



ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE SKEPE
NA PODSTAWIE OFERTY DOSKONALENIA:
RODZICE SĄ PARTNERAMI PRZEDSZKOLA

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	<i>01.09.2014ROK</i>	<i>30.06.2015 ROK</i>
2. Diagnoza potrzeby	<p><u>DIAGNOZA POWSTAŁA W OPARCIU O:</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ źródła informacji zewnętrznej,❖ rozmowy (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),❖ badania ankietowe (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),❖ dokumentację szkolną (koncepcja pracy szkoły w tym strategia jej rozwoju, wyniki i wnioski z ewaluacji zewnętrznej oraz wewnętrznej). <p>Podczas rozmowy przeprowadzonej z Dyrektorem przedszkola oraz Radą Pedagogiczną wyłoniony został problem rozwojowy przedszkola. Uznano, że w roku szkolnym 2014/2015 realizacja oferty: Rodzice są partnerami przedszkola – wpłynie znacząco na rozwój placówki oraz podniesie kompetencje kadry nauczycielskiej.</p> <p>Zdaniem nauczycieli najważniejszym zadaniem jest poprawa współpracy z rodzicami oparta na partnerskich relacjach. Uważają, że tworzenie jeszcze lepszej atmosfery w kontaktach rodzic – nauczyciel wpłynie na poprawę efektów dydaktyczno – wychowawczych oraz pozwoli na zbudowanie wspólnej strategii w kontaktach rodzic – nauczyciel – dziecko. Nauczyciele wskazują potrzebę nabycia umiejętności dotyczących komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie ze stresem, pedagogizacji rodziców. Dodatkowe umiejętności nauczycieli wpłynęłyby na poprawę efektów pracy z uczniami i wzrost satysfakcji rodziców z sukcesów edukacyjnych ich dzieci. Nauczyciele zwrócili również uwagę na potrzebę poznania technik relaksacyjnych. Istotnym zagadnieniem jest także zapoznanie z metodami i technikami uczenia się oraz motywowania uczniów do nauki i sposoby poszukiwania talentów. Ważnym zadaniem nauczycieli staje się pozyskanie sprzymierzeńców, czyli instytucji wspierających w rozwijaniu talentów uczniów, co wpłynie na poprawę efektów edukacyjnych uczniów.</p>	



<p>3. Cel</p>	<p>Cel główny:</p> <ul style="list-style-type: none">• kreowanie środowiska sprzyjającego edukacji i wychowaniu dzieci poprzez budowanie między przedszkolem i rodzicami partnerskich relacji nastawionych na realizację wspólnych przedsięwzięć i na świadomą współpracę w obszarze wspierania rozwoju dziecka. <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none">• wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie form komunikacji interpersonalnej,• poznanie przez nauczycieli i rodziców różnorodnych form integracji i komunikacji przedszkola z rodzicami,• opracowanie przez nauczycieli i rodziców listy form działań integracyjnych i tematyki wizyt rodziców w przedszkolu,• zaplanowanie przez rodziców i przedszkole wspólnych działań edukacyjnych i wychowawczych,• zwiększenie frekwencji rodziców na spotkaniach w przedszkolu,• poszerzenie wiedzy rodziców i pracowników placówki na temat prawnych aspektów funkcjonowania Rady Rodziców,• większy udział rodziców w życiu przedszkola,• opracowanie narzędzi do ewaluacji współpracy z rodzicami.
<p>4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Udział 100% nauczycieli w spotkaniu SORE z Radą Pedagogiczną, wybranie Zespołu Zadaniowego (2 godziny).2. Udział nauczycieli tworzących Zespół Zadaniowy w warsztatach diagnostyczno – rozwojowych (4 godziny).3. Udział 100% nauczycieli z ZZ w warsztatach prowadzonych przez eksperta na temat: Rodzice są partnerami przedszkola (1 moduł – 3 godzinny).4. Udział 100% nauczycieli z ZZ w warsztatach prowadzonych przez pracownika PP – P na temat Komunikacja interpersonalna, asertywność i umiejętność radzenia sobie ze stresem (1 moduł – 3 godzinny).5. Udział 100% nauczycieli z ZZ w warsztatach prowadzonych przez SORE (3 moduły – 3 godzinny)<ul style="list-style-type: none">✓ 1 moduł: Przedszkole realizuje koncepcje pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.✓ 2 moduł: Potrzeby rodziców a potrzeby przedszkola. Jak równoważyć?✓ 3 moduł: Efektywna współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym.6. W szkole zostanie opracowany plan pracy z rodzicami.7. Rodzice aktywnie włączają się w życie szkoły, biorą udział w imprezach szkolnych.8. Rada Rodziców bierze udział we wszystkich pracach szkoły, m.in. zatwierdza Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, WZO i opiniuje Szkolny Zestaw Programów.



9. Uczniowie motywowani przez rodziców biorą udział w zajęciach dodatkowych i osiągają wyższe wyniki w nauce.			
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	02.09.2014 r.	gabinet dyrektora
	2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	24.09.2014 r.	sala lekcyjna
	3. Warsztat diagnostyczno - rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	06.10.2014 r.	sala lekcyjna
	4. Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły	Październik 2014 r.	sala lekcyjna
	5. Szkolenie prowadzone przez eksperta na temat: Rodzice są partnerami przedszkola - moduł – 3 godzinny)	14.01.2015 r.	sala lekcyjna
	6. Szkolenie prowadzone przez pracownika PP - P na temat: Komunikacja interpersonalna, asertywność i umiejętność radzenia sobie ze stresem (1 moduł – 3 godzinny)	14.04.2015 r.	sala lekcyjna
	7. Warsztaty: (3 moduły – 3 godzinne)		sala lekcyjna
	I warsztat na temat: Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci (1 moduł – 3 godzinny)	21.11.2014 r.	



	II warsztat na temat: <i>Potrzeby rodziców a potrzeby przedszkola. Jak równoważyć?</i> (1 moduł – 3 godzinny)	02.12. 2014 r.	sala lekcyjna
	III warsztat na temat: <i>Efektywna współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym</i> (1 moduł – 3 godzinny)	11.02.2015 r.	sala lekcyjna
	8. Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom (12 godzin)	02.12.2014r. 17.12.2014r. 14.01.2015r. 22.01.2015r. 11.02.2015r. 29.04.2015r.	sala lekcyjna
	9. Spotkania indywidualne, poradnictwo dla nauczycieli i dyrektora (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji RPW) (10 godzin)	17.03.2015r. 30.03.2015r. 29.04.2015r.	sala lekcyjna
	10. Konsultacje grupowe-wspólna analiza, refleksje dotyczące wdrażania RPW (5 godzin)	04.05. 2015r.	sala lekcyjna
	11. Udział rodziców w imprezach przedszkolnych	Do 30 czerwca 2015 roku	sala lekcyjna
	12. Udział Rady Rodziców w pracach organów przedszkola	Do 30 czerwca 2015 roku	sala lekcyjna
	13. Opracowanie przez nauczycieli Planu Pracy z Rodzicami	Do 15 grudnia 2014 roku	sala lekcyjna



	14. Opracowanie przez nauczycieli i rodziców listy form działań integracyjnych i tematyki wizyt rodziców w przedszkolu.	Do 28 lutego 2015 roku	sala lekcyjna
	15. Przygotowanie i przeprowadzenie wśród nauczycieli ankiet z przebiegu wspomagania w placówce.	Do 15 czerwca 2015 roku	sala lekcyjna
	16. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE) (2 godziny)	czerwiec 2015 rok	sala lekcyjna
	17. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi przedszkola sprawozdania z realizacji RPW	09.06.2015 r.	sala lekcyjna
	18. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	24.06.2015 r.	Sala lekcyjna
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych¹
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	120 godzin	59 godzin
	Ekspert zewnętrzny	3 godziny	3 godziny
	Pracownik PP – P	3 godziny	3 godziny
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	1. Zebranie informacji o przedszkolu, poznanie jego specyfiki, wywiad z dyrektorem. 2. Pomoc w dokonaniu pogłębionej autodiagnozy i określenie priorytetów rozwojowych,	

¹liczba godzin przeznaczonych na konsultacje indywidualne i grupowe, prowadzenie warsztatów dla nauczycieli, spotkania z dyrektorem szkoły/przedszkola itp., bez godzin przeznaczonych na koordynację, organizację i sprawy administracyjne.



		<p>przeprowadzenie warsztatu rozwojowego .</p> <ol style="list-style-type: none">3. Uzgodnienie z dyrektorem szczegółów dotyczących spotkania z RP.4. Poszerzenie wstępnych informacji dotyczących przedszkola wynikających z analizy wyników procesu kształcenia i wychowania, ewaluacji, określenie obszarów problemowych placówki.5. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z RP w celu określenia potrzeb rozwojowych przedszkola.6. Ustalenie zakresu i harmonogramu podejmowanych działań w ramach RPW.7. Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego z zespołem zadaniowym. Wypracowanie RPW.8. Pozyskanie eksperta i organizacja warsztatów, konsultacji i innych form szkoleniowych.9. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli.10. Konsultacje indywidualne i zespołowe, wsparcie w realizacji RPW.11. Pomoc nauczycielom we wdrożeniu do praktyki przedszkolnej zaplanowanych rozwiązań.12. Konstruowanie ankiet diagnozujących proces przebiegu wspomaganie.13. Prowadzenie dokumentacji opisującej wdrażanie i realizację RPW.14. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie go dyrektorowi przedszkola.15. Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wyciągnięcie wniosków i rekomendacji do pracy w roku szkolnym 2015/2016.
	Ekspert / specjalista	Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanego do potrzeb placówki szkolenia, warsztatów: <i>Rodzice są partnerami przedszkola</i>
	pracownika PP – P	Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli na temat: <i>Komunikacja interpersonalna,</i>



		<i>asertywność i umiejętność radzenia sobie ze stresem.</i>	
8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych²
	Dyrektor szkoły	80 godz.	59 godz.
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80 godz.	59 godz.
	Pozostali nauczyciele	20 godz.	20 godz.
	Wychowawcy	5 godzin	5 godzin
	Uczniowie	60 godzin	60 godzin
	Rodzice	5 godzin	5 godzin
9. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowuje we współpracy z SORE diagnozę potrzeb przedszkola. • Nadzoruje wszystkie działania. • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych formach. • Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań. • Wspiera i docenia zaangażowanie nauczycieli biorących udział w doskonaleniu. 	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb przedszkola. • Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW. • Biorą aktywny udział w warsztatach diagnostyczno – rozwojowych. • Korzystają z konsultacji grupowych i 	

²liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW



		<p>indywidualnych z SORE oraz członkami RP.</p> <ul style="list-style-type: none">• Opracowanie Planu Pracy z Rodzicami• Wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte na szkoleniach we współpracy z rodzicami.• Tworzą opracowanie przez nauczycieli i rodziców listy form działań integracyjnych i tematów wizyt rodziców w przedszkolu.• Prowadzą indywidualne rozmowy z rodzicami w celu podniesienia ich motywacji.
	Pozostali nauczyciele	<ul style="list-style-type: none">• Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.• Aktywnie współpracują z rodzicami.• Tworzą stronę Internetową placówki z informacjami dla rodziców.
	Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none">• Prowadzą spotkania z rodzicami w sprawach dydaktyczno - wychowawczych .• Współpracują przy organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych oraz organizują wycieczki, konkursy.
	Dzieci	<ul style="list-style-type: none">• Aktywnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych .• Biorą aktywny udział w konkursach i osiągają w nich sukcesy.• Biorą aktywny udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych.• Są aktywne i zmotywowane do nauki.
	Rodzice	<ul style="list-style-type: none">• Uczestniczą w spotkaniu na asertywności i komunikacji interpersonalnej oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem• Współpracują z nauczycielami i dyrektorem .• Aktywnie włączają się w organizację imprez i uroczystości.• Motywują dzieci do nauki i osiągania wyższych wyników



<p>10. Sprawozdanie z realizacji działań (zadanie SORE)</p>	<p>Sprawozdanie z realizacji działań zamieszczonych w RPW w ramach oferty doskonalenia: „Rodzice są partnerami przedszkola”.</p> <p>W wyniku przeprowadzonej pogłębionej diagnozy pracy przedszkola, stwierdzona została konieczność doskonalenia w zakresie współpracy z rodzicami, co znacząco wpłynie na rozwój placówki, podniosą się kompetencje kadry pedagogicznej. Wzrośnie również zaangażowanie rodziców w życie placówki, co jest niewątpliwie bardzo ważne. Rodzice bowiem muszą czuć się potrzebni i szanowani w przedszkolu.</p> <p>W związku z powyższym został przyjęty następujący cel główny: <i>Zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami.</i></p> <p><u>Na pierwszym etapie realizacji RPW:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ odbyły się spotkania SORE z:<ul style="list-style-type: none">- dyrektorem przedszkola,- Radą Pedagogiczną,✓ wyłoniony został Zespół Zadaniowy składający się z 4 członków,✓ przeprowadzono warsztat diagnostyczno- rozwojowy,✓ wypracowano Roczny Plan Wspomagania przedszkola, w którym określono cele działań oraz zadania i role poszczególnych osób zaangażowanych w realizację RPW. <p><u>Drugim etapem realizacji wsparcia było przeprowadzenie doskonalenia pracy nauczycieli</u></p> <p>W placówce odbyły się:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ warsztaty prowadzone przez eksperta z Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji we Włocławku, panią Irenę Kaczmarowską na temat: <i>Rodzice są partnerami przedszkola</i> (1 moduł – 3 godzinny).✓ warsztaty prowadzone przy wsparciu pracowników Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej w Lipnie, pani Magdaleny Pakmur-Sarnowskiej i pani Edyty Betlejewskiej na temat: <i>Komunikacja interpersonalna, asertywność i umiejętność radzenia sobie ze stresem</i> (1 moduł – 3 godzinny).✓ warsztaty prowadzone przez SORE (3 moduły – 3 godzinne) na temat : 1 moduł: <i>Przedszkole realizuje koncepcje pracy</i>
---	---



ukierunkowaną na rozwój dzieci

2 moduł: *Potrzeby rodziców a potrzeby przedszkola. Jak równoważyć?*

3 moduł: *Efektywna współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym*

Ankietowani zgodnie uważali, że szkolenia były przydatne w zakresie zdobytych informacji oraz wpłynęły na podniesienie kompetencji w wybranym obszarze. Stwierdzono, że udział w warsztatach przyczynił się do pogłębienia wiedzy teoretycznej z omawianego obszaru. Nauczyciele podkreślili fakt, iż będą starali się wykorzystać je w pracy zawodowej. Natomiast zdobyta wiedza i umiejętności przyczynią się do podniesienia jakości ich pracy.

Na trzecim etapie realizacji planu wspomagania przedszkola skupiono uwagę na przełożenie nowych umiejętności nauczycieli na praktykę przedszkolną

Przeprowadzone zostały cykliczne konsultacje indywidualne oraz grupowe ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji, podczas których omawiano:

- ✓ etapy realizacji RPW w ramach wybranej oferty doskonalenia,
- ✓ celowość, skuteczność i stopień realizacji zadań ujętych w RPW.

Spotkania miały na celu omawianie dobrych praktyk, zaistniałych trudności i problemów związanych z wdrożeniem do przedszkolnej praktyki nowej wiedzy oraz umiejętności nabytych w zakresie tematyki obszaru objętego wsparciem RPW.

Podczas realizacji RPW na bieżąco odbywały się również konsultacje SORE z nauczycielami i dyrektorem (bezpośrednie, drogą telefoniczną i elektroniczną).

W ramach oferty doskonalenia Rodzice są partnerami przedszkola podjęto się realizacji zadań, takich jak:

- nauczyciele organizują zajęcia otwarte dla rodziców oraz zajęcia koleżeńskie,
- w codziennej pracy stosują poznane techniki komunikacji interpersonalnej,
- prowadzą pedagogizację rodziców w celu polepszenia wzajemnych relacji, toteż rodzice brali udział w szkoleniu prowadzonym przez PPP na temat komunikacji interpersonalnej, asertywności oraz



umiejętności radzenia sobie ze stresem,

- rodzice mają swój aktywny wkład w opracowywanie koncepcji pracy przedszkola ukierunkowanej na rozwój dzieci,
- nauczyciele wspólnie z rodzicami planują uroczystości przedszkolne, w których biorą aktywny udział,
- polepszyła się współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym, o czym świadczy większa liczba imprez środowiskowych z udziałem przedszkola i rodziców,
- Rada Rodziców współtworzy i opiniuje podstawowe dokumenty placówki ,
- dyrektor przedszkola prowadziła cykliczne spotkania z rodzicami poświęcone pedagogizacji,
- organizowano wycieczki i spacer, w których rodzice służyli pomocą i wsparciem,
- nauczyciele i rodzice pracują wspólnie, tworząc jeden zgrany zespół wychowawczy.

W czerwcu przeprowadzona została ankieta ewaluacyjna diagnozująca wzrost kompetencji nauczycieli w wybranym przez szkołę obszarze problemowym.

100 % ankietowanych potwierdziło, że dzięki udziałowi w konsultacjach i szkoleniach nastąpił wzrost kompetencji nauczycieli w wyżej wymienionym obszarze problemowym oraz zaangażowanie w proces dydaktyczny. Nauczyciele stosują w codziennej praktyce wiedzę zdobytą w trakcie szkoleń, konsultacji, warsztatów.

Realizatorzy RPW

W realizację Roczego Planu Wspomagania zostali zaangażowani:

- ✓ Dyrektor przedszkola,
- ✓ Rada Pedagogiczna,
- ✓ Zespół Zadaniowy,
- ✓ ekspert zewnętrzny,
- ✓ pracownicy poradni psychologiczno- pedagogicznej,
- ✓ SORE.

Efekty zrealizowanych działań

Efektom podjętych działań w ramach RPW jest:

- ✓ wewnętrzna diagnoza potrzeb rozwojowych placówki, na bazie której został wybrany temat oferty realizowanej w przedszkolu,
- ✓ Roczny Plan Wspomagania zbudowany na podstawie oferty doskonalenia, „*Rodzice są partnerami przedszkola*”,
- ✓ zaświadczenie dla członków Zespołu Zadaniowego poświadczające ukończenie doskonalenia w ramach realizacji projektu: *Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół*,
- ✓ opracowanie wyników ankiet, wywiadów przeprowadzonych



	<p>wśród dyrektora przedszkola oraz członków Zespołu Zadaniowego,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ sprawozdanie z działań podjętych w szkole w ramach RPW,✓ przykłady dobrych praktyk z wykorzystaniem propozycji zamieszczonych w poradniku metodycznym - „Współdziałanie nauczycieli i rodziców w procesie wychowania” M. Łobocki,✓ rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do zrealizowanej w placówce oferty doskonalenia. <p><u>Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do oferty zrealizowanej w roku szkolnym 2014/2015:</u></p> <p>Formułując rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym można stwierdzić, że istnieje perspektywa rozwoju w danym obszarze doskonalenia i wdrażania w pełnym procesie wspomaganie procesowego rozwoju przedszkola.</p> <p>W celu zapewnienia trwałości zmiany w roku szkolnym 2015/16 w codziennej pracy stosować należy koncepty wypracowane podczas warsztatów szkoleniowych, konsultacji grupowych oraz indywidualnych w roku szkolnym 2014/2015.</p> <p>Dzięki ich realizacji nastąpi:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie wzajemnej współpracy,✓ wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie komunikacji interpersonalnej, asertywności oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem,✓ współpraca wpłynie korzystnie na jakość pracy przedszkola, a tym samym pozytywną opinię rodziców na temat placówki,✓ wzrośnie zaufanie rodziców,✓ nastąpi integracja nauczycieli, rodziców i partnerów przedszkola wokół działań służących zaspokojeniu potrzeb wychowanków.
--	---