



**ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA SZKOŁY
PUBLICZNE GIMNAZJUM W WIELGIEM
NA PODSTAWIE OFERTY DOSKONALENIA:
OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE CZĘŚĆ II**

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	01. 09. 2014	30. 06. 2015
2. Diagnoza potrzeby	<p><u>DIAGNOZA POWSTAŁA W OPARCIU O:</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ źródła informacji zewnętrznej,❖ rozmowy (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),❖ badania ankietowe (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),❖ dokumentację szkolną (koncepcja pracy szkoły w tym strategia jej rozwoju, wyniki i wnioski z ewaluacji zewnętrznej oraz wewnętrznej). <p>Podczas rozmowy przeprowadzonej z Dyrektorem Szkoły oraz Radą Pedagogiczną wyłoniony został problem rozwojowy szkoły. Uznano, że w roku szkolnym 2014/2015 realizacja oferty: Ocenianie kształtujące- wpłynie, znacząco na rozwój placówki oraz podniesie kompetencje kadry nauczycielskiej.</p> <p>Nauczyciele stwierdzają, że, mimo iż systematycznie podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe oraz doskonałą warsztat pracy, nadal dostrzegają potrzebę poszerzenia, odnowienia swoich kompetencji w zakresie oceniania kształtującego. Uznają, że oferta odpowiadać będzie szkole, w której nauczyciele pragną zwiększyć zaangażowanie zarówno swoje, jak i uczniów, by osiągnąć większą efektywność, elastyczność w realizacji celów.</p> <p>Członkowie Zespołu Zadaniowego w trakcie warsztatu diagnostyczno- rozwojowego potwierdzili oraz zdefiniowali problem. Dostrzegli potrzebę aktualizacji oraz poszerzenia kompetencji w zakresie oceniania i jego wpływu na przebieg procesów edukacyjnych.</p>	
3. Cel	<p>Cel główny:</p> <ul style="list-style-type: none">• doskonalenie systemu oceniania kształtującego, zwiększy motywację uczniów oraz ich poczucie odpowiedzialności za procesy edukacyjne i uzyskane efekty.	



	<p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none">• nabycie przez nauczycieli wiedzy na temat metod oceniania kształtującego,• przygotowanie szkoły do wdrażania w praktyce wybranych elementów oceniania kształtującego,• wdrożenie do praktyki wybranych elementów oceniania kształtującego,• nabycie przez nauczycieli kompetencji w obszarze gromadzenia i analizowania danych dotyczących skuteczności wprowadzanych elementów OK,• stosowanie przez większość nauczycieli OK w procesie nauczania.
<p>4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Udział 100% nauczycieli w spotkaniu SORE z Radą Pedagogiczną, wybranie Zespołu Zadaniowego (2 godziny).2. Udział 16 nauczycieli tworzących Zespół Zadaniowy w warsztatach diagnostyczno- rozwojowych (4 godziny).3. Udział 100% nauczycieli ZZ w warsztatach szkoleniowych prowadzonych przez eksperta na temat: Ocenianie kształtujące cz. II (1 moduł – 3 godzinny).4. Udział 100% nauczycieli ZZ w warsztatach szkoleniowych prowadzonych przez pracownika PP-P na temat: Trudny rodzic. Metody współpracy.(1 moduł – 3 godzinny).5. Udział członków Zespołu Zadaniowego w warsztatach szkoleniowych prowadzonych przez SORE (3 moduły – 3 godzinny) 1 moduł – tematyka: Ocenianie opisowe, sumujące a kształtujące 2 moduł- tematyka: Zasada budowania atmosfery uczenia się oraz zadawania pytań kluczowych 3 moduł – tematyka: Ocena koleżeńska i samocena uczniowska6. Przeprowadzenie lekcji z zastosowaniem OK (4 lekcje).7. Spotkania Dyrektora szkoły z rodzicami poświęcone prezentacji:<ul style="list-style-type: none">• wybranych przez szkołę elementów OK,• wyników próbnego egzaminu klas III.8. Stworzenie szkolnej <i>Galerii Sukcesów</i> do dnia 15 czerwca 2015 roku.9. Branie przez uczniów udziału w konkursach przedmiotowych, sportowych oraz osiąganie wyników wyższych niż w ubiegłym roku).10. Przedstawienie przez wychowawców klasowych uczniom i rodzicom wybranych przez szkołę elementów OK.11. Prowadzenie przez wychowawcę świetlicy oraz pedagoga szkolnego z uczniami pogadank na następujące tematy:



	<ul style="list-style-type: none"> • zasad komunikacji i przyjaznej atmosfery w zespole klasowym, • samooceny ucznia oraz sposobów najkorzystniejszego uczenia się (łącznie minimum 20 spotkań). <p>12. Podwyższenie wyników - analiza osiągnięć uczniów.</p> <p>Do końca roku szkolnego 2014/2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90% nauczycieli zna i stosuje elementy oceniania kształtującego, • uczniowie osiągają wyższe wyniki w nauce oraz biorą aktywny udział w konkursach (minimum 2% w stosunku do roku ubiegłego). 		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godziny)	05.09.2014 rok	Publiczne Gimnazjum w Wielgim (gabinet P. Dyrektor)
	2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godziny)	17.09.2014 rok	Publiczne Gimnazjum w Wielgim (sala lekcyjna)
	3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godziny)	23.10.2014 rok	Publiczne Gimnazjum w Wielgim (sala lekcyjna)
	4. Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły	23.10.2014 rok	Publiczne Gimnazjum w Wielgim (sala lekcyjna)
	5. warsztaty szkoleniowe prowadzone przez eksperta na temat: Ocenianie kształtujące cz. II (1 moduł – 3 godzinny)	11.12.2014 rok	Publiczne Gimnazjum w Wielgim (sala lekcyjna)
	6.Warsztaty szkoleniowe prowadzone przez <u>pracownika PP-P</u> na temat: Trudny rodzic. Metody współpracy (1 moduł – 3 godzinny)	03.04.2015 rok	Publiczne Gimnazjum w Wielgim (sala lekcyjna)
	7. Warsztaty szkoleniowe (3 moduły – 3 godzinne		



	I warsztat na temat: Ocenianie opisowe, sumujące a kształtujące (1 moduł – 3 godzinny)	20.11.2014 rok	Publiczne Gimnazjum w Wielgiem (sala lekcyjna)
	II warsztat na temat: Zasada budowania atmosfery uczenia się oraz zadawania pytań kluczowych (1 moduł – 3 godzinny)	16.12.2014 rok	Publiczne Gimnazjum w Wielgiem (sala lekcyjna)
	III warsztat na temat: Ocena koleżeńska i samocena uczniowska (1 moduł – 3 godzinny)	20.01.2015 rok	Publiczne Gimnazjum w Wielgiem (sala lekcyjna)
	8. Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom (12 godzin)	11.12.2014 rok (1 godz.) 16.12.2014 rok (3 godz.) 20.01.2015 rok (3 godz.) 28.01.2015 rok (3 godz.) 11.02.2015 rok (2 godz.)	Publiczne Gimnazjum w Wielgiem (sala lekcyjna)
	9. Spotkania indywidualne, poradnictwo dla nauczycieli i dyrektora (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji RPW) (10 godzin)	05.03.2015 rok (3 godz.) 19.03.2015 rok (2 godz.) 21.04.2015 rok (5 godz.)	Publiczne Gimnazjum w Wielgiem (sala lekcyjna)
	10. Konsultacje grupowe- wspólna analiza, refleksje dotyczące wdrażania RPW (5 godzin)	11.05.2015 rok (3 godz.) 15.06.2015 rok (2 godz.)	Publiczne Gimnazjum w Wielgiem (sala lekcyjna)
	11. Udział w koleżeńskich lekcjach otwartych (2 lekcje)	Marzec- czerwiec 2015 roku	Publiczne gimnazjum w Wielgiem (sala lekcyjna)
	12.Hospitacje prowadzone przez dyrektora szkoły (2 lekcje)	Marzec- czerwiec 2015 roku	Publiczne gimnazjum w Wielgiem (sala lekcyjna)



	13. Zaprezentowanie rodzicom przez Dyrektora szkoły wybranych elementów OK oraz wyników próbnego egzaminu klas III	Do 15 czerwca 2015 roku	Publiczne gimnazjum w Wielgim (sala lekcyjna)
	14. Stworzenie szkolnej <i>Galerii sukcesów</i>	Do 15 czerwca 2015 roku	Publiczne gimnazjum w Wielgim (sala lekcyjna)
	15. Udział uczniów w konkursach	Do 15 czerwca 2015 roku	Publiczne gimnazjum w Wielgim (sala lekcyjna)
	16. Zaprezentowanie przez wychowawców rodzicom wybranych elementów OK	Do 15 czerwca 2015 roku	Publiczne gimnazjum w Wielgim (sala lekcyjna)
	17. Przeprowadzenie z uczniami przez nauczyciela świetlicy oraz pedagoga szkolnego pogadań na tematy: komunikacji i przyjaznej atmosfery w zespole klasowym oraz samooceny i najkorzystniejszego uczenia się	Do 15 czerwca 2015 roku	Publiczne gimnazjum w Wielgim (sala lekcyjna)
	18. Przygotowanie i przeprowadzenie wśród nauczycieli ankiet z przebiegu wspomagania w szkole	Do 15 czerwca 2015 roku	Publiczne gimnazjum w Wielgim (sala lekcyjna)
	19. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE) (2 godziny)	Do 15 czerwca 2015 roku	Publiczne gimnazjum w Wielgim (sala lekcyjna)
	20. Przedstawienie przez SORE Dyrektorowi Szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Do 30 czerwca 2015 roku	Publiczne gimnazjum w Wielgim (sala lekcyjna)



	21. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Do 30 czerwca 2015 roku	Publiczne gimnazjum w Wielgim (sala lekcyjna)
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji	120 godzin	59 godzin
	Ekspert zewnętrzny	3 godziny	3 godziny
	Pracownik PP-P	3 godziny	3 godziny
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zebranie informacji o szkole, poznanie jej specyfiki, wywiad z dyrektorem. 2. Pomoc w dokonaniu pogłębionej autodiagnozy w szkole i określenie priorytetów rozwojowych, przeprowadzenie warsztatu rozwojowego szkoły. 3. Uzgodnienie z dyrektorem szczegółów dotyczących spotkania z RP. 4. Poszerzenie wstępnych informacji dotyczących szkoły wynikających z analizy wyników procesu kształcenia, ewaluacji, określenie obszarów problemowych szkoły. 5. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z RP w celu określenia potrzeb rozwojowych szkoły. 6. Ustalenie zakresu i harmonogramu podejmowanych działań w ramach RPW. 7. Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego z zespołem zadaniowym. Wypracowanie RPW. 8. Pozyskanie eksperta i organizacja warsztatów, konsultacji i innych form szkoleniowych. 9. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli. 	



		<p>10. Konsultacje indywidualne i zespołowe, wsparcie w realizacji RPW.</p> <p>11. Pomoc nauczycielom we wdrożeniu do szkolnej praktyki zaplanowanych rozwiązań.</p> <p>12. Konstruowanie ankiet diagnozujących proces przebiegu wspomaganie.</p> <p>13. Prowadzenie dokumentacji opisującej wdrażanie i realizację RPW.</p> <p>14. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie go dyrektorowi szkoły.</p> <p>15. .Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wyciągnięcie wniosków i rekomendacji do pracy w roku szkolnym 2015/2016.</p>	
	Ekspert / specjalista	Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanego do potrzeb szkoły szkolenia, warsztatów.	
		Ocenianie kształtujące cz. II	
	Pracownik PP-P	Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanego do potrzeb szkoły szkolenia, warsztatów.	
		Trudny rodzic. Metody współpracy	
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych¹
	Dyrektor szkoły	80 godzin	59 godzin
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80 godzin	59 godzin
	Pozostali nauczyciele	20 godzin	20 godzin
	Wychowawcy	5 godzin	5 godzin
	Nauczyciel świetlicy szkolnej	5 godzin	5 godzin
	Pedagog szkolny	10 godzin	10 godzin
	Uczniowie	60 godzin	60 godzin
Rodzice	5 godzin	5 godzin	

¹liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW



9. Zadania osób korzystających ze wspomaganiania	Rola	Zadania
	Dyrektor Szkoły	<ul style="list-style-type: none">• Przygotowuje we współpracy z SORE diagnozę potrzeb szkoły.• Nadzoruje wszystkie działania.• Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli.• Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych formach.• Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań.• Wspiera i docenia zaangażowanie nauczycieli biorących udział w doskonaleniu.• Prezentuje podczas ogólnych spotkań z rodzicami wybrane elementy oceniania kształtującego stosowane w szkole.• Przedstawia podczas ogólnych spotkań z rodzicami analizę wyników egzaminu w celu zwiększenia ich odpowiedzialności za wynik uzyskany przez dziecko.
	Nauczyciele - członkowie Zespołu Zadaniowego	<ul style="list-style-type: none">• Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb szkoły.• Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW.• Biorą aktywny udział w warsztatach diagnostyczno- rozwojowych, szkoleniowych.• Korzystają z konsultacji grupowych i indywidualnych z SORE oraz członkami RP.• Wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte na szkoleniach w procesie nauczania.• Prowadzą lekcje z wykorzystaniem OK.• Oceniają kształtująco (stosują wybrane elementy oceniania kształtującego).



	Pozostali nauczyciele	<ul style="list-style-type: none">• Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.• Uczestniczą w koleżeńskich zajęciach otwartych.• Prowadzą lekcje z wykorzystaniem wybranych elementów oceniania kształtującego.• Wykorzystują zdobytą wiedzę dotyczącą oceniania kształtującego w praktyce.• Tworzą szkolną <i>Galerię Sukcesów</i>.
	Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none">• Prowadzą podczas godzin wychowawczych cykl szkoleń na temat wybranych przez szkołę elementów OK.• Prezentują podczas spotkań z rodzicami wybrane elementy oceniania kształtującego stosowane w szkole.
	Nauczyciel świetlicy szkolnej	<ul style="list-style-type: none">• Prowadzi pogadanki z uczniami na temat zasad komunikacji.
	Pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none">• Prowadzi pogadanki z uczniami i ich rodzicami na temat samooceny ucznia, sposobów najkorzystniejszego uczenia się oraz zasad komunikacji.



	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none">• Uczestniczą w pogadankach z pedagogiem szkolnym oraz nauczycielem świetlicy dotyczących zasad komunikacji oraz sposobów najkorzystniejszego uczenia się.• Uczestniczą w lekcjach prowadzonych z wykorzystaniem OK.• Są świadomi wymagań stawianych przez nauczycieli.• Dokonują samooceny własnego rozwoju.• Wyrażają opinię na temat zajęć z wykorzystaniem strategii Ok.• Poprawiają wyniki nauczania.• Planują w sposób zorganizowany swój proces uczenia się.• Dokonują samooceny swoich umiejętności.• Biorą aktywny udział w konkursach i osiągają w nich sukcesy.• Na egzaminach osiągają wyniki wyższe w stosunku do roku ubiegłego.• Są aktywni i zmotywowani do nauki.
	<p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none">• Uczestniczą w spotkaniach prowadzonych przez P. Dyrektora, P. pedagoga oraz wychowawców klas dotyczących; prezentacji wybranych przez szkołę elementów OK., samooceny ucznia, sposobów najkorzystniejszego uczenia się oraz zasad komunikacji.• Wyrażają opinię na temat zajęć i oceniania z wykorzystaniem elementów Ok.• Zwiększa się zainteresowanie rodziców procesem uczenia się dzieci.
<p>10. Sprawozdanie z realizacji działań (zadanie SORE)</p>	<p>Sprawozdanie z realizacji działań zamieszczonych w RPW w ramach oferty doskonalenia <i>OCENIANIE KSZTAŁTUJACE</i></p> <p>W wyniku przeprowadzonej pogłębionej diagnozy pracy szkoły, stwierdzona została konieczność doskonalenia w zakresie zasad oceniania kształtującego, które znacząco wpłyną na rozwój placówki, podniosą kompetencje kadry nauczycielskiej oraz zaangażują uczniów do efektywnej pracy.</p> <p>W związku z powyższym został przyjęty następujący cel główny:</p>



doskonalenie systemu oceniania kształtującego, zwiększy motywację uczniów oraz ich poczucie odpowiedzialności za procesy edukacyjne i uzyskane efekty.

Na pierwszym etapie realizacji RPW:

- odbyły się spotkania SORE z:
 - dyrektorem szkoły,
 - Radą Pedagogiczną,
- wyłoniony został Zespół Zadaniowy składający się z 16 członków,
- przeprowadzono warsztat diagnostyczno- rozwojowy,
- wypracowano Roczny Plan Wspomagania szkoły, w którym określono cele działań oraz zadania i role poszczególnych osób zaangażowanych w realizację RPW.

Drugim etapem realizacji wsparcia było przeprowadzenie doskonalenia pracy nauczycieli

W szkole odbyły się:

- warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez eksperta P. Tamarę Kozikowską konsultanta z Kujawsko- Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku na temat:
 - **Ocenianie kształtujące**
- warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie P. Marię Płoszyńską i Lidię Szlągiewicz na temat:
 - **Trudny rodzic. Metody współpracy**
- trzy warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez SORE na następujące tematy:
 - **Ocenianie opisowe, sumujące a kształtujące**
 - **Zasada budowania atmosfery uczenia się**
 - **Ocena koleżeńska i samoocena uczniowska**

Ankietowani zgodnie uważali, że szkolenia były przydatne w zakresie zdobytych informacji oraz wpłynęły na podniesienie kompetencji w wybranym obszarze. Stwierdzono, że udział w warsztatach przyczynił się do pogłębienia wiedzy teoretycznej omawianego obszaru. Nauczyciele podkreślili fakt, iż będą starali się wykorzystać je w pracy zawodowej. Natomiast zdobyta wiedza i umiejętności podniosą jakości ich pracy.

Na trzecim etapie realizacji planu wspomagania szkoły skupiono uwagę na przełożenie nowych umiejętności na szkolną praktykę



Przeprowadzone zostały cykliczne konsultacje indywidualne oraz grupowe ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji, podczas których omawiano:

- etapy realizacji RPW w ramach wybranej oferty doskonalenia,
- celowość, skuteczność i stopień realizacji zadań ujętych w RPW.

Spotkania miały na celu omawianie dobrych praktyk, zaistniałych trudności i problemów związanych z wdrożeniem do szkolnej praktyki nowej wiedzy oraz umiejętności nabytych w zakresie tematyki obszaru objętego wsparciem RPW.

Podczas realizacji RPW na bieżąco odbywały się również konsultacje SORE z nauczycielami i dyrektorem (bezpośrednie, drogą telefoniczną i elektroniczną).

W ramach oferty doskonalenia OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE podjęto się realizacji takich zadań, jak:

- prowadzono lekcje z zastosowaniem poznanych elementów oceniania kształtującego,
- stworzono szkolną *GALERIE SUKCESÓW*,
- Dyrektor Szkoły prezentował rodzicom wybrane elementy OK oraz wyniki próbnego egzaminu klas III,
- wychowawca klasowy przedstawiał elementy oceniania kształtującego:
 - uczniom (60 godzin lekcyjnych),
 - rodzicom (12 spotkań),
- 287 uczniów wzięło udziału, w 438 konkursach: kuratorskich, powiatowych, wojewódzkich, gminnych, szkolnych przedmiotowych i sportowych oraz osiągnęło w nich wyniki wyższe od roku ubiegłego,
- nauczyciel świetlicy oraz pedagog szkolny prowadził z uczniami pogadanki na następujące tematy:
 - zasady komunikacji i przyjaznej atmosfery w zespole klasowym,
 - samoocena ucznia,
 - sposoby najkorzystniejszego uczenia się (łącznie 26 spotkań).

W maju przeprowadzono ankietę ewaluacyjną diagnozującą wzrost kompetencji nauczycieli w wybranym przez szkołę obszarze problemowym.

W oparciu o wyniki ankiety należy stwierdzić, iż nastąpił wzrost kompetencji nauczycieli w obszarze problemowym *Ocenianie kształtujące cz. II*. Nauczyciele stosują w praktyce w/w elementy



oceniającego. Pomaga im to w planowaniu indywidualnego procesu uczenia się uczniów, dzięki czemu, uczniowie podwyższyli swoje wyniki w nauce. 88 % ankietowanych potwierdziło, że dzięki stosowaniu OK wzrosła aktywność uczniów. 81% podkreśliło motywację do nauki. 69% respondentów zwróciło uwagę na samoocenę. Natomiast 38% zaznaczyło wyniki w nauce.

Realizatorzy RPW

W realizację Roczego Planu Wspomagania zostali zaangażowani:

- Dyrektor Szkoły,
- Rada Pedagogiczna,
- Zespół Zadaniowy,
- ekspert zewnętrzny,
- pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej,
- SORE.

Efekty zrealizowanych działań

Efektom podjętych działań w ramach RPW jest:

- wewnętrzna diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły, na bazie której został wybrany temat oferty realizowanej w szkole,
- Roczny Plan Wspomagania zbudowany na podstawie oferty doskonalenia *Ocenianie kształtujące cz. II*,
- zaświadczenie dla członków Zespołu Zadaniowego poświadczające ukończenie doskonalenia w ramach realizacji projektu: *Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół*,
- opracowanie wyników ankiet, wywiadów przeprowadzonych wśród Dyrektora szkoły oraz członków Zespołu Zadaniowego,
- sprawozdanie z działań podjętych w szkole w ramach RPW,
- wzrost aktywności oraz podniesienie wyników uczniów w stosunku do roku ubiegłego,
- notatki, scenariusze lekcji, dokumenty szkolne dostarczone przez członków Zespołu Zadaniowego,
- informacja dotycząca realizacji działań rozwojowych w szkole zamieszczona na stronie internetowej Starostwa Powiatowego w Lipnie,
- rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do zrealizowanej w szkole oferty doskonalenia.

Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do oferty zrealizowanej w roku szkolnym 2014/2015



	<p>Formułując rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym można stwierdzić, że istnieje perspektywa rozwoju w danym obszarze doskonalenia i wdrażania w pełnym procesie wspomagania procesowego rozwoju szkoły.</p> <p>W celu zapewnienia trwałości zmiany w roku szkolnym 2015/16 w codziennej pracy stosować należy koncepty wypracowane podczas warsztatów szkoleniowych, konsultacji grupowych oraz indywidualnych w roku szkolnym 2014/2015.</p> <p>Dzięki ich realizacji nastąpi:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie oceniania kształtującego,➤ poprawa wyników nauczania,➤ wzrost zaangażowania i motywacji uczniów,➤ nawiązanie partnerskiej współpracy pomiędzy nauczycielami, uczniami i ich rodzicami, która zaowocuje wieloma wspólnymi przedsięwzięciami, akcjami oraz różnorodnymi działaniami, przynoszącymi nieocenione korzyści.
--	--