone przez eksperta na temat: <b>Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki</b> (1 moduł – 3 godzinny)	21.01.2015 rok	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
	6. Warsztaty szkoleniowe prowadzone przez pracownika PP – P na temat: <b>Techniki zadawania pytań</b> ( 1 moduł – 3 godzinny)	13.02. 2015 rok	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
	7. Warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez SORE (3 moduły – 3		



godz.)	07.11.2014 rok	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
I warsztat na temat: <b>Jak uczyć się szybko i skutecznie? Poznaj zasady szybkiej nauki</b> ( 1 moduł – 3 godzinny)		
II warsztat na temat: <b>Metody motywujące do nauk</b> (1 moduł – 3 godzinny)	05.12.2014 rok	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
III warsztat na temat: <b>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie</b> ( 1 moduł – 3 godzinny)	18.03.2015 rok	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
8. Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom (12 godzin)	05.12.2014rok ( 2 godz.) 15.12.2014 rok ( 2 godz.) 07.01.2015 rok ( 2 godz.) 21.01.2015 rok ( 2 godz.) 03.02.2015 rok ( 2 godz.) 13.02.2015 rok ( 2 godz.)	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
9. Spotkania indywidualne, poradnictwo dla nauczycieli i dyrektora (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji RPW) (10 godzin)	18.03.2014 rok ( 2 godz.) 30.03.2014 rok ( 2 godz.) 17.04.2014 rok ( 2 godz.) 29.04.2014 rok ( 4 godz.)	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
10. Konsultacje grupowe- wspólna analiza, refleksje dotyczące wdrażania RPW (5 godzin)	18.05.2015 rok ( 3 godz.) 15.06.2015 rok ( 2 godz.)	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
11. Udział w koleżeńskich lekcjach otwartych (3 lekcje)	luty – maj 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)



12. Hospitacje lekcji przeprowadzone przez dyrektora szkoły wyznaczonych wcześniej ( 3 lekcje)	luty – maj 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
13. Stworzenie szkolnej <i>TABLICY SUKCESÓW</i> oraz <i>ZŁOTEJ KSIĘGI UCZNIÓW</i> oraz opublikowanie jej na stronie internetowej szkoły.	Do 15 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
14. Przeprowadzenie przez wychowawców klas cyklu szkoleń na temat: • uczenia się i metod motywujących uczniów do nauki.	Do 30 kwietnia 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
15. Opracowanie i zamieszczenie artykułu na temat: Metoda projektu	Do 15 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
16. Organizacja wycieczek szkolnych- Nauka przez zabawę	Do 15 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
17. Organizacja kół zainteresowań dostosowana do potrzeb uczniów	Do 20 września 2014 roku	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
18. Wykorzystywanie podczas lekcji metody projektu, Kalendarza GWO, programu ORTOGRAFFITI	Do 15 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
19. Organizacja konsultacji dla rodziców- 1 raz w miesiącu w ciągu roku szkolnego 2014/2015	Raz w miesiącu w ciągu roku szkolnego 2014/2015	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)
20. Prowadzenie w świetlicy szkolnej zajęć z grami rozwijającymi logiczne myślenie.	Do 15 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Maliszewie ( sala lekcyjna)



	21. Stworzenie katalogu metod uczenia się	Do 30 kwietnia 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Maliszewie (sala lekcyjna)
	22. Opracowanie i zamieszczenie artykułu na temat: Metoda projektu w <i>UczMy</i>	Do 15 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Maliszewie (sala lekcyjna)
	23. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych	Do 15 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Maliszewie (sala lekcyjna)
	24. Przygotowanie i przeprowadzenie wśród nauczycieli ankiet z przebiegu wspomagania w szkole	Do 10 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Maliszewie (sala lekcyjna)
	25. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE) (2 godziny)	Do 20 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Maliszewie (sala lekcyjna)
	26. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	30 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Maliszewie (sala lekcyjna)
	27. Udział SORE w radzie pedagogicznej. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Do 30 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Maliszewie (sala lekcyjna)
<b>6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe</b>	<b>Rola</b>	<b>Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem</b>	<b>Liczba godzin kontaktowych<sup>1</sup></b>
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	120 godzin	59 godzin
	Ekspert zewnętrzny	3 godziny	3 godziny
	Pracownik PP – P	3 godziny	3 godziny

<sup>1</sup>liczba godzin przeznaczonych na konsultacje indywidualne i grupowe, prowadzenie warsztatów dla nauczycieli, spotkania z dyrektorem szkoły/przedszkola itp., bez godzin przeznaczonych na koordynację, organizację i sprawy administracyjne.



7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zebranie informacji o szkole, poznanie jej specyfiki, wywiad z dyrektorem.</li><li>2. Pomoc w dokonaniu pogłębionej autodiagnozy w szkole i określenie priorytetów rozwojowych, przeprowadzenie warsztatu rozwojowego szkoły.</li><li>3. Uzgodnienie z dyrektorem szczegółów dotyczących spotkania z RP.</li><li>4. Poszerzenie wstępnych informacji dotyczących szkoły wynikających z analizy wyników procesu kształcenia, ewaluacji, określenie obszarów problemowych szkoły.</li><li>5. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z RP w celu określenia potrzeb rozwojowych szkoły.</li><li>6. Ustalenie zakresu i harmonogramu podejmowanych działań w ramach RPW.</li><li>7. Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego z zespołem zadaniowym. Wypracowanie RPW.</li><li>8. Pozyskanie eksperta i organizacja warsztatów, konsultacji i innych form szkoleniowych.</li><li>9. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli.</li><li>10. Konsultacje indywidualne i zespołowe, wsparcie w realizacji RPW.</li><li>11. Pomoc nauczycielom we wdrożeniu do szkolnej praktyki zaplanowanych rozwiązań.</li><li>12. Konstruowanie ankiet diagnozujących proces przebiegu wspomaganie.</li><li>13. Prowadzenie dokumentacji opisującej wdrażanie i realizację RPW.</li><li>8. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie go dyrektorowi szkoły.</li><li>9. Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wyciągnięcie wniosków i rekomendacji do pracy w roku szkolnym 2015/2016.</li></ol>





	Ekspert / specjalista	Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanych do potrzeb szkoły warsztatów szkoleniowych. <b>Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki</b>	
	Pracownik PP – P	Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanych do potrzeb szkoły warsztatów szkoleniowych. <b>Techniki zadawania pytań</b>	
<b>8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony</b>	<b>Rola</b>	<b>Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem</b>	<b>Liczba godzin kontaktowych<sup>2</sup></b>
	Dyrektor szkoły	80 godz.	59 godz.
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80 godz.	59 godz.
	Pozostali nauczyciele	20 godz.	20 godz.
	Wychowawcy	10 godzin	10 godzin
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	15 godzin	15 godzin
	Uczniowie	65 godzin	65 godzin
	Rodzice	10 godzin	10 godzin
<b>9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie</b>	<b>Rola</b>	<b>Zadania</b>	
	Dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowuje we współpracy z SORE diagnozę potrzeb szkoły.</li> <li>• Nadzoruje wszystkie działania.</li> <li>• Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli.</li> <li>• Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych formach.</li> <li>• Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań.</li> <li>• Wspiera i docenia zaangażowanie nauczycieli</li> </ul>	

<sup>2</sup>liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW



		biorących udział w doskonaleniu.
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb szkoły.</li><li>• Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW.</li><li>• Biorą aktywny udział w warsztatach diagnostyczno- rozwojowych, szkoleniowych.</li><li>• Korzystają z konsultacji grupowych i indywidualnych z SORE oraz członkami RP.</li><li>• Wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte na szkoleniach w procesie nauczania.</li><li>• Przeprowadzają lekcje z zastosowaniem poznanych technik uczenia się i metod motywujących do nauki.</li><li>• Tworzą szkolną <i>TABLICĘ SUKCESÓW</i> oraz <i>ZŁOTĄ KSIĘGĘ UCZNIÓW</i> i zamieszczają je na internetowej stronie szkoły.</li><li>• Tworzą katalog metod motywujących do uczenia się.</li></ul> <p>Publikują artykułu na temat: Jak zmotywować ucznia do nauki? w <i>UczMy</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wykorzystują w codziennej pracy program: <i>ORTOGRAFFITI, Kalendarz GWO</i>.</li></ul>
	Pozostali nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.</li><li>• Prowadzą lekcje z wykorzystaniem metod i technik motywujących do uczenia się.</li><li>• Wykorzystują program: <i>ORTOGRAFFITI</i>.</li><li>• Pracują metodą projektów.</li><li>• Organizują konsultacje dla rodziców.</li><li>• Prowadzą lekcje w kl. VI z wykorzystaniem <i>Kalendarza GWO</i>.</li><li>• Wykorzystując aktywne metody, prowadząc lekcje w terenie – 2 wycieczki w ciągu roku.</li></ul>



	Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzą podczas godzin wychowawczych cykl szkoleń na temat: Techniki uczenia się i metody motywujących do nauki.</li> </ul>
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakłaniają uczniów do zabawy z grami rozwijającymi logiczne myślenie.</li> </ul>
	Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych przygotowujących do konkursów przedmiotowych.</li> <li>• Biorą aktywny udział w konkursach i osiągają w nich sukcesy.</li> <li>• Osiągają wyniki wyższe w stosunku do roku ubiegłego (egzamininy końcowe, średnia ocen rocznych).</li> <li>• Uczestniczą w cyklu szkoleń na temat: Techniki uczenia się i metody motywujących do nauki.</li> <li>• Współtworzą szkolną tablicę sukcesów.</li> <li>• Stają się aktywni i zmotywowani do nauki.</li> </ul>
	Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczą w spotkaniach z pedagogiem oraz wychowawcą na temat podnoszenia motywacji uczniów do nauki.</li> <li>• Wykorzystują zdobytą wiedzę</li> </ul>

<p><b>10. Sprawozdanie z realizacji działań (zadanie SORE)</b></p>	<p>Sprawozdanie z realizacji działań zamieszczonych w RPW w ramach oferty doskonalenia: <b><i>TECHNIKI UCZENIA SIĘ I METODY MOTYWUJĄCE DO NAUKI</i></b></p> <p>W wyniku przeprowadzonej pogłębionej diagnozy pracy szkoły, stwierdzona została konieczność doskonalenia w zakresie technik uczenia się i metod motywujących do nauki, które znacząco wpłyną na rozwój placówki, podniosą kompetencje kadry nauczycielskiej oraz zaangażują uczniów do efektywnej pracy.</p> <p>W związku z powyższym został przyjęty następujący cel główny: <b><i>zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.</i></b></p> <p><b><u>Na pierwszym etapie realizacji RPW:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odbyły się spotkania SORE z:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektorem Szkoły,</li> <li>- Radą Pedagogiczną,</li> </ul> </li> <li>• wyłoniony został Zespół Zadaniowy składający się z 11 członków,</li> <li>• przeprowadzono warsztat diagnostyczno – rozwojowy,</li> <li>• wypracowano Roczny Plan Wspomagania szkoły, w którym</li> </ul>
--	---



określono cele działań oraz zadania i role poszczególnych osób zaangażowanych w realizację RPW.

**Drugim etapem realizacji wsparcia było przeprowadzenie doskonalenia pracy nauczycieli**

W szkole odbyły się:

- warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez eksperta Panią Małgorzatę Kowalczyk – Przybytek nauczyciela konsultanta KPCEN we Włocławku na temat:
  - **Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki**
- warsztaty szkoleniowe dla nauczycieli, przeprowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Lipnie P. Katarzyna Wilmańska na temat:
  - **Techniki zadawania pytań**
- trzy warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez SORE na następujące tematy:
  - **Jak uczyć się szybko i skutecznie? Poznaj zasady szybkiej nauki,**
  - **Metody motywujące do nauki,**
  - **Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie.**

Ankietowani uważali zgodnie, że szkolenia były przydatne w zakresie zdobytych informacji oraz wpłynęły na podniesienie kompetencji w wybranym obszarze. Stwierdzono, że udział w warsztatach przyczynił się do pogłębienia wiedzy teoretycznej omawianego obszaru. Nauczyciele podkreślili fakt, iż będą starali się wykorzystać je w pracy zawodowej, a zdobyta wiedza i umiejętności przyczynią się do podniesienia jakości ich pracy.

**Na trzecim etapie realizacji planu wspomaganie szkoły skupiono uwagę na przełożenie nowych umiejętności nauczycieli na szkolną praktykę**

Przeprowadzone zostały cykliczne konsultacje indywidualne oraz grupowe ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji, podczas których omawiano:

- etapy realizacji RPW w ramach wybranej oferty doskonalenia,
- celowość, skuteczność i stopień realizacji zadań ujętych w RPW.

Spotkania miały na celu omawianie dobrych praktyk, zaistniałych trudności i problemów związanych z wdrożeniem do szkolnej praktyki nowej wiedzy oraz umiejętności nabytych w zakresie tematyki obszaru objętego wsparciem RPW.

Podczas realizacji RPW na bieżąco odbywały się również



konsultacje SORE z nauczycielami i dyrektorem (bezpośrednie, drogą telefoniczną i elektroniczną).

**W ramach oferty doskonalenia *TECHNIKI UCZENIA SIĘ I METODY MOTYWUJĄCE DO NAUKI* podjęto się realizacji takich zadań, jak:**

- prowadzono lekcje z zastosowaniem poznanych technik uczenia się i metod motywujących do nauki,
- stworzono szkolną *TABLICĘ SUKCESÓW*,
- stworzono katalog metod motywujących do uczenia się,
- zorganizowano 10 wycieczek szkolnych,
- raz w miesiącu organizowano konsultacje dla rodziców,
- przeprowadzono z uczniami podczas godzin wychowawczych cykl szkoleń na temat: Techniki uczenia się i metody motywujących do nauki (15 godzin lekcyjnych),
- nakłaniano uczniów do zabawy z grami rozwijającymi logiczne myślenie (nauczyciel świetlicy szkolnej – 10 godzin lekcyjnych),
- zorganizowano dla uczniów 20 różnorodnych koła zainteresowań dostosowane do ich potrzeb,
- uczniowie brali udział w licznych konkursach kuratorskich, wojewódzkich, szkolnych przedmiotowych i sportowych osiągając wyniki wyższe od roku ubiegłego,
- podczas sprawdzianu klas VI osiągnięto wyniki znacznie wyższe, niż w roku ubiegłym, wyższe niż średnia dla województwa kujawsko – pomorskiego,
- wychowawcy klas przeprowadzili dla rodziców pogadanki na temat podnoszenia motywacji uczniów do nauki (13 spotkań).

W czerwcu przeprowadzono ankietę ewaluacyjną diagnozującą wzrost kompetencji nauczycieli w wybranym przez szkołę obszarze problemowym.

100 % ankietowanych potwierdziło, że dzięki stosowaniu technik uczenia się i metod motywujących do nauki wzrosła aktywność i zaangażowanie uczniów w proces dydaktyczny. Nastąpił także wzrost kompetencji nauczycieli w wyżej wymienionym obszarze problemowym. Nauczyciele stosują je w codziennej praktyce. Uważają, że dzięki temu, uczniowie osiągają wyższe wyniki w nauce, chętniej biorą udział w konkursach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań. Ponadto wzrosła ich aktywność i zaangażowanie w proces dydaktyczny.

**Realizatorzy RPW**

W realizację Roczego Planu Wspomagania zostali zaangażowani:

- Dyrektor Szkoły,



- Rada Pedagogiczna,
- Zespół Zadaniowy,
- ekspert zewnętrzny,
- pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej,
- SORE.

#### **Efekty zrealizowanych działań**

Efektom podjętych działań w ramach RPW jest:

- wewnętrzna diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły, na bazie której został wybrany temat oferty realizowanej w szkole,
- Roczny Plan Wspomagania zbudowany na podstawie oferty doskonalenia *Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki*,
- zaświadczenie dla członków Zespołu Zadaniowego poświadczające udział w realizacji projektu *Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół* w ramach wybranej oferty doskonalenia;
- opracowanie wyników ankiet, wywiadów przeprowadzonych wśród Dyrektora Szkoły oraz członków Zespołu Zadaniowego,
- sprawozdanie z działań podjętych w szkole w ramach RPW,
- przykłady dobrych praktyk z wykorzystaniem propozycje zamieszczone w poradniku metodycznym – *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie* E. Brudnik, A. Moszyńskiej, B. Owczarskiej,
- wzrost aktywności oraz podniesienie wyników uczniów w stosunku do roku ubiegłego,
- notatki, scenariusze lekcji, dokumenty szkolne dostarczone przez członków Zespołu Zadaniowego,
- informacja dotycząca realizacji działań rozwojowych w szkole zamieszczona na stronie internetowej Starostwa Powiatowego w Lipnie,
- rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do zrealizowanej w szkole oferty doskonalenia.

#### **Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do oferty zrealizowanej w roku szkolnym 2014/2015.**

Formułując rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym można stwierdzić, że istnieje perspektywa rozwoju w danym obszarze doskonalenia i wdrażania w pełnym procesie wspomagania procesowego rozwoju szkoły.

W celu zapewnienia trwałości zmiany w roku szkolnym 2015/16



w codziennej pracy stosować należy koncepty wypracowane podczas warsztatów szkoleniowych, konsultacji grupowych oraz indywidualnych w roku szkolnym 2014/2015.

Dzięki ich realizacji nastąpi:

- poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących,
- zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki,
- nawiązanie partnerskiej współpracy pomiędzy nauczycielami, uczniami i ich rodzicami, która zaowocuje wieloma wspólnymi przedsięwzięciami, akcjami oraz różnorodnymi działaniami, przynoszącymi nieocenione korzyści.