



ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA SZKOŁY

Publiczne Gimnazjum w Lipnie

NA PODSTAWIE OFERTY DOSKONALENIA

Rodzice są partnerami szkoły

| 1. Czas realizacji | Data rozpoczęcia realizacji | Data zakończenia realizacji |
|-----------------------------|---|-----------------------------|
| | 01.09.2014 | 30.06.2015 |
| 2. Diagnoza potrzeby | <p><u>DAIAGNOZA POWSTAŁA W OPARCIU O:</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ źródła informacji zewnętrznej,❖ rozmowy (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),❖ badania ankietowe (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),❖ dokumentację szkolną (koncepcja pracy szkoły w tym strategia jej rozwoju, wyniki i wnioski z ewaluacji zewnętrznej oraz wewnętrznej). <p>Dyrektor szkoły oraz Rada Pedagogiczna w wyniku przeprowadzonej diagnozy potrzeb placówki i kadry nauczycielskiej stwierdzili, iż w szkole istnieje potrzeba zwiększenia współpracy nauczycieli i rodziców.</p> <p>W trakcie spotkania z Radą Pedagogiczną nauczyciele podjęli decyzję o realizacji oferty szkoleniowej: „Rodzice są partnerami szkoły”.</p> <p>W wyniku przeprowadzonego warsztatu diagnostyczno- rozwojowego stwierdzono, że nauczyciele systematycznie się podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe oraz doskonałą warsztat pracy, jednak nadal dostrzegają potrzebę podnoszenia swoich kompetencji w zakresie umiejętności współpracy z rodzicami, gdyż od jakości tych kontaktów zależy motywacja uczniów do nauki.</p> | |
| 3. Cel | <p>Cel główny:</p> <p>Kreowanie środowiska sprzyjającego edukacji i wychowaniu uczniów poprzez budowanie między szkołą a rodzicami partnerskich relacji nastawionych na realizację wspólnych przedsięwzięć i na świadomą współpracę w obszarze wspieranie rozwoju uczniów.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none">• wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie form komunikacji interpersonalnej, | |



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• poznanie przez nauczycieli i rodziców różnorodnych form integracji i komunikacji szkoły z rodzicami,• opracowanie przez nauczycieli i rodziców listy form działań integracyjnych i tematyki wizyt rodziców w szkole,• zaplanowanie przez rodziców i szkołę wspólnych działań edukacyjnych i wychowawczych,• zwiększenie frekwencji rodziców na „spotkaniach z rodzicami”,• poszerzenie wiedzy rodziców i pracowników szkoły na temat prawnych aspektów funkcjonowania Rady Rodziców,• większe zaangażowanie uczniów w udział w zajęciach dodatkowych,• opracowanie narzędzi do ewaluacji współpracy z rodzicami |
| 4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW | <ul style="list-style-type: none">❖ Udział 80% nauczycieli w spotkaniu SORE z Radą Pedagogiczną, wybranie zespołu zadaniowego❖ Udział nauczycieli tworzących zespół zadaniowy w warsztatach diagnostyczno – rozwojowych .❖ Udział 80% nauczycieli w szkoleniach i warsztatach.❖ Większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły, wzrasta frekwencja na spotkaniach❖ Rodzice biorą aktywny udział w imprezach organizowanych przez szkołę, min. święto szkoły, dzień edukacji narodowej, ślubowanie uczniów klasy pierwszej,❖ Rada Rodziców bierze udział we wszystkich pracach szkoły, min. zatwierdza Program Wychowawczych, Program Profilaktyki,❖ Uczniowie motywowani przez rodziców biorą udział w zajęciach dodatkowych,❖ Spotkanie z rodzicami oświęcone podnoszeniu kompetencji wychowawczych rodziców. <p>Do końca roku szkolnego 2014/2015 :</p> <ul style="list-style-type: none">• W 80 % nauczycieli zna i stosuje techniki komunikacji interpersonalnej;• Wzrasta wiedza rodziców w zakresie roli rodziców w życiu szkoły,• Wzrasta frekwencja rodziców na zebraniach szkolnych,• Uczniowie są aktywni, angażują się w organizację imprez szkolnych, chętnie biorą udział w zajęciach dodatkowych, osiągają wyższe wyniki w nauce. |



| 5. Harmonogram realizacji RPW | Zadanie | Termin realizacji zadania | Miejsce realizacji zadania |
|--------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| | 1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.) | 05. 09.2014 | Szkoła, gabinet Dyrektora |
| | 2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.) | 23.09.2014 | Szkoła, świetlica szkolna |
| | 3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.) | 30.10. 2014 | Szkoła, sala klasowa |
| | 4. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły | 30.10. 2014 | Szkoła, sala klasowa |
| | 5. Szkolenie z ekspertem nt.: „Rodzice są partnerami szkoły” (3 godziny) | 01.12.2014 | Szkoła |
| | 6. Zajęcia warsztatowe nt.: „Jak rozmawiać z uczniem aby podnieść jego motywację do nauki (3 godziny) – prowadzi pracownik PP-P | 16.04.2015 | Szkoła |



| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | 7. Zajęcia warsztatowe „Prawne aspekty współpracy z rodzicami” (3 godz.) | 19.11.2014 | Szkoła |
| | 8. Zajęcia warsztatowe „ Czy warto zachęcać rodziców do współpracy” (1 warsztaty 3 godziny) | 27.01.2015 | Szkoła |
| | 9. Zajęcia warsztatowe nt. „Formy współpracy rodziców i Rady Rodziców z nauczycielami, uczniami i dyrekcją szkoły” (1 warsztat – 3 godz.) | 26.03.2015 | |
| | 9. Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom (12 godzin) | 01.12.2014 09.12.2014 16.01.2015 27.01.2015 06.02.2015 | Szkoła, sala klasowa |
| | 10. Spotkania indywidualne , poradnictwo dla nauczycieli i dyrektora (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji RPW), 10 godzin | 17.03.2015 16.04.2015 20.04.2015 | Szkoła, sala lekcyjna |
| | 11. Konsultacje grupowe- wspólna | 28.05.2015 | Szkoła, sala lekcyjna |



| | | | |
|--|---|-------------------------|------------------------|
| | analiza , refleksje dotyczące wdrażania RPW (5 godzin) | | |
| | 12. Udział rodziców w imprezach szkolnych: pasowanie pierwszoklasistów, wigilia. | do końca maja 2015 roku | Szkoła , sale lekcyjne |
| | 13.Przeprowadzenie spotkań z rodzicami poświęconych podnoszeniu kompetencji wychowawczych | Do końca maja 2015 | Szkoła, sala lekcyjna |
| | 14. Przygotowanie i przeprowadzenie ankiet wśród nauczycieli z przebiegu procesu wspomagania | Do końca maja 2015 | Szkoła |
| | 15. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE) (2 godziny) | Czerwiec 2015 | Szkoła |
| | 16. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW (2 godziny) | Czerwiec 2015 | Szkoła |
| | 17. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i | Czerwiec 2015 | Szkoła |



| | | | |
|---|---|--|---|
| | rekommendacje. (3 godziny) | | |
| 6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe | Rola | Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem | Liczba godzin pracy kontaktowych¹ |
| | Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji | 120 | 59 |
| | Ekspert zewnętrzny | 3 | 3 |
| | Pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie | 3 | 3 |
| 7. Zadania osób realizujących RPW | Rola | Zadania | |
| | Szkolny organizator rozwoju edukacji | <ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie z dyrektorem. Uzgodnienie szczegółów dotyczących spotkania z RP. Poszerzenie wstępnych informacji dotyczących szkoły wynikających z analizy wyników procesu kształcenia, ewaluacji, określenie obszarów problemowych szkoły. 2. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z RP w celu określenia potrzeb rozwojowych szkoły. 3. Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego z zespołem zadaniowym. Wypracowanie RPW 4. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli 5. Konsultacje indywidualne i zespołowe, wsparcie w realizacji RPW 6. Konstruowanie ankiet diagnozujących proces przebiegu wspomaganie 7. Prowadzenie dokumentacji opisującej | |



| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>wdrażanie i realizację RPW</p> <p>8. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie dyrektorowi szkoły.</p> <p>9. Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2015/2016</p> | |
| | Ekspert / specjalista | Przygotowanie i przeprowadzenia szkolenia „Rodzice są partnerami szkoły” | |
| | Pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie | Zajęcia warsztatowe nt. Jak rozmawiać z uczniem aby podnieść jego motywację do nauki. | |
| 8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony | Rola | Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem | Liczba godzin kontaktowych¹ |
| | Dyrektor szkoły | 80 | 59 |
| | Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego | 80 | 59 |
| | Pozostali nauczyciele | 20 | 20 |
| | Uczniowie | 20 | 20 |
| | Rodzice | 2 | 2 |
| 9. Zadania osób korzystających ze wspomagania | Rola | Zadania | |
| | Dyrektor szkoły | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nadzoruje wszystkie działania. ❖ Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, | |

¹liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW



| | | |
|--|---|---|
| | | <p>warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych formach.❖ Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań.❖ Wspiera i docenia zaangażowanie nauczycieli biorących udział w doskonaleniu |
| | Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego | <ul style="list-style-type: none">❖ Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb szkoły.❖ Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW. |
| | Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego oraz pozostali nauczyciele | <ul style="list-style-type: none">❖ Biorą aktywny udział w warsztatach❖ Korzystają z konsultacji grupowych i indywidualnych z SORE i członkami RP❖ Wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte na szkoleniach w procesie nauczania❖ Przeprowadzają spotkanie z rodzicami poświęcone podnoszeniu kompetencji wychowawczych❖ Wychowawczy klas wspólne wypracowują i udoskonalają narzędzia potrzebne do pracy wychowawczej: ankiety, kwestionariuszy wywiadów/rozmów z uczniami, zbiorów zasad, przykładowych kontraktów❖ Tworzą scenariusze godzin |



| | | |
|---|---|---|
| | | wychowawczych na temat rozpoznawania uczuć, radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów. |
| | Uczniowie | <ul style="list-style-type: none"> • Są aktywni w procesie nauczania • Inicjują rozmowy z wychowawcami. • Zdobywają na lekcjach wiedzę na temat rozpoznawania uczuć, radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów. |
| | Rodzice | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Uczestniczą w spotkaniu poświęconym podnoszeniu kompetencji wychowawczych ❖ Motywują młodzież do aktywnego uczestnictwa w procesie kształcenia |
| 10. Sprawozdanie z realizacji działań (zadanie SORE) | <p>Sprawozdanie z realizacji działań zamieszczonych w RPW w ramach oferty doskonalenia <i>Rodzice są partnerami szkoły</i></p> <p>W wyniku przeprowadzonej pogłębionej diagnozy pracy szkoły, nauczyciele dostrzegli potrzebę podnoszenia swoich kompetencji w zakresie umiejętności współpracy z rodzicami, gdyż od jakości tych kontaktów zależy motywacja uczniów do nauki.</p> <p>W związku z powyższym został przyjęty następujący cel główny: <i>Kreowanie środowiska sprzyjającego edukacji i wychowaniu uczniów poprzez budowanie między szkołą a rodzicami partnerskich relacji nastawionych na realizację wspólnych przedsięwzięć i na świadomą współpracę w obszarze wspieranie rozwoju uczniów.</i></p> <p><u>Na pierwszym etapie realizacji RPW:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odbyły się spotkania SORE z: <ul style="list-style-type: none"> - dyrektorem szkoły - Radą Pedagogiczną • wyłoniony został Zespół Zadaniowy składający się z 14 członków • przeprowadzono warsztat diagnostyczno- rozwojowy • wypracowano Roczny Plan Wspomagania szkoły, w którym określono cele działań oraz zadania i role poszczególnych osób zaangażowanych w realizację RPW | |



Drugim etapem realizacji wsparcia było przeprowadzenie doskonalenia pracy nauczycieli

W szkole odbyły się:

- Szkolenie z ekspertem zewnętrznym na temat: Rodzice są partnerami szkoły przez eksperta P. Lena Tkaczyk - konsultantkę Kujawsko- Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli z Włocławka
- warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przy współpracy pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie P. Marię Płoszyńską na temat:

„Jak rozmawiać z uczniem aby podnieść jego motywację do nauki”.

- trzy warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez SORE na następujące tematy:
 - ✓ „Prawne aspekty współpracy z rodzicami”
 - ✓ „Czy warto zachęcać rodziców do współpracy”
 - ✓ „Formy współpracy rodziców i Rady Rodziców z nauczycielami, uczniami i dyrekcją szkoły”

Ankietowani zgodnie uważali, że szkolenia było przydatne w zakresie zdobytych informacji oraz wpłynęły na podniesienie kompetencji w wybranym obszarze. Stwierdzono, że udział w warsztatach przyczynił się do pogłębienia wiedzy teoretycznej omawianego obszaru. Nauczyciele podkreślili fakt, iż będą starali się je wykorzystać w pracy zawodowej. Natomiast zdobyta podczas nich wiedza i umiejętności przyczynią się do podniesienia jakości ich pracy.

Na trzecim etapie realizacji planu wspomagania szkoły skupiono uwagę na przełożenie nowych umiejętności nauczycieli na szkolną praktykę

Przeprowadzone zostały cykliczne konsultacje indywidualne oraz grupowe ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji, podczas których omawiano:

- etapy realizacji RPW w ramach wybranej oferty doskonalenia
- celowość, skuteczność i stopień realizacji zadań ujętych w RPW

Spotkania miały na celu omawianie dobrych praktyk, zaistniałych trudności i problemów związanych z wdrożeniem do szkolnej praktyki nowej wiedzy oraz umiejętności nabytych w zakresie tematyki obszaru objętego wsparciem RPW.

Podczas realizacji RPW na bieżąco odbywały się również konsultacje



SORE z nauczycielami i dyrektorem (bezpośrednie, drogą telefoniczną i elektroniczną).

W ramach oferty doskonalenia *Rodzice są partnerami szkoły* podjęto się realizacji takich zadań, jak:

- ❖ Przeprowadzono spotkania z rodzicami poświęcone podnoszeniu kompetencji wychowawczych
- ❖ Wychowawczy klas wspólnie wypracowali i udoskonalili narzędzia potrzebne do pracy wychowawczej: ankiety, kwestionariuszy wywiadów/rozmów z uczniami, zbiorów zasad, przykładowych kontraktów
- ❖ Opracowano scenariusze godzin wychowawczych na temat rozpoznawania uczuć, radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów.

- uczniowie

- byli aktywni w procesie nauczania

- Inicjują rozmowy z wychowawcami

- Zdobyli na lekcjach wiedzę na temat rozpoznawania uczuć, radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów

W maju przeprowadzona została ankieta ewaluacyjna diagnozująca wzrost kompetencji nauczycieli w wybranym przez szkołę obszarze problemowym.

100 % ankietowanych potwierdziło, że dzięki uczestnictwie w projekcie poprawił się poziom współpracy rodziców ze szkołą. Nauczyciele uznali, że spójny system współpracy pomaga przy reagowaniu na różne sytuacje. Powstałe dokumenty szkolne ułatwiają i pomagają nauczycielom w pracy z uczniami trudnymi, a napisane scenariusze zajęć ułatwiają prowadzenie lekcji wychowawczych. Wiedza na temat komunikacji, form współpracy pozytywnie wpływa na kontakty z rodzicami.

Realizatorzy RPW

W realizację Roczego Planu Wspomagania zostali zaangażowani:

- Dyrektor Szkoły
- Rada Pedagogiczna
- Zespół Zadaniowy
- ekspert zewnętrzny



- pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej
- SORE

Efekty zrealizowanych działań

Efektom podjętych działań w ramach RPW jest:

- wewnętrzna diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły, na bazie której został wybrany temat oferty realizowanej w szkole
- Roczny Plan Wspomagania zbudowany na podstawie oferty doskonalenia *Rodzice są partnerami szkoły*
- zaświadczenie dla członków Zespołu Zadaniowego poświadczające ukończenie doskonalenia w ramach realizacji projektu: *Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół*
- opracowanie wyników ankiet, wywiadów przeprowadzonych wśród Dyrektora szkoły oraz członków Zespołu Zadaniowego
- sprawozdanie z działań podjętych w szkole w ramach RPW

- informacja dotycząca realizacji działań rozwojowych w szkole zamieszczona na stronie internetowej Starostwa Powiatowego w Lipnie
- rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do zrealizowanej w szkole oferty doskonalenia
- 80 % nauczycieli zna i stosuje techniki komunikacji interpersonalnej;
- Wzrosła wiedza rodziców w zakresie roli rodziców w życiu szkoły,
- Wzrosła frekwencja rodziców na zebraniach szkolnych,
- Uczniowie są aktywni, angażują się w organizację imprez szkolnych, chętnie biorą udział w zajęciach dodatkowych, osiągają wyższe wyniki w nauce.

Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do oferty zrealizowanej w roku szkolnym 2014/2015

Formułując rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym można stwierdzić, że istnieje perspektywa rozwoju w danym obszarze doskonalenia i wdrażania w pełnym procesie wspomagania procesowego rozwoju szkoły.

W celu zapewnienia trwałości zmiany w roku szkolnym 2015/16 w codziennej pracy stosować należy koncepty wypracowane podczas warsztatów szkoleniowych, konsultacji grupowych oraz indywidualnych w roku szkolnym 2014/2015.

Dzięki ich realizacji nastąpi:

- zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez stosowanie partnerskiej współpracy z rodzicami,
- wzrost zaangażowania i motywacji uczniów,
- dalsze nawiązanie systematycznej współpracy z rodzicami.