



**ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA SZKOŁY  
SZKOŁA PODSTAWOWA W KIKOLE  
NA PODSTAWIE OFERTY DOSKONALENIA:  
OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE CZĘŚĆ II**

<b>1. Czas realizacji</b>	<b>Data rozpoczęcia realizacji</b>	<b>Data zakończenia realizacji</b>
	01. 09. 2014	30. 06. 2015
<b>2. Diagnoza potrzeby</b>	<p><u>DIAGNOZA POWSTAŁA W OPARCIU O:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ źródła informacji zewnętrznej,</li><li>❖ rozmowy ( Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),</li><li>❖ badania ankietowe ( Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),</li><li>❖ dokumentację szkolną (koncepcja pracy szkoły w tym strategia jej rozwoju, wyniki i wnioski z ewaluacji zewnętrznej oraz wewnętrznej).</li></ul> <p>Podczas rozmowy przeprowadzonej z Dyrektorem Szkoły oraz Radą Pedagogiczną wyłoniony został problem rozwojowy szkoły. Uznano, że w roku szkolnym 2014/2015 realizacja oferty: Ocenianie kształtujące cz. II- wpłynie, znacząco na rozwój placówki oraz podniesie kompetencje kadry nauczycielskiej.</p> <p>Nauczyciele stwierdzają, że, mimo iż systematycznie podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe oraz doskonałą warsztat pracy, nadal dostrzegają potrzebę poszerzenia, odnowienia swoich kompetencji w zakresie oceniania kształtującego. Uznają, że oferta odpowiadać będzie szkole, w której nauczyciele pragną zwiększyć zaangażowanie zarówno swoje, jak i uczniów, by osiągnąć większą efektywność, elastyczność w realizacji celów.</p> <p>Członkowie Zespołu Zadaniowego w trakcie warsztatu diagnostyczno- rozwojowego potwierdzili oraz zdefiniowali problem. Dostrzegli potrzebę aktualizacji oraz poszerzenia kompetencji w zakresie oceniania i jego wpływu na przebieg procesów edukacyjnych.</p>	
<b>3. Cel</b>	<p><b>Cel główny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• doskonalenie systemu oceniania kształtującego, zwiększy motywację uczniów oraz ich poczucie odpowiedzialności za procesy edukacyjne i uzyskane efekty.</li></ul>	



	<p><b>Cele szczegółowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nabycie przez nauczycieli wiedzy na temat metod oceniania kształtującego,</li><li>• przygotowanie szkoły do wdrażania w praktyce wybranych elementów oceniania kształtującego,</li><li>• wdrożenie do praktyki wybranych elementów oceniania kształtującego,</li><li>• nabycie przez nauczycieli kompetencji w obszarze gromadzenia i analizowania danych dotyczących skuteczności wprowadzanych elementów OK,</li><li>• stosowanie przez większość nauczycieli OK w procesie nauczania.</li></ul>
<p><b>4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Udział 100% nauczycieli w spotkaniu SORE z Radą Pedagogiczną, wybranie Zespołu Zadaniowego ( 2 godziny).</li><li>2. Udział <b>11 nauczycieli tworzących Zespół Zadaniowy</b> w warsztatach diagnostyczno- rozwojowych ( 4 godziny).</li><li>3. Udział 100% nauczycieli ZZ w warsztatach szkoleniowych prowadzonych przez eksperta na temat: <b>Ocenianie kształtujące cz. II</b> ( 1 moduł – 3 godzinny).</li><li>4. Udział rodziców w warsztatach szkoleniowych prowadzonych przez pracownika PP-P na temat: <b>W jaki sposób zmotywować dziecko do nauki?</b> (1 moduł – 3 godzinny).</li><li>5. Udział członków Zespołu Zadaniowego w warsztatach szkoleniowych prowadzonych przez SORE ( 3 moduły – 3 godzinny) 1 moduł – tematyka: <b>Ocenianie opisowe, sumujące a kształtujące.</b> 2 moduł- tematyka: <b>Zasada budowania atmosfery uczenia się oraz zadawania pytań kluczowych.</b> 3 moduł – tematyka: <b>Ocena koleżeńska i samocena uczniowska.</b></li><li>6. Przeprowadzenie lekcji z zastosowaniem OK ( 4 lekcje).</li><li>7. Spotkania Dyrektora Szkoły z rodzicami poświęcone prezentacji:<ul style="list-style-type: none"><li>• wybranych przez szkołę elementów OK,</li><li>• wyników próbnego sprawdzianu klas VI.</li></ul></li><li>8. Stworzenie szkolnej <i>Galerii sukcesów</i> oraz zamieszczenie jej na internetowej stronie szkoły.</li><li>9. Branie przez uczniów udziału w konkursach przedmiotowych, sportowych oraz osiągnięcie wyższych wyników, niż w roku ubiegłym.</li><li>10. Przedstawienie przez wychowawców klasowych uczniom i rodzicom: wybranych przez szkołę elementów OK. (łącznie minimum 7 spotkań).</li></ol>



	<p>11. Prowadzenie przez wychowawcę świetlicy oraz pedagoga szkolnego z uczniami pogadanek na następujące tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasad komunikacji i przyjaznej atmosfery w zespole klasowym,</li> <li>• samooceny ucznia oraz sposobów najkorzystniejszego uczenia się (łącznie minimum 24 spotkania).</li> </ul> <p>Do końca roku szkolnego 2014/2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% nauczycieli zna i stosuje elementy OK</li> <li>• uczniowie osiągają wyższe wyniki w nauce oraz biorą aktywny udział w konkursach ( minimum 2% w stosunku do roku ubiegłego).</li> </ul>		
<b>5. Harmonogram realizacji RPW</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Termin realizacji zadania</b>	<b>Miejsce realizacji zadania</b>
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godziny)	04.09.2014 rok	Szkoła Podstawowa w Kikole (gabinet P. Dyrektor)
	2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godziny)	16.09.2014 rok	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
	3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godziny)	20.10.2014 rok	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
	4. Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły	20.10.2014 rok	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
	5. Warsztaty szkoleniowe prowadzone przez eksperta na temat: <b>Ocenianie kształtujące cz. II</b> ( 1 moduł – 3 godzinny)	09.12.2014 rok	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
	6. Warsztaty szkoleniowe prowadzone z udziałem rodziców przez <u>pracownika PP-P</u> na temat: <b>W jaki sposób motywować dziecko do nauki?</b> ( 1 moduł – 3 godzinny)	25.03.2015 rok	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)



<b>7. Warsztaty szkoleniowe</b>		
I warsztat szkoleniowy na temat: <b>Ocenianie opisowe, sumujące a kształtujące</b> ( 1 moduł – 3 godzinny)	03.11.2014 rok	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
II warsztat szkoleniowy na temat: <b>Zasada budowania atmosfery uczenia się oraz zadawania pytań kluczowych</b> ( 1 moduł – 3 godzinny)	12.12.2014 rok	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
III warsztat szkoleniowy na temat: <b>Ocena koleżeńska i samocena uczniowska</b> ( 1 moduł – 3 godzinny)	14.01.2015 rok	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
8. Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom ( 12 godzin)	09.12.2014 rok (1 godz.) 12.12.2014 rok (3 godz.) 14.01.2015 rok (3 godz.) 26.01.2015 rok (3 godz.) 02.02.2015 rok (2 godz.)	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
9. Spotkania indywidualne, poradnictwo dla nauczycieli i dyrektora ( wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji RPW) (10 godzin)	02.03.2015 rok (3 godz.) 16.03.2015 rok (2 godz.) 13.04.2015 rok (5 godz.)	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
10. Konsultacje grupowe-wspólna analiza, refleksje dotyczące wdrażania RPW ( 5 godzin)	04.05.2015 rok (3 godz.) 08.06.2015 rok (2 godz.)	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
11. Udział w koleżeńskich lekcjach otwartych ( 2 lekcje)	Marzec- czerwiec 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)



	12. Hospitacje prowadzone przez dyrektora szkoły ( 2 lekcje)	Marzec- czerwiec 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
	13. Zaprezentowanie rodzicom przez Dyrektora Szkoły wybranych elementów OK oraz wyników próbnego sprawdzianu klas VI	Do 15 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
	14. Stworzenie szkolnej <i>Galerii Sukcesów</i>	Do 15 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
	15. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych	Do 15 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
	16. Zaprezentowanie przez wychowawców rodzicom wybranych elementów OK	Do 31 marca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
	17. Przeprowadzenie z uczniami przez nauczyciela świetlicy i pedagoga szkolnego pogadanek na tematy: komunikacji i przyjaznej atmosfery w zespole klasowym oraz samooceny, i najkorzystniejszego uczenia się	Do 15 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
	18. Przygotowanie i przeprowadzenie wśród nauczycieli ankiet z przebiegu wspomaganie w szkole	Do 10 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
	19. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE) ( 2 godziny)	Do 15 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
	20. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Do 30 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)



	21. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Do 30 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Kikole (sala lekcyjna)
<b>6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe</b>	<b>Rola</b>	<b>Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem</b>	<b>Liczba godzin kontaktowych</b>
	Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji	120 godzin	59 godzin
	Ekspert zewnętrzny	3 godziny	3 godziny
	Pracownik PP-P	3 godziny	3 godziny
<b>7. Zadania osób realizujących RPW</b>	<b>Rola</b>	<b>Zadania</b>	
	Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zebranie informacji o szkole, poznanie jej specyfiki, wywiad z dyrektorem.</li> <li>2. Pomoc w dokonaniu pogłębionej autodiagnozy w szkole i określenie priorytetów rozwojowych, przeprowadzenie warsztatu rozwojowego szkoły.</li> <li>3. Uzgodnienie z dyrektorem szczegółów dotyczących spotkania z RP.</li> <li>4. Poszerzenie wstępnych informacji dotyczących szkoły wynikających z analizy wyników procesu kształcenia, ewaluacji, określenie obszarów problemowych szkoły.</li> <li>5. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z RP w celu określenia potrzeb rozwojowych szkoły.</li> <li>6. Ustalenie zakresu i harmonogramu podejmowanych działań w ramach RPW.</li> <li>7. Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego z zespołem zadaniowym. Wypracowanie RPW.</li> <li>8. Pozyskanie eksperta i organizacja warsztatów, konsultacji i innych form szkoleniowych.</li> <li>9. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli.</li> </ol>	



		<p>10. Konsultacje indywidualne i zespołowe, wsparcie w realizacji RPW.</p> <p>11. Pomoc nauczycielom we wdrożeniu do szkolnej praktyki zaplanowanych rozwiązań.</p> <p>12. Konstruowanie ankiet diagnozujących proces przebiegu wspomaganie.</p> <p>13. Prowadzenie dokumentacji opisującej wdrażanie i realizację RPW.</p> <p>14. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie go dyrektorowi szkoły.</p> <p>15. .Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wyciągnięcie wniosków i rekomendacji do pracy w roku szkolnym 2015/2016.</p>	
	Ekspert / specjalista	Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanego do potrzeb szkoły szkolenia, warsztatów.	
	Pracownik PP-P	Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanego do potrzeb szkoły szkolenia, warsztatów.	
		<b>Ocenianie kształtujące cz. II</b>	
		<b>W jaki sposób motywować dziecko do nauki?</b>	
<b>8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony</b>	<b>Rola</b>	<b>Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem</b>	<b>Liczba godzin kontaktowych<sup>1</sup></b>
	Dyrektor szkoły	80 godzin	59 godzin
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80 godzin	59 godzin
	Pozostali nauczyciele	20 godzin	20 godzin
	Wychowawcy	5 godzin	5 godzin
	Nauczyciel świetlicy szkolnej	5 godzin	5 godzin
	Pedagog szkolny	10 godzin	10 godzin
	Uczniowie	60 godzin	60 godzin
Rodzice	5 godzin	5 godzin	

<sup>1</sup>liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW



9. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania
	Dyrektor Szkoły	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przygotowuje we współpracy z SORE diagnozę potrzeb szkoły.</li><li>• Nadzoruje wszystkie działania.</li><li>• Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli.</li><li>• Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych formach.</li><li>• Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań.</li><li>• Wspiera i docenia zaangażowanie nauczycieli biorących udział w doskonaleniu.</li><li>• Prezentuje podczas ogólnych spotkań z rodzicami wybrane elementy oceniania kształtującego stosowane w szkole.</li><li>• Przedstawia podczas ogólnych spotkań z rodzicami analizę wyników próbnego sprawdzianu kompetencji w celu zwiększenia ich odpowiedzialności za wynik uzyskany przez dziecko.</li></ul>
	Nauczyciele - członkowie Zespołu Zadaniowego	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb szkoły.</li><li>• Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW.</li><li>• Biorą aktywny udział w warsztatach diagnostyczno- rozwojowych, szkoleniowych.</li><li>• Biorą udział w spotkaniach grupowych i indywidualnych.</li><li>• Korzystają z konsultacji grupowych i indywidualnych z SORE oraz członkami RP.</li><li>• Wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte na szkoleniach w procesie nauczania.</li><li>• Prowadzą lekcje z wykorzystaniem OK.</li><li>• Oceniają kształtująco ( stosują wybrane elementy oceniania kształtującego).</li></ul>





	Pozostali nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.</li><li>• Prowadzą lekcje z wykorzystaniem wybranych elementów oceniania kształtującego.</li><li>• Wykorzystują zdobytą wiedzę dotyczącą oceniania kształtującego w praktyce.</li><li>• Tworzą szkolną <i>Galerię Sukcesów</i> na internetowej stronie szkoły.</li></ul>
	Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prowadzą z uczniami podczas godzin wychowawczych cykl szkoleń na temat wybranych przez szkołę elementów OK.</li><li>• Prezentują podczas spotkań z rodzicami wybrane elementy oceniania kształtującego stosowane w szkole.</li><li>• Wspierają i motywują uczniów do poczucia odpowiedzialności za uczenie się.</li></ul>
	Nauczyciel świetlicy szkolnej	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prowadzi pogadanki z uczniami na temat zasad komunikacji, przyjaznej atmosfery w zespole klasowym.</li></ul>
	Pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prowadzi cykl szkoleń z uczniami na temat samooceny ucznia oraz sposobów najkorzystniejszego uczenia się.</li><li>• Prowadzi pogadanki z rodzicami na temat wspierania, motywowania dzieci do nauki.</li></ul>



	<p>Uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczą w pogadankach z pedagogiem szkolnym oraz nauczycielem świetlicy dotyczących zasad komunikacji oraz sposobów najkorzystniejszego uczenia się.</li> <li>• Uczestniczą w lekcjach prowadzonych z wykorzystaniem OK.</li> <li>• Są świadomi wymagań stawianych przez nauczycieli.</li> <li>• Dokonują samooceny własnego rozwoju.</li> <li>• Poprawiają wyniki nauczania.</li> <li>• Planują w sposób zorganizowany swój proces uczenia się.</li> <li>• Dokonują samooceny swoich umiejętności.</li> <li>• Biorą aktywny udział w konkursach i osiągają w nich sukcesy.</li> <li>• Na egzaminach osiągają wyniki wyższe w stosunku do roku ubiegłego.</li> <li>• Są aktywni i zmotywowani do nauki.</li> <li>• Wyrażają opinię na temat zajęć prowadzonych z wykorzystaniem wybranych elementów OK.</li> </ul>
	<p>Rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczą w spotkaniach prowadzonych przez P. Dyrektor, P. pedagog oraz wychowawców klas dotyczących prezentacji wybranych przez szkołę elementów OK.</li> <li>• Biorą udział w warsztatach szkoleniowych prowadzonych przez pracownika PP-P na temat: Techniki uczenia się i zapamiętywania.</li> <li>• Wyrażają opinię na temat zajęć i oceniania z wykorzystaniem elementów Ok.</li> <li>• Zwiększają swoje zainteresowanie procesem uczenia się dzieci.</li> </ul>
<p><b>10. Sprawozdanie z realizacji działań ( zadanie SORE)</b></p>	<p>Sprawozdanie z realizacji działań zamieszczonych w RPW w ramach oferty doskonalenia <b>OCENIANIE KSZTAŁTUJACE</b></p> <p>W wyniku przeprowadzonej pogłębionej diagnozy pracy szkoły, stwierdzona została konieczność doskonalenia w zakresie zasad oceniania kształtującego, które znacząco wpłyną na rozwój placówki, podniosą kompetencje kadry nauczycielskiej oraz</p>	



zaangażują uczniów do efektywnej pracy.

W związku z powyższym został przyjęty następujący cel główny:

***doskonalenie systemu oceniania kształtującego, zwiększy motywację uczniów oraz ich poczucie odpowiedzialności za procesy edukacyjne i uzyskane efekty.***

**Na pierwszym etapie realizacji RPW:**

- odbyły się spotkania SORE z:
  - dyrektorem szkoły,
  - Radą Pedagogiczną,
- wyłoniony został Zespół Zadaniowy składający się z 11 członków,
- przeprowadzono warsztat diagnostyczno- rozwojowy,
- wypracowano Roczny Plan Wspomagania szkoły, w którym określono cele działań oraz zadania i role poszczególnych osób zaangażowanych w realizację RPW.

**Drugim etapem realizacji wsparcia było przeprowadzenie doskonalenia pracy nauczycieli**

W szkole odbyły się:

- warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez eksperta P. Tamarę Kozikowską konsultanta z Kujawsko- Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku na temat:  
**Ocenianie kształtujące**
- warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie P. Edytę Zembruską oraz P. Joannę Izraelską na temat:  
**W jaki sposób zmotywować dziecko do nauki?**
- trzy warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez SORE na następujące tematy:  
**Ocenianie opisowe, sumujące a kształtujące**  
**Zasada budowania atmosfery uczenia się**  
**Ocena koleżeńska i samoocena uczniowska**

Ankietowani zgodnie uważali, że szkolenia były przydatne w zakresie zdobytych informacji oraz wpłynęły na podniesienie kompetencji w wybranym obszarze. Stwierdzono, że udział w warsztatach przyczynił się do pogłębienia wiedzy teoretycznej omawianego obszaru. Nauczyciele podkreślili fakt, iż będą starali się wykorzystać je w pracy zawodowej. Natomiast zdobyta wiedza i umiejętności podniosą jakości ich pracy.

**Na trzecim etapie realizacji planu wspomagania szkoły skupiono**



**uwagę na przełożenie nowych umiejętności nauczycieli na szkolną praktykę**

Przeprowadzone zostały cykliczne konsultacje indywidualne oraz grupowe ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji, podczas których omawiano:

- etapy realizacji RPW w ramach wybranej oferty doskonalenia,
- celowość, skuteczność i stopień realizacji zadań ujętych w RPW.

Spotkania miały na celu omawianie dobrych praktyk, zaistniałych trudności i problemów związanych z wdrożeniem do szkolnej praktyki nowej wiedzy oraz umiejętności nabytych w zakresie tematyki obszaru objętego wsparciem RPW.

Podczas realizacji RPW na bieżąco odbywały się również konsultacje SORE z nauczycielami i dyrektorem (bezpośrednie, drogą telefoniczną i elektroniczną).

**W ramach oferty doskonalenia OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE podjęto się realizacji takich zadań, jak:**

- prowadzono lekcje z zastosowaniem poznanych elementów oceniania kształtującego,
- stworzono szkolną *GALERIE SUKCESÓW*, która zamieszczona została na internetowej stronie szkoły,
- Dyrektor Szkoły prezentował rodzicom wybrane elementy OK oraz wyniki sprawdzianu klas VI (15.09.2014 rok, 13.02.2015 rok),
- wychowawca klasowy przedstawiał elementy oceniania kształtującego:
  - uczniom (35 godzin lekcyjnych),
  - rodzicom (22 spotkania),
- 1141 uczniów wzięło udziału, aż w 45 konkursach: kuratorskich, powiatowych, wojewódzkich, gminnych, szkolnych przedmiotowych i sportowych oraz osiągnęło w nich wyniki wyższe od roku ubiegłego,
- nauczyciel świetlicy oraz pedagog szkolny prowadził z uczniami pogadanki na następujące tematy:
  - zasady komunikacji i przyjaznej atmosfery w zespole klasowym,
  - samoocena ucznia,
  - sposoby najkorzystniejszego uczenia się (łącznie 24 spotkania).

W maju przeprowadzono ankietę ewaluacyjną diagnozującą wzrost kompetencji nauczycieli w wybranym przez szkołę obszarze problemowym.



100 % ankietowanych potwierdziło, że dzięki stosowaniu OK wzrosła aktywność uczniów. 90% podkreśliło 73% wyniki w nauce. 81% motywację do nauki. 72% respondentów zwróciło uwagę na samoocenę. Natomiast 45% ankietowanych podkreśliło ocenę koleżeńską.

W oparciu o wyniki ankiety należy stwierdzić, iż nastąpił wzrost kompetencji nauczycieli w obszarze problemowym *Ocenianie kształtujące cz. II*. Nauczyciele stosują w praktyce w/w elementy oceniania kształtującego. Pomaga im to w planowaniu indywidualnego procesu uczenia się uczniów. Dzięki czemu wzrosła aktywność uczniów, motywacja do nauki, samoocena, ocena koleżeńską. Ponadto uczniowie podwyższyli swoje wyniki w nauce.

#### **Realizatorzy RPW**

W realizację Roczego Planu Wspomagania zostali zaangażowani:

- Dyrektor Szkoły,
- Rada Pedagogiczna,
- Zespół Zadaniowy,
- ekspert zewnętrzny,
- pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej,
- SORE.

#### **Efekty zrealizowanych działań**

Efektom podjętych działań w ramach RPW jest:

- wewnętrzna diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły, na bazie której został wybrany temat oferty realizowanej w szkole,
- Roczny Plan Wspomagania zbudowany na podstawie oferty doskonalenia *Ocenianie kształtujące cz. II*,
- zaświadczenie dla członków Zespołu Zadaniowego poświadczające ukończenie doskonalenia w ramach realizacji projektu: *Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół*,
- opracowanie wyników ankiet, wywiadów przeprowadzonych wśród Dyrektora szkoły oraz członków Zespołu Zadaniowego,
- sprawozdanie z działań podjętych w szkole w ramach RPW,
- wzrost aktywności oraz podniesienie wyników uczniów w stosunku do roku ubiegłego,
- notatki, scenariusze lekcji, dokumenty szkolne dostarczone przez członków Zespołu Zadaniowego,
- informacja dotycząca realizacji działań rozwojowych



w szkole zamieszczona na stronie internetowej Starostwa Powiatowego w Lipnie,

- rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do zrealizowanej w szkole oferty doskonalenia.

**Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do oferty zrealizowanej w roku szkolnym 2014/2015**

Formułując rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym można stwierdzić, że istnieje perspektywa rozwoju w danym obszarze doskonalenia i wdrażania w pełnym procesie wspomagania procesowego rozwoju szkoły.

W celu zapewnienia trwałości zmiany w roku szkolnym 2015/16 w codziennej pracy stosować należy koncepty wypracowane podczas warsztatów szkoleniowych, konsultacji grupowych oraz indywidualnych w roku szkolnym 2014/2015.

Dzięki ich realizacji nastąpi:

- zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie oceniania kształtującego,
- poprawa wyników nauczania,
- wzrost zaangażowania i motywacji uczniów,
- nawiązanie partnerskiej współpracy pomiędzy nauczycielami, uczniami i ich rodzicami, która zaowocuje wieloma wspólnymi przedsięwzięciami, akcjami oraz różnorodnymi działaniami, przynoszącymi nieocenione korzyści.