



ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Zajeziorzu NA PODSTAWIE OFERTY DOSKONALENIA

Ocenianie kształtujące

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	01. 09. 2013	31. 08. 2014
2. Diagnoza potrzeby	<p>Diagnoza potrzeb szkoły została przeprowadzona w oparciu o :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ źródła informacji zewnętrznej, w tym funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, informacje zamieszczane w prasie, na stronie internetowej❖ rozmowy prowadzone z Dyrektorem szkoły oraz rozmowy prowadzone z nauczycielami❖ badania ankietowe (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),❖ dokumentację szkolną (koncepcja pracy szkoły w tym strategia jej rozwoju, wyniki i wnioski z ewaluacji zewnętrznej oraz wewnętrznej). <p>Na podstawie przeprowadzonej rozmowy z dyrektorem szkoły, spotkania z Radą Pedagogiczną, warsztatu diagnostyczno-rozwojowego z zespołem zadaniowym wyłoniony został problem rozwojowy szkoły. Rada Pedagogiczna uznała, że ważnym dla rozwoju placówki oraz rozwoju kompetencji kadry nauczycielskiej będzie realizacja w roku szkolnym 2013/2014 oferty szkoleniowej „ Ocenianie kształtujące”</p> <p>Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe oraz doskonalą warsztat pracy. W trakcie warsztatu diagnostyczno- rozwojowego dostrzegli potrzebę aktualizacji oraz poszerzenia kompetencji w zakresie oceniania i jego wpływu na przebieg procesów edukacyjnych.</p> <p>Nauczyciele zasygnalizowali, że ocena w niewystarczającym stopniu dostarcza informacji o postępach ucznia. Nauczyciele wyrażali przekonanie, że ocena w niewystarczającym stopniu pomaga w planowaniu indywidualnego procesu uczenia się. Podczas spotkania z Radą Pedagogiczną oraz z zespołem zadaniowym nauczyciele sygnalizowali, iż dostrzegają potrzebę aktualizacji i poszerzenia poziomu kompetencji w zakresie oceniania i jego wpływu na przebieg procesów edukacyjnych.</p>	



<p>3. Cel</p>	<p>Cel główny:</p> <ul style="list-style-type: none">• Doskonalenie systemu oceniania kształtującego, zwiększy motywację uczniów oraz ich poczucie odpowiedzialności za procesy edukacyjne i uzyskane efekty. <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nabycie przez nauczycieli wiedzy na temat metod oceniania kształtującego.• Przygotowanie szkoły do wdrażania w praktyce wybranych elementów oceniania kształtującego.• Wdrożenie do praktyki trzech- wybranych elementów oceniania kształtującego.• Nabycie przez nauczycieli kompetencji w obszarze gromadzenia i analizowania danych dotyczących skuteczności wprowadzanych metod.• Stosowanie przez 80% nauczycieli oceniania kształtującego w procesie nauczania. <p>Nauczyciele stosują wybrane elementy oceniania kształtującego:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Rada Pedagogiczna zna ideę i zasady oceniania kształtującego❖ Nauczyciele wybrali trzy elementy oceniania kształtującego, które zostaną wdrożone do praktyki❖ 80% nauczycieli w szkole stosuje ocenianie kształtujące w procesie nauczania
<p>4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Udział 100% nauczycieli w spotkaniu SORE z Radą Pedagogiczną, wybranie Zespołu Zadaniowego (2 godziny) do 30 września 2013 roku.2. Udział 9 nauczycieli tworzących Zespół Zadaniowy w warsztatach diagnostyczno- rozwojowych (4 godziny)3. Udział 90% nauczycieli w warsztatach szkoleniowych prowadzonych przez eksperta na temat: Ocenianie kształtujące (1 moduł – 3 godzinny)4. Przeprowadzenie lekcji z zastosowaniem OK (3 lekcje koleżeńskie, 3 hospitaacje P. Dyrektora) do dnia 15 czerwca 2014 roku.5. Udział nauczycieli w warsztatach szkoleniowych <i>Motywowanie uczniów do nauki</i> prowadzonym przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie6. Udział członków Zespołu Zadaniowego w warsztatach szkoleniowych prowadzonych przez SORE (3 moduły – 3 godzinny) I moduł – <i>umiejętności określania celów operacyjnych lekcji i formułowania ich w języku zrozumiałym dla ucznia</i>



	<p>II moduł- tematyka: <i>Kryteria oceniania kształtującego uczniów- nacobezu</i> III moduł- tematyka : <i>Różnice i funkcje oceny sumującej i kształtującej, informacja zwrotna</i> Spotkanie z rodzicami poświęcone prezentacji wybranych przez szkołę elementów OK. i zasad ich stosowania do dnia 30 grudnia 2013 roku</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, kółkach zainteresowań 8. Uczniowie osiągają sukcesy (o 5% więcej uczniów w stosunku do ubiegłego roku bierze udział w w/ w formach) 9. Wzrost o 2% średniej ocen na koniec roku szkolnego (w stosunku do roku poprzedniego) 10. Przygotowanie uczniów podczas pogadanek do nowego systemu oceniania (lekcje wychowawcze) 11. Przedstawienie uczniom przez nauczycieli uczących poszczególne przedmioty zasad OK do dnia 30 grudnia 2013 roku. 12. Stosowanie, rozumienie oraz akceptowanie przez 80% nauczycieli wybranych elementów OK do dnia 20 czerwca 2014 roku. 13. Dostrzeżenie pozytywnych efektów wprowadzanych zmian- 80% nauczycieli realizujących projekt do dnia 20 czerwca 2014 roku. 		
<p>5. Harmonogram realizacji RPW</p>	<p>Zadanie</p>	<p>Termin realizacji zadania</p>	<p>Miejsce realizacji zadania</p>
	<p>1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)</p>	<p>05.09. 2013</p>	<p>Szkoła, gabinet Dyrektora</p>
	<p>2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)</p>	<p>09. 09. 2013</p>	<p>Szkoła, sala klasowa</p>
	<p>3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)</p>	<p>09.10.2013</p>	<p>Szkoła, sala klasowa</p>



	4. Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły	09. 10. 2013	Szkoła , sala klasowa
	5. Warsztaty szkoleniowe <i>umiejętności określania celów operacyjnych lekcji i formułowania ich w języku zrozumiałym dla ucznia (3 godz.)</i>	18.11. 2013	Szkoła , sala klasowa
	6. Warsztaty szkoleniowe <i>Ocenianie kształtujące (3 godz.)</i>	16.12. 2013	Szkoła, sala klasowa
	7. Warsztaty szkoleniowe : <i>Kryteria oceniania kształtującego uczniów – nacobezu (3 godz.)</i>	20. 01. 201418.	Szkoła, sala lekcyjna
	8. Warsztaty szkoleniowe: <i>Różnice i funkcje oceny sumującej i kształtującej, informacja zwrotna (3 godz.)</i>	18.02. 2014	Szkoła, sala lekcyjna
	9. Warsztaty szkoleniowe: <i>Motywowanie uczniów do nauki.(3 godz.)</i>	10.03. 2014	Szkoła, sala klasowa



	10. Spotkania grupowe (wykłady , konsultacje grupowe)	16.01.2013 (1 godz.) 20. 01.2014 (1 godz.) 28.01. 2014(2 godz.) 04. 02. 2014 (3 godz.) 18.02.2014(1 godz.) 07. 03.2014 (3 godz.) 10.03. 2014 (1 godz.)	Szkoła, sala lekcyjna
	11. Spotkania indywidualne , poradnictwo dla nauczycieli i dyrektora (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji RPW), 10 godzin	02.04.2014(2,5 godz.) 16.04.2014(2,5 godz.) 05.05.2014(2,5 godz.) 13.05.2014(2,5 godz.)	Szkoła, sala lekcyjna
	12. Konsultacje grupowe- wspólna analiza , refleksje dotyczące wdrażania RPW (5 godzin)	02.06.2014(1 godz.) 16.06.2014(4 godz.)	Szkoła, sala lekcyjna
	13. Udział w koleżeńskich zajęciach otwartych	02.04.2014(2 lekcje) 09.04.2014	Szkoła , sale lekcyjne



	14. Spotkanie z rodzicami poświęcone prezentacji wybranych przez szkołę elementów OK. i zasad ich stosowania	27.02.2014	Szkoła , sale lekcyjne
	15. Hospitacje lekcji przez Dyrektora (dokonanie 3 hospitacji lekcji z wykorzystaniem element	03.03.2014 10.03.2014 27.03.2014	Szkoła, sala lekcyjna
	16. Przygotowanie i przeprowadzenie ankiet wśród nauczycieli z przebiegu wspomaganie, opracowanie ankiet (2 godz.)	16.06.2014	Szkoła
	17. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE) (2 godziny)	15. 08. 2014	
	18. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	19.08.2014	Szkoła
	19. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez	26. 08. 2014	Szkoła



	SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.		
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji	120 godz.	59 godz.
	Pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie	3 godz.	3 godz.
	Ekspert zewnętrzny	3 godz.	3 godz.
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<p>1. Spotkanie z dyrektorem. Uzgodnienie szczegółów dotyczących spotkania z RP. Poszerzenie wstępnych informacji dotyczących szkoły wynikających z analizy wyników procesu kształcenia, ewaluacji, określenie obszarów problemowych szkoły.</p> <p>2. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z RP w celu określenia potrzeb rozwojowych szkoły.</p> <p>3. Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego z zespołem zadaniowym. Wypracowanie RPW</p> <p>4. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli</p> <p>5. Konsultacje indywidualne i zespołowe, wsparcie w realizacji RPW</p> <p>6. Konstruowanie ankiet diagnozujących proces przebiegu wspomagania</p>	



		<p>7. Prowadzenie dokumentacji opisującej wdrażanie i realizację RPW</p> <p>8. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie dyrektorowi szkoły.</p> <p>9. Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2014/2015</p>	
	Ekspert / specjalista	Przygotowanie i przeprowadzenie szkolenia : „ Ocenianie kształtujące	
	Pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie	Przygotowanie i przeprowadzenie szkolenia : Motywowanie uczniów do nauki	
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych¹
	Dyrektor szkoły	80 godz.	59 godz.
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80 godz.	59 godz.
	Pozostali nauczyciele	20 godz.	20 godz.
	Uczniowie	60 godz.	60 godz.
	Rodzice	2 godz.	2 godz.

¹liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW



9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie	Rola	Zadania
	Dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none">❖ Nadzoruje wszystkie działania.❖ Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli.❖ Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych formach.❖ Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań.❖ Wspiera i docenia zaangażowanie nauczycieli biorących udział w doskonaleniu
	Nauczyciele- członkowie Zespołu Zadaniowego	<ul style="list-style-type: none">❖ Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb szkoły.❖ Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW.❖ Biorą aktywny udział w warsztatach❖ Korzystają z konsultacji grupowych i indywidualnych z SORE i członkami RP❖ Wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte na szkoleniach w procesie nauczania❖ Oceniają kształtująco (stosują wybrane elementy oceniania kształtującego)



	Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Uczestniczą w spotkaniach poświęconych wprowadzeniu nowych zasad oceniania uczniów ❖ Współpracują w nauczycielami w prowadzaniu elementów oceniania kształtującego
	Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Są aktywni, uczestniczą w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, kółkach zainteresowań, uczniowie osiągają sukcesy (o 5% więcej uczniów w stosunku do ubiegłego roku bierze udział w w/ w formach) ❖ Wzrasta średnia ocen uczniów o 2% więcej w stosunku do roku poprzedniego
<p>10. Sprawozdanie z realizacji działań (zadanie SORE)</p>	<p>Sprawozdanie z realizacji działań zamieszczonych w RPW w ramach oferty doskonalenia <i>OCENIANIE KSZTAŁTUJACE</i></p> <p>W wyniku przeprowadzonej pogłębionej diagnozy pracy szkoły, stwierdzona została konieczność doskonalenia w zakresie zasad oceniania kształtującego, które znacząco wpłyną na rozwój placówki, podniosą kompetencje kadry nauczycielskiej oraz zaangażują uczniów do efektywnej pracy.</p> <p>W związku z powyższym został przyjęty następujący cel główny: <i>doskonalenie systemu oceniania kształtującego, zwiększy motywację uczniów oraz ich poczucie odpowiedzialności za procesy edukacyjne i uzyskane efekty.</i></p> <p><u>Na pierwszym etapie realizacji RPW:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ odbyły się spotkania SORE z: <ul style="list-style-type: none"> - Dyrektorem szkoły - Radą Pedagogiczną ❖ wyłoniony został Zespół Zadaniowy składający się z 9 członków ❖ przeprowadzono warsztat diagnostyczno- rozwojowy ❖ wypracowano Roczny Plan Wspomagania szkoły, w którym określono cele działań oraz zadania i role poszczególnych osób zaangażowanych w realizację RPW 	



Drugim etapem realizacji wsparcia było przeprowadzenie doskonalenia pracy nauczycieli

W szkole odbyły się:

- ❖ warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez eksperta P. Hannę Laskowską - konsultantkę Kujawsko- Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli z Torunia na temat: *Ocenianie kształtujące*
- ❖ warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie P. Kingę Gniady i P. Karolinę Bautembach na temat: *Motywowanie uczniów do nauki*
- ❖ trzy warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez SORE na następujące tematy:
 1. *Umiejętność określania celów operacyjnych lekcji i formułowania ich w języku zrozumiałym dla ucznia*
 2. *Kryteria oceniania kształtującego uczniów- NaCoBeZu*
 3. *Różnice i funkcje oceny sumującej i kształtującej, informacja zwrotna*

100% ankietowanych nauczycieli uznała, że szkolenia było przydatne w zakresie zdobytych informacji oraz wpłynęły na podniesienie kompetencji w wybranym obszarze. Stwierdzono, że udział w warsztatach przyczynił się do pogłębienia wiedzy teoretycznej omawianego obszaru. Nauczyciele podkreślili fakt, iż będą starali się je wykorzystać w pracy zawodowej. Natomiast zdobyta podczas nich wiedza i umiejętności przyczynią się do podniesienia jakości ich pracy.

Na trzecim etapie realizacji planu wspomagania szkoły skupiono uwagę na przełożenie nowych umiejętności nauczycieli na szkolną praktykę

Przeprowadzone zostały cykliczne konsultacje indywidualne oraz grupowe ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji, podczas których omawiano:

- ❖ etapy realizacji RPW w ramach wybranej oferty doskonalenia
- ❖ celowość, skuteczność i stopień realizacji zadań ujętych w RPW

Spotkania miały na celu omawianie dobrych praktyk, zaistniałych trudności i problemów związanych z wdrożeniem do szkolnej praktyki nowej wiedzy oraz umiejętności nabytych w zakresie tematyki obszaru objętego wsparciem RPW.

Podczas realizacji RPW na bieżąco odbywały się również konsultacje SORE z nauczycielami i dyrektorem (bezpośrednie, drogą telefoniczną i elektroniczną).



W ramach oferty doskonalenia OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE podjęto się realizacji takich zadań, jak:

- ❖ prowadzono lekcje z zastosowaniem poznanych elementów oceniania kształtującego (hospitacje Dyrektora, lekcje koleżeńskie)
- ❖ zaprezentowano rodzicom wybrane elementy OK(Dyrektor szkoły i wychowawcy klas-pierwsze spotkania z rodzicami)
- ❖ prowadzono z uczniami podczas godzin wychowawczych pogadanki na temat elementów oceniania kształtującego, które będą wprowadzane w procesie edukacyjnym
- ❖ doskonalono kompetencje rodziców w zakresie wspierania, motywowania dzieci do nauki podczas wywiadówek i zebrań
- ❖ zwiększa się udział uczniów w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, kółkach zainteresowań, uczniowie osiągają sukcesy (o 5% więcej uczniów w stosunku do ubiegłego roku bierze udział w w/ w formach)
- ❖ wzrasta średnia ocen uczniów o 2% więcej w stosunku do roku poprzedniego

W czerwcu przeprowadzono ankietę ewaluacyjną diagnozującą wzrost kompetencji nauczycieli w wybranym przez szkołę obszarze problemowym. 100 % ankietowanych potwierdziło, że dzięki stosowaniu OK wzrosła aktywność uczniów, motywacja do nauki oraz wzrosła średnia ocen uczniów, a także ich samoocena.

W oparciu o wyniki ankiety należy stwierdzić, iż nastąpił wzrost kompetencji nauczycieli w obszarze problemowym *Ocenianie kształtujące*. Nauczyciele stosują ocenianie kształtujące w praktyce. Zdaniem nauczycieli ocenianie kształtujące pomaga w planowaniu indywidualnego procesu uczenia się uczniów.

Realizatorzy RPW

W realizację Roczego Planu Wspomagania zostali zaangażowani:

- ❖ Dyrektor Szkoły
- ❖ Rada Pedagogiczna
- ❖ Zespół Zadaniowy
- ❖ ekspert zewnętrzny
- ❖ pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej
- ❖ SORE

Efekty zrealizowanych działań

Efektem podjętych działań w ramach RPW jest:

- ❖ wewnętrzna diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły, na bazie której został wybrany temat oferty realizowanej w szkole
- ❖ Roczny Plan Wspomagania zbudowany na podstawie oferty doskonalenia *Ocenianie kształtujące*



- ❖ zaświadczenie dla członków Zespołu Zadaniowego poświadczające udział w realizacji projektu w ramach oferty doskonalenia: *Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół*
- ❖ opracowanie wyników ankiet, wywiadów przeprowadzonych wśród Dyrektora szkoły oraz członków Zespołu Zadaniowego
- ❖ sprawozdanie z działań podjętych w szkole w ramach RPW
- ❖ informacja dotycząca realizacji działań rozwojowych szkole zamieszczona na stronie internetowej Starostwa Powiatowego w Lipnie
- ❖ rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do zrealizowanej w szkole oferty doskonalenia
- ❖ wzrost udziału uczniów w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, kółkach zainteresowań, uczniowie osiągają sukcesy (w roku szkolnym 2012/2013- 284 uczniów uczestniczyło w w/w formach aktywności, natomiast w roku szkolnym 2013/2014- 310 uczniów brało udział w uczniów w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, kółkach zainteresowań. Należy podkreślić fakt, że średnio każdy uczeń uczestniczył w kilku formach aktywności i reprezentował placówkę.
- ❖ średnia ocen uczniów w roku szkolnym 2013/2014 i średnia ocen w roku szkolnym 2012/2013 utrzymuje się na identycznym wysokim poziomie- 4,24. natomiast znacznie wzrosła średnia sprawdzianu kompetencji (w ubiegłym roku szkolnym wynosiła 23 punkty, w bieżącym roku szkolnym wynosi 28 punktów i jest to najwyższa średnia w powiecie lipnowskim)

Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do oferty zrealizowanej w roku szkolnym 2013/2014

Formułując rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym można stwierdzić, że istnieje perspektywa rozwoju w danym obszarze doskonalenia i wdrażania w pełnym procesie wspomagania procesowego rozwoju szkoły.

W celu zapewnienia trwałości zmiany w roku szkolnym 2014/15 w codziennej pracy stosować należy koncepty wypracowane podczas warsztatów szkoleniowych, konsultacji grupowych oraz indywidualnych w roku szkolnym 2013/2014.

Dzięki ich realizacji nastąpi:

- ❖ zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie oceniania kształtującego
- ❖ poprawa wyników nauczania,
- ❖ wzrost zaangażowania i motywacji uczniów,
- ❖ nawiązanie systematycznej współpracy z rodzicami.