



**ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA SZKOŁY  
SZKOŁA PODSTAWOWA W CIEŁUCHOWIE  
NA PODSTAWIE OFERTY DOSKONALENIA:  
OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE**

<b>1. Czas realizacji</b>	<b>Data rozpoczęcia realizacji</b>	<b>Data zakończenia realizacji</b>
	01. 09. 2014	30. 06. 2015
<b>2. Diagnoza potrzeby</b>	<p><u>DAIAGNOZA POWSTAŁA W OPARCIU O:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ źródła informacji zewnętrznej,</li><li>❖ rozmowy ( Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),</li><li>❖ badania ankietowe ( Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),</li><li>❖ dokumentację szkolną (koncepcja pracy szkoły w tym strategia jej rozwoju, wyniki i wnioski z ewaluacji zewnętrznej oraz wewnętrznej).</li></ul> <p>Podczas rozmowy przeprowadzonej z Dyrektorem Szkoły oraz Radą Pedagogiczną wyłoniony został problem rozwojowy szkoły. Uznano, że w roku szkolnym 2014/2015 realizacja oferty: Ocenianie kształtujące- wpłynie, znacząco na rozwój placówki oraz podniesie kompetencje kadry nauczycielskiej.</p> <p>Nauczyciele stwierdzają, że, mimo iż systematycznie podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe oraz doskonałą warsztat pracy, nadal dostrzegają potrzebę poszerzenia, odnowienia swoich kompetencji w zakresie oceniania kształtującego. Uznają, że oferta odpowiadać będzie szkole, w której nauczyciele pragną zwiększyć zaangażowanie zarówno swoje, jak i uczniów, by osiągnąć większą efektywność, elastyczność w realizacji celów.</p> <p>Członkowie Zespołu Zadaniowego w trakcie warsztatu diagnostyczno- rozwojowego potwierdzili oraz zdefiniowali problem. Dostrzegli potrzebę aktualizacji oraz poszerzenia kompetencji w zakresie oceniania i jego wpływu na przebieg procesów edukacyjnych.</p>	
<b>3. Cel</b>	<p><b>Cel główny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• doskonalenie systemu oceniania kształtującego, zwiększy motywację uczniów oraz ich poczucie odpowiedzialności za procesy edukacyjne i uzyskane efekty.</li></ul>	



	<p><b>Cele szczegółowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nabycie przez nauczycieli wiedzy na temat metod oceniania kształtującego,</li><li>• przygotowanie szkoły do wdrażania w praktyce wybranych elementów oceniania kształtującego,</li><li>• wdrożenie do praktyki trzech- wybranych elementów oceniania kształtującego,</li><li>• nabycie przez nauczycieli kompetencji w obszarze gromadzenia i analizowania danych dotyczących skuteczności wprowadzanych elementów OK,</li><li>• stosowanie przez większość nauczycieli OK w procesie nauczania.</li></ul>
<p><b>4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Udział 90% nauczycieli w spotkaniu SORE z Radą Pedagogiczną, wybranie Zespołu Zadaniowego ( 2 godziny).</li><li>2. Udział <b>nauczycieli tworzących Zespół Zadaniowy</b> w warsztatach diagnostyczno- rozwojowych ( 4 godziny).</li><li>3. Udział 90% nauczycieli w warsztatach prowadzonych przez eksperta na temat: <b>Ocenianie kształtujące.</b></li><li>4. Udział 90% nauczycieli w warsztatach prowadzonych przez pracownika PP-P na temat: Sposoby podnoszenia motywacji uczniów do nauki. (3 godzinny).</li><li>5. Udział członków Zespołu Zadaniowego w zajęciach warsztatowych prowadzonych przez SORE ( 3 moduły – 3 godzinny)<ol style="list-style-type: none"><li>1 moduł – tematyka: <b>Określanie celów operacyjnych lekcji i formułowanie ich w języku ucznia.</b></li><li>2 moduł- tematyka: ustalanie kryteriów oceniania uczniów, nadawanie informacji zwrotnej</li><li>3 moduł – tematyka: <b>Buduję atmosferę uczenia się, pracując z uczniami i rodzicami</b></li></ol></li><li>6. Przeprowadzenie lekcji z zastosowaniem OK (3 lekcje koleżeńskie, 3 hospitacje P. Dyrektor ).</li><li>7. Spotkanie z rodzicami poświęcone prezentacji wybranych przez szkołę elementów OK.</li><li>8. Branie udziału przez uczniów w konkursach przedmiotowych, sportowych oraz osiąganie sukcesów - o 5 % wyższych niż w ubiegłym roku.</li><li>9. Przeprowadzenie pogadanek z uczniami na temat wybranych przez szkołę elementów OK.</li><li>10. Przedstawienie przez nauczycieli uczących poszczególne przedmioty zasad OK.</li><li>11. Podwyższenie wyników podczas egzaminów zewnętrznych-</li></ol>



	analiza osiągnięć uczniów. 12. Stosowanie, rozumienie oraz akceptowanie przez 60% nauczycieli wybranych elementów OK. 13. Zmotywowanie do nauki oraz uaktywnienie 80% uczniów. 14. Dostrzeżenie pozytywnych efektów wprowadzanych zmian- 80% nauczycieli realizujących projekt.		
<b>5. Harmonogram realizacji RPW</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Termin realizacji zadania</b>	<b>Miejsce realizacji zadania</b>
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godziny)	10.09.2014 r.	Szkoła Podstawowa w Cieluchowie (gabinet P. Dyrektor)
	2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godziny)	16.09.2014 r.	Szkoła Podstawowa w Cieluchowie (sala lekcyjna)
	3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godziny)	16.10.2014 r.	Szkoła Podstawowa w Cieluchowie (sala lekcyjna)
	4. Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły	16.10.2014 r.	Szkoła Podstawowa w Cieluchowie (sala lekcyjna)
	5. Szkolenie prowadzone przez eksperta na temat: <b>Ocenianie kształtujące</b> ( 1 moduł – 3 godzinny)	04.12.2014 r.	Szkoła Podstawowa w Cieluchowie (sala lekcyjna)
	6. Szkolenie prowadzone przez <u>pracownika PP-P</u> na temat: <b>Sposoby podnoszenia motywacji uczniów do nauki.</b> ( 1 moduł – 3 godzinny)	05.03.2015 r.	Szkoła Podstawowa w Cieluchowie (sala lekcyjna)
	7. Zajęcia warsztatowe ( 3 moduły – 3 godzinne)		



I zajęcia warsztatowe na temat: <b>Umiejętności określania celów lekcji formułowanych w języku ucznia</b> ( 1 moduł – 3 godzinny)	20.11.2014	Szkoła Podstawowa w Cieluchowie (sala lekcyjna)
II zajęcia warsztatowe na temat: <b>Ustalania kryteriów oceniania ucznia, nadawanie informacji zwrotnej</b> ( 1 moduł – 3 godzinny)	12.01.2015	Szkoła Podstawowa w Cieluchowie (sala lekcyjna)
III zajęcia warsztatowe na temat: <b>Buduję atmosferę uczenia się, pracując z uczniami i rodzicami</b> ( 1 moduł – 3 godzinny)	05.02.2015	Szkoła Podstawowa w Cieluchowie (sala lekcyjna)
8. Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom ( 12 godzin)	04.12. 2014 17.12. 2014 12.01.2015 23.01.2015 05.02.2015 12.02.2015	Szkoła Podstawowa w Cieluchowie (sala lekcyjna)
9. Spotkania indywidualne, poradnictwo dla nauczycieli i dyrektora ( wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji RPW) (10 godzin)	12.03.2015 23.04.2015 27.04.2015.	Szkoła Podstawowa w Cieluchowie (sala lekcyjna)
10. Konsultacje grupowe-wspólna analiza, refleksje dotyczące wdrażania RPW ( 5 godzin)	05.05.2015	Szkoła Podstawowa w Cieluchowie (sala lekcyjna)
11. Udział w koleżeńskich lekcjach otwartych ( 3 lekcje)	Do końca maja 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Cieluchowie (sala lekcyjna)
12.Hospitacje prowadzone przez dyrektora szkoły ( 3 lekcje)	Do 30 maja 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Cieluchowie (sala lekcyjna)
13.Przygotowanie i przeprowadzenie wśród	Do 30 maja	Szkoła Podstawowa w Cieluchowie



	nauczycieli ankiet z przebiegu wspomaganie w szkole	2015 roku	(sala lekcyjna)
	14. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE) ( 2 godziny)	Czerwiec 2015 rok	Szkoła Podstawowa w Cieluchowie (sala lekcyjna)
	15. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015 rok	Szkoła Podstawowa w Cieluchowie (sala lekcyjna)
	16. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015 rok	Szkoła Podstawowa w Cieluchowie (sala lekcyjna)
<b>6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe</b>	<b>Rola</b>	<b>Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem</b>	<b>Liczba godzin kontaktowych</b>
	Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji	120 godzin	59 godzin
	Ekspert zewnętrzny	3 godziny	3 godziny
	Pracownik PP-P	3 godziny	3 godziny
<b>7. Zadania osób realizujących RPW</b>	<b>Rola</b>	<b>Zadania</b>	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zebranie informacji o szkole, poznanie jej specyfiki, wywiad z dyrektorem.</li> <li>2. Pomoc w dokonaniu pogłębionej autodiagnozy w szkole i określenie priorytetów rozwojowych, przeprowadzenie warsztatu rozwojowego szkoły.</li> <li>3. Uzgodnienie z dyrektorem szczegółów dotyczących spotkania z RP.</li> <li>4. Poszerzenie wstępnych informacji dotyczących szkoły wynikających z analizy wyników procesu kształcenia, ewaluacji, określenie obszarów problemowych szkoły.</li> <li>5. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania</li> </ol>	



		<p>z RP w celu określenia potrzeb rozwojowych szkoły.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Ustalenie zakresu i harmonogramu podejmowanych działań w ramach RPW.</li> <li>7. Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego z zespołem zadaniowym. Wypracowanie RPW.</li> <li>8. Pozyskanie eksperta i organizacja warsztatów, konsultacji i innych form szkoleniowych.</li> <li>9. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli.</li> <li>10. Konsultacje indywidualne i zespołowe, wsparcie w realizacji RPW.</li> <li>11. Pomoc nauczycielom we wdrożeniu do szkolnej praktyki zaplanowanych rozwiązań.</li> <li>12. Konstruowanie ankiet diagnozujących proces przebiegu wspomaganiania.</li> <li>13. Prowadzenie dokumentacji opisującej wdrażanie i realizację RPW.</li> <li>14. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie go dyrektorowi szkoły.</li> <li>15. Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wyciągnięcie wniosków i rekomendacji do pracy w roku szkolnym 2015/2016.</li> </ol>	
	Ekspert / specjalista	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanego do potrzeb szkoły szkolenia, warsztatów.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Ocenianie kształtujące</b></p>	
	Pracownik PP-P	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie warsztatów nt. motywowania uczniów do nauki</li> </ol>	
<b>8. Role osób korzystających ze wspomaganiania i wymagane zaangażowanie</b>	<b>Rola</b>	<b>Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem</b>	<b>Liczba godzin kontaktowych<sup>1</sup></b>
	Dyrektor szkoły	80 godzin	59 godzin

<sup>1</sup>liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW



<b>czasowe z ich strony</b>	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80 godzin	59 godzin
	Pozostali nauczyciele	20 godzin	20 godzin
	Uczniowie	60	60
	Rodzice	2	2
<b>9. Zadania osób korzystających ze wspomagania</b>	<b>Rola</b>	<b>Zadania</b>	
	Dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowuje we współpracy z SORE diagnozę potrzeb szkoły.</li> <li>• Nadzoruje wszystkie działania.</li> <li>• Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli.</li> <li>• Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych formach.</li> <li>• Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań.</li> <li>• Wspiera i docenia zaangażowanie nauczycieli biorących udział w doskonaleniu.</li> <li>• Prezentuje podczas ogólnych spotkań z rodzicami wybrane elementy oceniania kształtującego stosowane w szkole.</li> <li>• Przedstawia podczas ogólnych spotkań z rodzicami analizę wyników sprawdzianu kompetencji w celu zwiększenia ich odpowiedzialności za wynik uzyskany przez dziecko.</li> </ul>	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb szkoły.</li> <li>• Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW.</li> <li>• Biorą aktywny udział w warsztatach diagnostyczno- rozwojowych.</li> <li>• Korzystają z konsultacji grupowych i indywidualnych z SORE oraz członkami RP.</li> <li>• Wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte</li> </ul>	



	<p>na szkoleniach w procesie nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prowadzą lekcje z wykorzystaniem OK.</li><li>• Oceniają kształtująco ( stosują wybrane elementy oceniania kształtującego).</li></ul>
Pozostali nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.</li><li>• Prowadzą lekcje z wykorzystaniem wybranych elementów oceniania kształtującego. ( 3 lekcje koleżeńskie, 3 hospitacje P. Dyrektor).</li><li>• Biorą udział w formach szkoleniowych.</li><li>• Wykorzystują zdobytą wiedzę dotyczącą oceniania kształtującego w praktyce.</li><li>• Tworzą szkolną <i>Galerię sukcesów</i> oraz publikują jej zdjęcia na internetowej stronie szkoły.</li></ul>
Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prowadzą z uczniami podczas godzin wychowawczych cykl szkoleń na temat wybranych przez szkołę elementów OK.</li><li>• Prezentują podczas spotkań z rodzicami wybrane elementy oceniania kształtującego stosowane w szkole.</li><li>• Wspierają i motywują uczniów do poczucia odpowiedzialności za uczenie się.</li></ul>
Wychowawcy świetlicy szkolnej	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prowadzi pogadanki z uczniami na temat zasad komunikacji, przyjaznej atmosfery w zespole klasowym.</li></ul>
Pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prowadzi cykl szkoleń z uczniami na temat samooceny ucznia oraz sposobów najkorzystniejszego uczenia się.</li><li>• Doskonali kompetencje rodziców w zakresie wspierania dzieci w rozwoju.</li><li>• Prowadzi pogadanki z rodzicami na temat wspierania, motywowania dzieci do nauki.</li></ul>





	<p>Uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczą w pogadankach z pedagogiem szkolnym oraz nauczycielem świetlicy dotyczących zasad komunikacji oraz sposobów najkorzystniejszego uczenia się.</li> <li>• Uczestniczą w lekcjach prowadzonych z wykorzystaniem OK.</li> <li>• Są świadomi wymagań stawianych przez nauczycieli.</li> <li>• Dokonują samooceny własnego rozwoju.</li> <li>• Poprawiają wyniki nauczania.</li> <li>• Planują w sposób zorganizowany swój proces uczenia się.</li> <li>• Dokonują samooceny swoich umiejętności.</li> <li>• Biorą aktywny udział w konkursach i osiągają w nich sukcesy.</li> <li>• Na egzaminach osiągają wyniki wyższe w stosunku do roku ubiegłego.</li> <li>• Są aktywni i zmotywowani do nauki.</li> <li>• Wyrażają opinię na temat zajęć prowadzonych z wykorzystaniem wybranych elementów OK.</li> </ul>
	<p>Rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczą w spotkaniach prowadzonych przez P. Dyrektora, P. pedagoga oraz wychowawców klas dotyczących prezentacji wybranych przez szkołę elementów OK.</li> <li>• Zwiększają swoje zainteresowanie procesem uczenia się dzieci.</li> </ul>
<p><b>10. Sprawozdanie z realizacji działań ( zadanie SORE)</b></p>	<p>Sprawozdanie z realizacji działań zamieszczonych w RPW w ramach oferty doskonalenia <b><i>OCENIANIE KSZTAŁTUJACE</i></b></p> <p>W wyniku przeprowadzonej pogłębionej diagnozy pracy szkoły, stwierdzona została konieczność doskonalenia w zakresie zasad oceniania kształtującego, które znacząco wpłyną na rozwój placówki, podniosą kompetencje kadry nauczycielskiej oraz zaangażują uczniów do efektywnej pracy.</p> <p>W związku z powyższym został przyjęty następujący cel główny: <b><i>doskonalenie systemu oceniania kształtującego, zwiększy motywację uczniów oraz ich poczucie odpowiedzialności za procesy edukacyjne i uzyskane efekty.</i></b></p> <p><b><u>Na pierwszym etapie realizacji RPW:</u></b> ❖ odbyły się spotkania SORE z:</p>	



- dyrektorem szkoły
- Radą Pedagogiczną
- ❖ wyłoniony został Zespół Zadaniowy składający się z 7 członków
- ❖ przeprowadzono warsztat diagnostyczno- rozwojowy
- ❖ wypracowano Roczny Plan Wspomagania szkoły, w którym określono cele działań oraz zadania i role poszczególnych osób zaangażowanych w realizację RPW

### **Drugim etapem realizacji wsparcia było przeprowadzenie doskonalenia pracy nauczycieli**

W szkole odbyły się:

- ❖ warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez eksperta P. P. Tamarę Kozikowską - konsultantkę Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli z Włocławka na temat: ***Ocenianie kształtujące***
- ❖ warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przy merytorycznej współpracy pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie P. Anity Betkier temat: ***Podnoszenie Motywacji uczniów do nauki***
- ❖ trzy warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez SORE na następujące tematy:
  1. ***Określanie celów operacyjnych lekcji i formułowania ich w języku ucznia***
  2. ***Ustalenie kryteriów oceniania uczniów, nadawanie informacji zwrotnej***
  3. ***Buduję atmosferę uczenia się pracując z uczniami i rodzicami***

100% ankietowanych nauczycieli uznała, że szkolenia było przydatne w zakresie zdobytych informacji oraz wpłynęły na podniesienie kompetencji w wybranym obszarze. Stwierdzono, że udział w warsztatach przyczynił się do pogłębienia wiedzy teoretycznej omawianego obszaru. Nauczyciele podkreślili fakt, iż będą starali się je wykorzystać w pracy zawodowej. Natomiast zdobyta podczas nich wiedza i umiejętności przyczynią się do podniesienia jakości ich pracy.

### **Na trzecim etapie realizacji planu wspomagania szkoły skupiono uwagę na przełożenie nowych umiejętności na szkolną praktykę**

Przeprowadzone zostały cykliczne konsultacje indywidualne oraz grupowe ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji, podczas których omawiano:

- ❖ etapy realizacji RPW w ramach wybranej oferty doskonalenia
- ❖ celowość, skuteczność i stopień realizacji zadań ujętych w RPW



Spotkania miały na celu omawianie dobrych praktyk, zaistniałych trudności i problemów związanych z wdrożeniem do szkolnej praktyki nowej wiedzy oraz umiejętności nabytych w zakresie tematyki obszaru objętego wsparciem RPW.

Podczas realizacji RPW na bieżąco odbywały się również konsultacje SORE z nauczycielami i dyrektorem (bezpośrednie, drogą telefoniczną i elektroniczną).

**W ramach oferty doskonalenia OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE podjęto się realizacji takich zadań, jak:**

- ❖ prowadzono lekcje z zastosowaniem poznanych elementów oceniania kształtującego (hospitacje Dyrektora, lekcje koleżeńskie)
- ❖ zaprezentowano rodzicom wybrane elementy OK (Dyrektor szkoły i wychowawcy klas- spotkania z rodzicami)
- ❖ prowadzono z uczniami podczas godzin wychowawczych pogadanki na temat elementów oceniania kształtującego, które będą wprowadzane w procesie edukacyjnym
- ❖ doskonalono kompetencje rodziców w zakresie wspierania, motywowania dzieci do nauki podczas wywiadówek i zebrań
- ❖ zwiększa się udział uczniów w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, kółkach zainteresowań, uczniowie osiągają sukcesy (dane uzyskane od dyrektora szkoły)
- ❖ wynik na egzaminie zewnętrznym obniżył się o jeden Stanin. Był na poziomie 5 Stanina, a obecnie jest na czwartym Staninie.

W czerwcu przeprowadzono ankietę ewaluacyjną diagnozującą wzrost kompetencji nauczycieli w wybranym przez szkołę obszarze problemowym.

100 % ankietowanych potwierdziło, że dzięki stosowaniu OK wzrosła aktywność uczniów, motywacja do nauki oraz wzrosła średnia ocen uczniów.

W oparciu o wyniki ankiety należy stwierdzić, iż nastąpił wzrost kompetencji nauczycieli w obszarze problemowym *Ocenianie kształtujące*. Nauczyciele stosują ocenianie kształtujące w praktyce. Zdaniem nauczycieli ocenianie kształtujące pomaga w planowaniu indywidualnego procesu uczenia się uczniów.

**Realizatorzy RPW**

W realizację Roczego Planu Wspomagania zostali zaangażowani:



- ❖ Dyrektor Szkoły
- ❖ Rada Pedagogiczna
- ❖ Zespół Zadaniowy
- ❖ ekspert zewnętrzny
- ❖ pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej
- ❖ SORE

### **Efekty zrealizowanych działań**

Efektom podjętych działań w ramach RPW jest:

- ❖ wewnętrzna diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły, na bazie której został wybrany temat oferty realizowanej w szkole
- ❖ Roczny Plan Wspomagania zbudowany na podstawie oferty doskonalenia *Ocenianie kształtujące*
- ❖ zaświadczenie dla członków Zespołu Zadaniowego poświadczające ukończenie doskonalenia w ramach realizacji projektu: *Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół*
- ❖ opracowanie wyników ankiet, wywiadów przeprowadzonych wśród Dyrektora szkoły oraz członków Zespołu Zadaniowego
- ❖ sprawozdanie z działań podjętych w szkole w ramach RPW
- ❖ informacja dotycząca realizacji działań rozwojowych szkole zamieszczona na stronie internetowej Starostwa Powiatowego w Lipnie
- ❖ rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do zrealizowanej w szkole oferty doskonalenia
- ❖ wzrost udziału uczniów w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, kółkach zainteresowań, uczniowie osiągają sukcesy (uczniowie aż w 15 konkursach zajęli czołowe miejsca). Należy podkreślić fakt, że średnio każdy uczeń uczestniczył w kilku formach aktywności i reprezentował placówkę.
- ❖ Obniżył się wynik na sprawdzianie zewnętrznym.

### **Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do oferty zrealizowanej w roku szkolnym 2014/2015**

Formułując rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym można stwierdzić, że istnieje perspektywa rozwoju w danym obszarze doskonalenia i wdrażania w pełnym procesie wspomagania procesowego rozwoju szkoły.

W celu zapewnienia trwałości zmiany w roku szkolnym 2015/16 w codziennej pracy stosować należy koncepty wypracowane podczas warsztatów szkoleniowych, konsultacji grupowych oraz indywidualnych w roku szkolnym 2014/2015.

Dzięki ich realizacji nastąpi:



	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie oceniania kształtującego</li><li>❖ poprawa wyników nauczania,</li><li>❖ wzrost zaangażowania i motywacji uczniów,</li><li>❖ nawiązanie systematycznej współpracy z rodzicami.</li></ul>
--	--