



**ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA SZKOŁY
SZKOŁA PODSTAWOWA W BOBROWNIKACH
NA PODSTAWIE OFERTY DOSKONALENIA:
OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE**

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	01. 09. 2014	30. 06. 2015
2. Diagnoza potrzeby	<p><u>DAIAGNOZA POWSTAŁA W OPARCIU O:</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ źródła informacji zewnętrznej,❖ rozmowy (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),❖ badania ankietowe (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),❖ dokumentację szkolną (koncepcja pracy szkoły w tym strategia jej rozwoju, wyniki i wnioski z ewaluacji zewnętrznej oraz wewnętrznej). <p>Podczas rozmowy przeprowadzonej z Dyrektorem Szkoły oraz Radą Pedagogiczną wyłoniony został problem rozwojowy szkoły. Uznano, że w roku szkolnym 2014/2015 realizacja oferty: Ocenianie kształtujące- wpłynie, znacząco na rozwój placówki oraz podniesie kompetencje kadry nauczycielskiej.</p> <p>Nauczyciele stwierdzają, że, mimo iż systematycznie podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe oraz doskonałą warsztat pracy, nadal dostrzegają potrzebę poszerzenia, odnowienia swoich kompetencji w zakresie oceniania kształtującego. Uznają, że oferta odpowiadać będzie szkole, w której nauczyciele pragną zwiększyć zaangażowanie zarówno swoje, jak i uczniów, by osiągnąć większą efektywność, elastyczność w realizacji celów.</p> <p>Członkowie Zespołu Zadaniowego w trakcie warsztatu diagnostyczno- rozwojowego potwierdzili oraz zdefiniowali problem. Dostrzegli potrzebę aktualizacji oraz poszerzenia kompetencji w zakresie oceniania i jego wpływu na przebieg procesów edukacyjnych.</p>	
3. Cel	<p>Cel główny:</p> <ul style="list-style-type: none">• doskonalenie systemu oceniania kształtującego, zwiększy motywację uczniów oraz ich poczucie odpowiedzialności za procesy edukacyjne i uzyskane efekty.	



	<p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none">• nabycie przez nauczycieli wiedzy na temat metod oceniania kształtującego,• przygotowanie szkoły do wdrażania w praktyce wybranych elementów oceniania kształtującego,• wdrożenie do praktyki trzech- wybranych elementów oceniania kształtującego,• nabycie przez nauczycieli kompetencji w obszarze gromadzenia i analizowania danych dotyczących skuteczności wprowadzanych elementów OK,• stosowanie przez większość nauczycieli OK w procesie nauczania.
<p>4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Udział 90% nauczycieli w spotkaniu SORE z Radą Pedagogiczną, wybranie Zespołu Zadaniowego (2 godziny) do 30 września 2014 roku.2. Udział nauczycieli tworzących Zespół Zadaniowy w warsztatach diagnostyczno- rozwojowych (4 godziny).3. Udział 90% nauczycieli w warsztatach prowadzonych przez eksperta na temat: Ocenianie kształtujące. Udział 90% nauczycieli w warsztatach prowadzonych przez pracownika PP-P na temat: Sposoby podnoszenia motywacji uczniów do nauki. (3 godzinny).4. Udział członków Zespołu Zadaniowego w zajęciach warsztatowych prowadzonych przez SORE (3 moduły – 3 godzinny) 1 moduł – tematyka: Określanie celów operacyjnych lekcji i formułowanie ich w języku ucznia. 2 moduł- tematyka: ustalanie kryteriów oceniania uczniów, nadawanie informacji zwrotnej 3 moduł – tematyka: Buduję atmosferę uczenia się, pracując z uczniami i rodzicami5. Przeprowadzenie lekcji z zastosowaniem OK (3 lekcje koleżeńskie, 3 hospitacje P. Dyrektor) do dnia 15 czerwca 2015 roku.6. Spotkanie z rodzicami poświęcone prezentacji wybranych przez szkołę elementów OK do dnia 15 lutego 2014 roku.7. Branie udziału przez uczniów w konkursach przedmiotowych, sportowych oraz osiąganie sukcesów- o 5 % wyższych niż w ubiegłym roku) do dnia 15 czerwca 2014 roku.8. Przeprowadzenie pogadanek z uczniami na temat wybranych przez szkołę elementów OK do dnia 30 listopada 2014 roku.9. Przedstawienie przez nauczycieli uczących poszczególne



	<p>przedmioty zasad OK do dnia 30 listopada 2014 roku.</p> <p>10. Podwyższenie wyników podczas egzaminów zewnętrznych- analiza osiągnięć uczniów do dnia 20 czerwca 2015 roku.</p> <p>11. Stosowanie, rozumienie oraz akceptowanie przez 60% nauczycieli wybranych elementów OK do dnia 20 czerwca 2015 roku.</p> <p>12. Zmotywowanie do nauki oraz uaktywnienie 80% uczniów do dnia 20 czerwca 2015 roku.</p> <p>13. Dostrzeżenie pozytywnych efektów wprowadzanych zmian- 80% nauczycieli realizujących projekt do dnia 20 czerwca 2015 roku.</p>		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godziny)	09.09.2014	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach (gabinet P. Dyrektora)
	2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godziny)	18.09.2014	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach (sala lekcyjna)
	3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godziny)	09.10.2014	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach (sala lekcyjna)
	4. Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły	09.10.2014	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach (sala lekcyjna)
	5. Szkolenie prowadzone przez eksperta na temat: Ocenianie kształtujące (1 moduł – 3 godzinny)	15.12.2014	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach (sala lekcyjna)
	6. Szkolenie prowadzone przez <u>pracownika PP-P</u> na temat: Sposoby podnoszenia motywacji uczniów do nauki. (1 moduł – 3 godzinny)	30.03.2015	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach (sala lekcyjna)
	7. Zajęcia warsztatowe (3 moduły – 3 godzinne)		



I zajęcia warsztatowe na temat: Umiejętności określania celów lekcji formułowanych w języku ucznia (1 moduł – 3 godzinny)	21.11.2014	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach (sala lekcyjna)
II zajęcia warsztatowe na temat: Ustalania kryteriów oceniania ucznia, nadawanie informacji zwrotnej (1 moduł – 3 godzinny)	13.01.2015	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach (sala lekcyjna)
III zajęcia warsztatowe na temat: Buduję atmosferę uczenia się, pracując z uczniami i rodzicami (1 moduł – 3 godzinny)	02.02.2015	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach (sala lekcyjna)
8. Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom (12 godzin)	02.12.2014 15.12.2014 13.01.2015 21.01.2015 02.02. 2015 10.02. 2015	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach (sala lekcyjna)
9. Spotkania indywidualne, poradnictwo dla nauczycieli i dyrektora (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji RPW) (10 godzin)	09.03.2015 09.04.2015 24.04.2015	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach (sala lekcyjna)
10. Konsultacje grupowe-wspólna analiza, refleksje dotyczące wdrażania RPW (5 godzin)	25.05.2015	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach (sala lekcyjna)
11. Udział w koleżeńskich lekcjach otwartych (3 lekcje)	Do końca maja 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach (sala lekcyjna)



	12. Hospitacje prowadzone przez dyrektora szkoły (3 lekcje)	Do 30 maja 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach (sala lekcyjna)
	13. Przygotowanie i przeprowadzenie wśród nauczycieli ankiet z przebiegu wspomaganie w szkole	Do 30 maja 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach (sala lekcyjna)
	14. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE) (2 godziny)	Czerwiec 2015 rok	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach (sala lekcyjna)
	15. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015 rok	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach (sala lekcyjna)
	16. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015 rok	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach (sala lekcyjna)
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji	120 godzin	59 godzin
	Ekspert zewnętrzny	3 godziny	3 godziny
	Pracownik PP-P	3 godziny	3 godziny
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zebranie informacji o szkole, poznanie jej specyfiki, wywiad z dyrektorem. 2. Pomoc w dokonaniu pogłębionej autodiagnozy w szkole i określenie priorytetów rozwojowych, przeprowadzenie warsztatu rozwojowego szkoły. 	



		<ol style="list-style-type: none">3. Uzgodnienie z dyrektorem szczegółów dotyczących spotkania z RP.4. Poszerzenie wstępnych informacji dotyczących szkoły wynikających z analizy wyników procesu kształcenia, ewaluacji, określenie obszarów problemowych szkoły.5. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z RP w celu określenia potrzeb rozwojowych szkoły.6. Ustalenie zakresu i harmonogramu podejmowanych działań w ramach RPW.7. Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego z zespołem zadaniowym. Wypracowanie RPW.8. Pozyskanie eksperta i organizacja warsztatów, konsultacji i innych form szkoleniowych.9. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli.10. Konsultacje indywidualne i zespołowe, wsparcie w realizacji RPW.11. Pomoc nauczycielom we wdrożeniu do szkolnej praktyki zaplanowanych rozwiązań.12. Konstruowanie ankiet diagnozujących proces przebiegu wspomaganie.13. Prowadzenie dokumentacji opisującej wdrażanie i realizację RPW.14. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie go dyrektorowi szkoły.15. Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wyciągnięcie wniosków i rekomendacji do pracy w roku szkolnym 2015/2016.
	Ekspert / specjalista	<ol style="list-style-type: none">1. Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanego do potrzeb szkoły szkolenia, warsztatów. <p style="text-align: center;">Ocenianie kształtujące</p>
	Pracownik PP-P	<ol style="list-style-type: none">1. Przeprowadzenie warsztatów nt.: motywowania uczniów do nauki



8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych¹
	Dyrektor szkoły	80 godzin	59 godzin
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80 godzin	59 godzin
	Pozostali nauczyciele	20 godzin	20 godzin
	Uczniowie	60	60
	Rodzice	2	2
9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none">• Przygotowuje we współpracy z SORE diagnozę potrzeb szkoły.• Nadzoruje wszystkie działania.• Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli.• Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych formach.• Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań.• Wspiera i docenia zaangażowanie nauczycieli biorących udział w doskonaleniu.• Prezentuje podczas ogólnych spotkań z rodzicami wybrane elementy oceniania kształtującego stosowane w szkole.• Przedstawia podczas ogólnych spotkań z rodzicami analizę wyników sprawdzianu kompetencji w celu zwiększenia ich odpowiedzialności za wynik uzyskany przez dziecko.	

¹liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW



	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	<ul style="list-style-type: none">• Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb szkoły.• Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW.• Biorą aktywny udział w warsztatach diagnostyczno- rozwojowych.• Korzystają z konsultacji grupowych i indywidualnych z SORE oraz członkami RP.• Wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte na szkoleniach w procesie nauczania.• Prowadzą lekcje z wykorzystaniem OK.• Oceniają kształtująco (stosują wybrane elementy oceniania kształtującego).
	Pozostali nauczyciele	<ul style="list-style-type: none">• Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.• Prowadzą lekcje z wykorzystaniem wybranych elementów oceniania kształtującego. (3 lekcje koleżeńskie, 3 hospitacje P. Dyrektor).• Biorą udział w formach szkoleniowych.• Wykorzystują zdobytą wiedzę dotyczącą oceniania kształtującego w praktyce.• Tworzą szkolną <i>Galerię sukcesów</i> oraz publikują jej zdjęcia na internetowej stronie szkoły.
	Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none">• Prowadzą z uczniami podczas godzin wychowawczych cykl szkoleń na temat wybranych przez szkołę elementów OK.• Prezentują podczas spotkań z rodzicami wybrane elementy oceniania kształtującego stosowane w szkole.• Wspierają i motywują uczniów do poczucia odpowiedzialności za uczenie się.
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	<ul style="list-style-type: none">• Prowadzi pogadanki z uczniami na temat zasad komunikacji, przyjaznej atmosfery w zespole klasowym.



	Pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi cykl szkoleń z uczniami na temat samooceny ucznia oraz sposobów najkorzystniejszego uczenia się. • Doskonali kompetencje rodziców w zakresie wspierania dzieci w rozwoju. • Prowadzi pogadanki z rodzicami na temat wspierania, motywowania dzieci do nauki.
	Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczą w pogadankach z pedagogiem szkolnym oraz nauczycielem świetlicy dotyczących zasad komunikacji oraz sposobów najkorzystniejszego uczenia się. • Uczestniczą w lekcjach prowadzonych z wykorzystaniem OK. • Są świadomi wymagań stawianych przez nauczycieli. • Dokonują samooceny własnego rozwoju. • Poprawiają wyniki nauczania. • Planują w sposób zorganizowany swój proces uczenia się. • Dokonują samooceny swoich umiejętności. • Biorą aktywny udział w konkursach i osiągają w nich sukcesy. • Na egzaminach osiągają wyniki wyższe w stosunku do roku ubiegłego. • Są aktywni i zmotywowani do nauki. • Wyrażają opinię na temat zajęć prowadzonych z wykorzystaniem wybranych elementów OK.
	Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczą w spotkaniach prowadzonych przez P. Dyrektora, P. pedagoga oraz wychowawców klas dotyczących prezentacji wybranych przez szkołę elementów OK. • Zwiększają swoje zainteresowanie procesem uczenia się dzieci.
<p>10. Sprawozdanie z realizacji działań (zadanie SORE)</p>	<p>Sprawozdanie z realizacji działań zamieszczonych w RPW w ramach oferty doskonalenia OCENIANIE KSZTAŁTUJACE</p> <p>W wyniku przeprowadzonej pogłębionej diagnozy pracy szkoły, stwierdzona została konieczność doskonalenia w zakresie zasad oceniania kształtującego, które znacząco wpłyną na rozwój placówki, podniosą kompetencje kadry nauczycielskiej oraz zaangażują uczniów do efektywnej pracy.</p>	



W związku z powyższym został przyjęty następujący cel główny:
doskonalenie systemu oceniania kształtującego, zwiększy motywację uczniów oraz ich poczucie odpowiedzialności za procesy edukacyjne i uzyskane efekty.

Na pierwszym etapie realizacji RPW:

- ❖ odbyły się spotkania SORE z:
 - dyrektorem szkoły
 - Radą Pedagogiczną
- ❖ wyłoniony został Zespół Zadaniowy składający się z 17 członków
- ❖ przeprowadzono warsztat diagnostyczno- rozwojowy
- ❖ wypracowano Roczny Plan Wspomagania szkoły, w którym określono cele działań oraz zadania i role poszczególnych osób zaangażowanych w realizację RPW

Drugim etapem realizacji wsparcia było przeprowadzenie doskonalenia pracy nauczycieli

W szkole odbyły się:

- ❖ warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez eksperta P. Tamarę Kozikowską – konsultanta Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku na temat: ***Ocenianie kształtujące***
- ❖ warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przy merytorycznej współpracy pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie P. Anity Betkier temat: ***Podnoszenie Motywacji uczniów do nauki***
- ❖ trzy warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez SORE na następujące tematy:
 1. ***Określanie celów operacyjnych lekcji i formułowania ich w języku ucznia***
 2. ***Ustalenie kryteriów oceniania uczniów, nadawanie informacji zwrotnej***
 3. ***Buduję atmosferę uczenia się pracując z uczniami i rodzicami***

100% ankietowanych nauczycieli uznała, że szkolenia było przydatne w zakresie zdobytych informacji oraz wpłynęły na podniesienie kompetencji w wybranym obszarze. Stwierdzono, że udział w warsztatach przyczynił się do pogłębienia wiedzy teoretycznej omawianego obszaru. Nauczyciele podkreślili fakt, iż będą starali się je wykorzystać w pracy zawodowej. Natomiast zdobyta podczas nich wiedza i umiejętności przyczynią się do podniesienia jakości ich pracy.

Na trzecim etapie realizacji planu wspomagania szkoły skupiono uwagę na przełożenie nowych umiejętności na szkolną praktykę



Przeprowadzone zostały cykliczne konsultacje indywidualne oraz grupowe ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji, podczas których omawiano:

- ❖ etapy realizacji RPW w ramach wybranej oferty doskonalenia
- ❖ celowość, skuteczność i stopień realizacji zadań ujętych w RPW

Spotkania miały na celu omawianie dobrych praktyk, zaistniałych trudności i problemów związanych z wdrożeniem do szkolnej praktyki nowej wiedzy oraz umiejętności nabytych w zakresie tematyki obszaru objętego wsparciem RPW.

Podczas realizacji RPW na bieżąco odbywały się również konsultacje SORE z nauczycielami i dyrektorem (bezpośrednie, drogą telefoniczną i elektroniczną).

W ramach oferty doskonalenia OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE podjęto się realizacji takich zadań, jak:

- ❖ prowadzono lekcje z zastosowaniem poznanych elementów oceniania kształtującego (hospitacje Dyrektora, lekcje koleżeńskie)
- ❖ zaprezentowano rodzicom wybrane elementy OK (Dyrektor szkoły i wychowawcy klas- spotkania z rodzicami)
- ❖ prowadzono z uczniami podczas godzin wychowawczych pogadanki na temat elementów oceniania kształtującego, które będą wprowadzane w procesie edukacyjnym
- ❖ doskonalono kompetencje rodziców w zakresie wspierania, motywowania dzieci do nauki podczas wywiadówek i zebrań
- ❖ zwiększa się udział uczniów w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, kółkach zainteresowań, uczniowie osiągają sukcesy (dane uzyskane od dyrektora szkoły)
- ❖ liczba punktów na sprawdzianie zewnętrznym w roku 2013/2014 wyniósł 6, a w obecnym roku szkolnym wynik z pierwszej części jest na poziomie 5.

W czerwcu przeprowadzono ankietę ewaluacyjną diagnozującą wzrost kompetencji nauczycieli w wybranym przez szkołę obszarze problemowym.

100 % ankietowanych potwierdziło, że dzięki stosowaniu OK wzrosła aktywność uczniów, motywacja do nauki oraz wzrosła średnia ocen uczniów.

W oparciu o wyniki ankiety należy stwierdzić, iż nastąpił wzrost



kompetencji nauczycieli w obszarze problemowym *Ocenianie kształtujące*. Nauczyciele stosują ocenianie kształtujące w praktyce. Zdaniem nauczycieli ocenianie kształtujące pomaga w planowaniu indywidualnego procesu uczenia się uczniów.

Realizatorzy RPW

W realizację Roczego Planu Wspomagania zostali zaangażowani:

- ❖ Dyrektor Szkoły
- ❖ Rada Pedagogiczna
- ❖ Zespół Zadaniowy
- ❖ ekspert zewnętrzny
- ❖ pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej
- ❖ SORE

Efekty zrealizowanych działań

Efektom podjętych działań w ramach RPW jest:

- ❖ wewnętrzna diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły, na bazie której został wybrany temat oferty realizowanej w szkole
- ❖ Roczny Plan Wspomagania zbudowany na podstawie oferty doskonalenia *Ocenianie kształtujące*
- ❖ zaświadczenie dla członków Zespołu Zadaniowego poświadczające ukończenie doskonalenia w ramach realizacji projektu: *Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół*
- ❖ opracowanie wyników ankiet, wywiadów przeprowadzonych wśród Dyrektora szkoły oraz członków Zespołu Zadaniowego
- ❖ sprawozdanie z działań podjętych w szkole w ramach RPW
- ❖ informacja dotycząca realizacji działań rozwojowych w szkole zamieszczona na stronie internetowej Starostwa Powiatowego w Lipnie
- ❖ rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do zrealizowanej w szkole oferty doskonalenia
- ❖ wzrost udziału uczniów w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, kółkach zainteresowań, uczniowie osiągają sukcesy (uczniowie aż w 15 konkursach zajęli czołowe miejsca). Należy podkreślić fakt, że średnio każdy uczeń uczestniczył w kilku formach aktywności i reprezentował placówkę.
- ❖ Wzrósł wynik na sprawdzianie zewnętrznym.

Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do oferty zrealizowanej w roku szkolnym 2014/2015

Formułując rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym można stwierdzić, że istnieje perspektywa rozwoju w danym obszarze



	<p>doskonalenia i wdrażania w pełnym procesie wspomaganie procesowego rozwoju szkoły.</p> <p>W celu zapewnienia trwałości zmiany w roku szkolnym 2015/16 w codziennej pracy stosować należy koncepty wypracowane podczas warsztatów szkoleniowych, konsultacji grupowych oraz indywidualnych w roku szkolnym 2014/2015.</p> <p>Dzięki ich realizacji nastąpi:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie oceniania kształtującego❖ poprawa wyników nauczania,❖ wzrost zaangażowania i motywacji uczniów,❖ nawiązanie systematycznej współpracy z rodzicami.
--	--