



ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WIELGIEM
NA PODSTAWIE OFERTY DOSKONALENIA:

JAK POMÓC UCZNIOWI OSIĄGNĄĆ SUKCES EDUKACYJNY?

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	01.09.2013ROK	31.08.2014 ROK
2. Diagnoza potrzeby	<p><u>DIAGNOZA POWSTAŁA W OPARCIU O:</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ źródła informacji zewnętrznej,❖ rozmowy (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),❖ badania ankietowe (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),❖ dokumentację szkolną (koncepcja pracy szkoły w tym strategia jej rozwoju, wyniki i wnioski z ewaluacji zewnętrznej oraz wewnętrznej). <p>Podczas rozmowy przeprowadzonej z Dyrektorem Szkoły oraz Radą Pedagogiczną wyłoniony został problem rozwojowy szkoły. Uznano, że w roku szkolnym 2013/2014 realizacja oferty: Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny? – wpłynie znacząco na podniesie kompetencje kadry nauczycielskiej, świadomości rodziców i uczniów co w rezultacie zaowocuje uzyskaniem lepszych wyników ze sprawdzianu po szóstej klasie.</p> <p>Dyrektor szkoły stwierdza, iż nauczyciele podejmują różnorodne działania, stosując urozmaicone metody i techniki nauczania, jednak nie przekłada się to na uzyskiwane wyniki.</p> <p>Członkowie Zespołu Zadaniowego w trakcie warsztatu diagnostycznego – rozwojowego potwierdzili oraz zdefiniowali problem. Uważają, że, mimo iż nauczyciele systematycznie podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe oraz doskonałą warsztat pracy, nadal dostrzegają potrzebę poszerzenia swoich kompetencji w zakresie umiejętności współpracy z rodzicami, która winna wpłynąć na motywowanie dzieci, wspieranie ich w osiąganiu sukcesu edukacyjnego. Ponadto członkowie ZZ stwierdzają, iż nauczyciele winni poszerzyć swoją wiedzę z zakresu uczenia się uczniów co przyczyni się do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych.</p>	



<p>3. Cel</p>	<p>Cel główny:</p> <ul style="list-style-type: none">• zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie motywowania uczniów do większego angażowania się w proces dydaktyczny,• wzrost efektywności nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów oraz dostosowanie, dobieranie odpowiednich, najbardziej efektywnych metod i form pracy. <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none">• poszerzenie kompetencji nauczycieli w obszarach – wczesnej diagnozy rozwoju i gotowości szkolnej dzieci,• rozpoznawania indywidualnych strategii uczenia się oraz dopasowywania metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych,• nabycie przez nauczycieli wiedzy dotyczącej procesów uczenia się i osiągnięcia sukcesów edukacyjnych przez uczniów,• doskonalenie umiejętności w obszarze komunikacji interpersonalnej,• udzielanie informacji zwrotnej uczniom i ich rodzicom na temat postępów w nabywaniu wiadomości oraz umiejętności,• realizowanie przez szkołę zadań dotyczących indywidualizacji procesu edukacji i właściwej organizacji środowiska edukacyjnego,• sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój uczniów,• nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu,• doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.
<p>4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW</p>	<p><i>Mierzalne wartości pozwalające na monitorowanie i rozliczanie realizacji RPW (np. liczba nauczycieli uczestniczących w zajęciach, liczba godzin doradztwa indywidualnego, liczba godzin szkoleniowych).</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Udział 100% nauczycieli w spotkaniu SORE z Radą Pedagogiczną, wybranie Zespołu Zadaniowego (2 godziny) do 30 września 2013 roku.2. Udział 15 nauczycieli tworzących Zespół Zadaniowy w warsztatach diagnostyczno – rozwojowych (4 godziny) do dnia 30 września 2013 roku.3. Udział 100% nauczycieli ZZ w warsztatach prowadzonych przez eksperta na temat: <i>Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny</i> (1 moduł – 3 godzinny) dnia 12.12.2013 r.4. Udział 100% nauczycieli z ZZ w warsztatach prowadzonych przez pracownika PP – P na temat: <i>Jakie metody stosować aby uczeń zaangażował się do pracy.</i> (1 moduł – 3 godzinny) do dnia 20.03.2014 r.



	<p>5. Udział członków Zespołu Zadaniowego w warsztatach prowadzonych przez SORE (3 moduły – 3 godzinny)</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 moduł: <i>Jak pracować z uczniem, aby podnieść jego wyniki na egzaminie</i>, dnia 13.11.2013 r.• 2 moduł: <i>Techniki rozwiązywania różnego rodzaju zadań</i>, dnia 23.01.2014 r.• 3 moduł: <i>Jak uczyć, by uczniowie uczyli się chętnie</i>, dnia 18.02.2014 r. <p>6. Przeprowadzenie przez nauczycieli raz w miesiącu konsultacji indywidualnych z rodzicami do dnia 30 czerwca 2014 roku.</p> <p>7. Przeprowadzenie do dnia 15 czerwca 2014 roku przez pedagoga szkolnego cyklu szkoleń na temat:</p> <ul style="list-style-type: none">• podnoszenia motywacji do nauki – z uczniami,• komunikacji interpersonalnej – z rodzicami (łącznie minimum 10 spotkań). <p>8. Dostosowanie kół zainteresowań do potrzeb i oczekiwań uczniów do dnia 20 września 2013 roku.</p> <p>9. Przeprowadzenie z uczniami przez nauczyciela świetlicy szkolnej pogadarek na temat zasad komunikacji oraz przyjaznej atmosfery w zespole klasowym do dnia 20 czerwca 2014 roku.</p> <p>10. Realizowanie programów: <i>Czytam codziennie</i> oraz <i>Pięknie mówię</i> do dnia 20 czerwca 2014 roku.</p> <p>11. Stosowanie diagnozy ogólnej – wstępnej i końcowej klas I i III oraz diagnozy przedmiotowej w klasach IV – VI do dnia 20 czerwca 2014 roku.</p> <p>12. Stworzenie zbioru metod motywujących uczniów do uczenia się, odnoszenia sukcesu – do dnia 30 marca 2014 roku.</p> <p>13. Branie udziału przez uczniów w konkursach przedmiotowych, sportowych oraz osiąganie sukcesów (wynik wyższy niż w roku ubiegłym do dnia 20 czerwca 2014 roku).</p> <p>14. Przeprowadzenie przez wychowawców klas cyklu szkoleń na temat:</p> <ul style="list-style-type: none">• motywacji do uczenia się – z uczniami (minimum 5 godzin lekcyjnych do dnia 20 czerwca 2014 roku),• motywacji uczniów do nauki – z rodzicami (minimum 2 spotkania do dnia 20 czerwca 2014 roku). <p>15. Podwyższenie wyników podczas sprawdzianu klas VI (do dnia 20 czerwca 2014 roku).</p> <p>16. Podwyższenie frekwencji podczas spotkań z rodzicami do dnia 20 czerwca 2014 roku.</p> <p>Do końca roku szkolnego 2013/2014:</p>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> • 90% nauczycieli zna i stosuje sposoby, techniki i metody mające wpływ na osiągnięcie przez uczniów sukcesu edukacyjnego, • uczniowie osiągają wyższe wyniki w nauce oraz biorą aktywny udział w konkursach (minimum 2% w stosunku do roku ubiegłego). 		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	27. 08. 2013 r.	Szkoła Podstawowa w Wielgim (gabinet P. Dyrektor)
	2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	02. 09. 2013 r.	Szkoła Podstawowa w Wielgim (sala lekcyjna)
	3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	19. 09. 2013 r.	Szkoła Podstawowa w Wielgim (sala lekcyjna)
	4. Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły	17. 10. 2013 r.	Szkoła Podstawowa w Wielgim (sala lekcyjna)
	5. Szkolenie prowadzone przez eksperta na temat <i>Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny</i> (1 moduł – 3 godzinny)	12. 12. 2013 r.	Szkoła Podstawowa w Wielgim (sala lekcyjna)
	6. Szkolenie prowadzone przez pracownika PP – P na temat: : <i>Jakie metody stosować aby uczeń zaangażował się do pracy.</i> (1 moduł – 3 godzinny)	20. 03. 2014 r.	Szkoła Podstawowa w Wielgim (sala lekcyjna)
	7. Warsztaty diagnostyczno - rozwojowe: (3 moduły – 3 godzinne)		Szkoła Podstawowa w Wielgim (sala lekcyjna)



	I warsztat na temat: <i>Jak pracować z uczniem, aby podnieść jego wyniki na egzaminie</i> (1 moduł – 3 godzinny)	13. 11. 2013 r.	
	II warsztat na temat: <i>Techniki rozwiązywania różnego rodzaju zadań</i> (1 moduł – 3 godzinny)	23. 01. 2014 r.	Szkoła Podstawowa w Wielgiem (sala lekcyjna)
	III warsztat na temat: <i>Jak uczyć, by uczniowie uczyli się chętnie</i> (1 moduł – 3 godzinny)	18. 02. 2014 r.	Szkoła Podstawowa w Wielgiem (sala lekcyjna)
	8. Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom (12 godzin)	12.12.2013 rok (1 godz.) 23. 01. 2014 rok (1 godz.) 30. 01.2014 rok (2 godz.) 04.02.2014 rok (2 godz.) 18.02.2014 rok (2 godz.) 03.03.2014 rok (2 godz.) 20..03.2014 rok (2 godz.)	Szkoła Podstawowa w Wielgiem (sala lekcyjna)
	9. Spotkania indywidualne, poradnictwo dla nauczycieli i dyrektora (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji RPW) (10 godzin)	07.04.2014 rok (2 godz.) 17.04.2014 rok (2 godz.) 05.05.2014 rok (3 godz.) 14.05.2014 rok (3 godz.)	Szkoła Podstawowa w Wielgiem (sala lekcyjna)
	10. Konsultacje grupowe-wspólna analiza, refleksje dotyczące wdrażania RPW (5 godzin)	03.06.2014 rok (2 godz.) 16.06.2014 rok (3 godz.)	Szkoła Podstawowa w Wielgiem (sala lekcyjna)
	11.Prowadzenie konsultacji indywidualnych z rodzicami	Wrzesień – czerwiec 2014 roku (1 raz w miesiącu)	Szkoła Podstawowa w Wielgiem (sala lekcyjna)
	12. Przeprowadzenie	Do 15 czerwca	Szkoła Podstawowa



	przez pedagoga szkolnego cyklu szkoleń na temat: <ul style="list-style-type: none">• podnoszenia motywacji do nauki – z uczniami,• komunikacji interpersonalnej – z rodzicami.	2014 roku	w Wielgiem (sala lekcyjna)
	13. Dostosowanie kół zainteresowań do potrzeb i oczekiwań uczniów	Do 20 września 2013 roku	Szkoła Podstawowa w Wielgiem (sala lekcyjna)
	14. Przeprowadzenie z uczniami przez nauczycieli szkolnej pogadanki na temat zasad komunikacji oraz przyjaznej atmosfery w zespole klasowym	Do 20 czerwca 2014 roku	Szkoła Podstawowa w Wielgiem (sala lekcyjna)
	15. Stosowanie diagnozy ogólnej – wstępnej i końcowej klas I i III oraz diagnozy przedmiotowej w klasach IV – VI	Do 20 czerwca 2014 roku	Szkoła Podstawowa w Wielgiem (sala lekcyjna)
	16. Stworzenie zbioru metod motywujących uczniów do uczenia się, odnoszenia sukcesu	Do 30 marca 2014 roku	Szkoła Podstawowa w Wielgiem (sala lekcyjna)
	17. Branie udziału przez uczniów w konkursach przedmiotowych, sportowych	Do 20 czerwca 2014 roku	Szkoła Podstawowa w Wielgiem (sala lekcyjna)
	18. Przeprowadzenie przez wychowawców klas cyklu szkoleń na temat: <ul style="list-style-type: none">• motywacji do uczenia się - z uczniami• motywacji uczniów do nauki - z rodzicami	Do 20 czerwca 2014 roku	Szkoła Podstawowa w Wielgiem (sala lekcyjna)
	19. Podwyższenie wyników podczas sprawdzianu klas VI	Do 20 czerwca 2014 roku	Szkoła Podstawowa w Wielgiem (sala lekcyjna)
	20. Podwyższenie frekwencji podczas spotkań z rodzicami	Do 20 czerwca 2014 roku	Szkoła Podstawowa w Wielgiem (sala lekcyjna)
	21. Przygotowanie i przeprowadzenie wśród nauczycieli ankiet	Do 10 czerwca 2014 roku	Szkoła Podstawowa w Wielgiem



	z przebiegu wspomaganie w szkole		(sala lekcyjna)
	22. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE) (2 godziny)	Do 15 czerwca 2014 rok	Szkoła Podstawowa w Wielgiem (sala lekcyjna)
	23. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	21 sierpnia 2014 roku	Szkoła Podstawowa w Wielgiem (sala lekcyjna)
	24. Rada pedagogiczna z udział SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	29 sierpień 2014 rok	Szkoła Podstawowa w Wielgiem (sala lekcyjna)
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych¹
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	120 godzin	59 godzin
	Ekspert zewnętrzny	3 godziny	3 godziny
	Pracownik PP – P	3 godziny	3 godziny
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zebranie informacji o szkole, poznanie jej specyfiki, wywiad z dyrektorem. 2. Pomoc w dokonaniu pogłębionej autodiagnozy w szkole i określenie priorytetów rozwojowych, przeprowadzenie warsztatu rozwojowego szkoły. 3. Uzgodnienie z dyrektorem szczegółów dotyczących spotkania z RP. 4. Poszerzenie wstępnych informacji dotyczących szkoły wynikających z analizy wyników procesu kształcenia, ewaluacji, określenie obszarów problemowych szkoły. 	

¹liczba godzin przeznaczonych na konsultacje indywidualne i grupowe, prowadzenie warsztatów dla nauczycieli, spotkania z dyrektorem szkoły/przedszkola itp., bez godzin przeznaczonych na koordynację, organizację i sprawy administracyjne.



		<ol style="list-style-type: none">5. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z RP w celu określenia potrzeb rozwojowych szkoły.6. Ustalenie zakresu i harmonogramu podejmowanych działań w ramach RPW.7. Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego z zespołem zadaniowym. Wypracowanie RPW.8. Pozyskanie eksperta i organizacja warsztatów, konsultacji i innych form szkoleniowych.9. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli.10. Konsultacje indywidualne i zespołowe, wsparcie w realizacji RPW.11. Pomoc nauczycielom we wdrożeniu do szkolnej praktyki zaplanowanych rozwiązań.12. Konstruowanie ankiet diagnozujących proces przebiegu wspomaganie.13. Prowadzenie dokumentacji opisującej wdrażanie i realizację RPW.14. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie go dyrektorowi szkoły.15. Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wyciągnięcie wniosków i rekomendacji do pracy w roku szkolnym 2014/2015.
	Ekspert / specjalista	Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanego do potrzeb szkoły szkolenia, warsztatów. Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny
	Pracownik PP – P	Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanego do potrzeb szkoły szkolenia: <i>Jakie metody stosować aby uczeń zaangażował się do pracy.</i>



8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych²
	Dyrektor szkoły	80 godz.	59 godz.
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80 godz.	59 godz.
	Pozostali nauczyciele	20 godz.	20 godz.
	Wychowawcy	20 godzin	20 godzin
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	10 godzin	10 godzin
	Pedagog szkolny	5 godzin	5 godzin
	Uczniowie	60 godzin	60 godzin
	Rodzice	20 godzin	20 godzin
9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowuje we współpracy z SORE diagnozę potrzeb szkoły. Nadzoruje wszystkie działania. • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych formach. • Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań. • Wspiera i docenia zaangażowanie nauczycieli biorących udział w doskonaleniu. 	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb ucznia szkoły. • Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW. • Biorą aktywny udział w warsztatach diagnostyczno- 	

²liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW



		<p>rozwojowych.</p> <ul style="list-style-type: none">• Korzystają z konsultacji grupowych i indywidualnych z SORE oraz członkami RP.• Wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte na szkoleniach w procesie nauczania.• Tworzą zbiór metod motywujących do uczenia się.• Organizują konsultacje indywidualne dla rodziców.• Tworzą katalog metod (technik) motywujących do uczenia się.• Prowadzą lekcje z wykorzystaniem aktywnych metod i technik motywujących do uczenia się.
	Pozostali nauczyciele	<ul style="list-style-type: none">• Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.• Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb ucznia oraz określają jego poziom wiedzy i umiejętności.• Organizują zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.• Prowadzą różnorodne koła zainteresowań.• Realizują programy: <i>Pięknie mówię</i>.
	Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none">• Przeprowadzają w klasach zajęcia na temat motywacji do uczenia się.• Przeprowadzają spotkania – warsztaty z rodzicami poświęconego podnoszeniu motywacji uczniów do nauki.
	Nauczyciel świetlicy szkolnej	<ul style="list-style-type: none">• Prowadzi pogadanki z uczniami na temat zasad komunikacji, przyjaznej atmosfery w zespole klasowym.
	Pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none">• Przeprowadza spotkania- warsztaty z rodzicami poświęcone podnoszeniu motywacji uczniów do nauki- (wychowawcy klas lub ogólne dla wszystkich rodziców- pedagog szkolny)
	Uczniowie	<ul style="list-style-type: none">• Aktywnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych przygotowujących do konkursów przedmiotowych.• Biorą aktywny udział w konkursach i osiągają w nich sukcesy.



		<ul style="list-style-type: none">• Są aktywni i zmotywowani do nauki..
	Rodzice	<ul style="list-style-type: none">• Uczestniczą w spotkaniu na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz konsultacjach i pikniku rodzinnym.• Wykorzystują zdobytą wiedzę.• Zwiększają swoje zainteresowanie procesem uczenia się dzieci.
10. Sprawozdanie z realizacji działań (zadanie SORE)	<p><i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i></p> <p>Sprawozdanie z realizacji działań zamieszczonych w RPW w ramach oferty doskonalenia JAK POMÓC UCZNIOWI OSIĄGNĄĆ SUKCES EDUKACYJNY?</p> <p>W wyniku przeprowadzonej pogłębionej diagnozy pracy szkoły, stwierdzona została konieczność doskonalenia sposobów, metod, technik pomagających uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny. Działania te znacząco wpłyną na rozwój placówki, podniosą kompetencje kadry nauczycielskiej oraz zaangażują uczniów do efektywnej pracy.</p> <p>W związku z powyższym przyjęte zostały następujące cele główne:</p> <ul style="list-style-type: none">• zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie motywowania uczniów do większego zaangażowania się w proces dydaktyczny,• wzrost efektywności nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów oraz dostosowanie, dobieranie odpowiednich, najbardziej efektywnych metod i form pracy. <p><u>Na pierwszym etapie realizacji RPW:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• odbyły się spotkania SORE z:<ul style="list-style-type: none">- dyrektorem szkoły,- Radą Pedagogiczną,• wyłoniony został Zespół Zadaniowy składający się z 15 członków,• przeprowadzono warsztat diagnostyczno – rozwojowy,• wypracowano Roczny Plan Wspomagania szkoły, w którym określono cele działań oraz zadania i role poszczególnych osób zaangażowanych w realizację RPW. <p><u>Drugim etapem realizacji wsparcia było przeprowadzenie doskonalenia pracy nauczycieli</u></p> <p>W szkole odbyły się:</p> <ul style="list-style-type: none">• warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez eksperta P. Dorotę Andrzejewską - konsultantkę Kujawsko –	



Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli z Torunia na temat: **Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?**

- warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez pracownika Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Lipnie P. mgr Lidę Szlągiewicz na temat: **Jakie metody stosować aby uczeń zaangażował się do pracy.**
- trzy warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez SORE na następujące tematy:
 - *Jak pracować z uczniem, aby podnieść jego wyniki na egzaminie,*
 - *Techniki rozwiązywania różnego rodzaju zadań,*
 - *Jak uczyć, by uczniowie uczyli się chętnie?.*

Ankietowani zgodnie uważali, że szkolenia były przydatne w zakresie zdobytych informacji oraz wpłynęły na podniesienie kompetencji w wybranym obszarze. Stwierdzono, że udział w warsztatach przyczynił się do pogłębienia wiedzy teoretycznej omawianego obszaru. Nauczyciele podkreślili fakt, iż będą starali się je wykorzystać w pracy zawodowej. Natomiast zdobyta podczas nich wiedza i umiejętności przyczynią się do podniesienia jakości ich pracy.

Na trzecim etapie realizacji planu wspomagania szkoły skupiono uwagę na przełożenie nowych umiejętności nauczycieli na szkolną praktykę

Przeprowadzone zostały cykliczne konsultacje indywidualne oraz grupowe ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji, podczas których omawiano:

- etapy realizacji RPW w ramach wybranej oferty doskonalenia,
- celowość, skuteczność i stopień realizacji zadań ujętych w RPW.

Spotkania miały na celu omawianie dobrych praktyk, zaistniałych trudności i problemów związanych z wdrożeniem do szkolnej praktyki nowej wiedzy oraz umiejętności nabytych w zakresie tematyki obszaru objętego wsparciem RPW.

Podczas realizacji RPW na bieżąco odbywały się również konsultacje SORE z nauczycielami i dyrektorem (bezpośrednie, drogą telefoniczną i elektroniczną).

W ramach oferty doskonalenia *JAK POMÓC UCZNIOWI OSIĄGNĄĆ SUKCES EDUKACYJNY?* podjęto się realizacji takich zadań, jak:

- raz w miesiącu, w środę, odbywały się konsultacje indywidualne dla rodziców,



- pedagog szkolny przeprowadził z uczniami oraz rodzicami cykl szkoleń na następujące tematy:
 - ✓ podnoszenia motywacji do nauki- z uczniami,
 - ✓ komunikacji interpersonalnej – z rodzicami (łącznie 12 spotkań),
- dostosowano koła zainteresowań do potrzeb i oczekiwań uczniów,
- nauczyciel świetlicy szkolnej przeprowadził z uczniami cykl pogadank na temat zasad komunikacji oraz przyjaznej atmosfery w zespole klasowym(łącznie 15 spotkań),
- zrealizowano programy: *Czytam codziennie* oraz *Pięknie mówię*,
- stosowano diagnozę ogólną – wstępną i końcową w klasach I i III oraz prowadzono diagnozy przedmiotowe w klasach IV – VI,
- stworzono zbiór metod motywujących uczniów do uczenia się, wpływających na osiągnięcie sukcesu edukacyjnego,
- uczniowie brali udział w konkursach przedmiotowych, sportowych oraz osiągnęli w nich wyniki wyższe, niż w roku ubiegłym,
- wychowawcy klas prowadzili cykl szkoleń na temat:
 - ✓ motywacji do uczenia się – z uczniami (5 godzin lekcyjnych),
 - ✓ motywacji uczniów do nauki – z rodzicami (2 spotkania),
- podczas sprawdzianu klas VI osiągnięto wyniki wyższe, niż w roku ubiegłym,
- znacząco wzrosła frekwencja podczas spotkań z rodzicami.

W czerwcu przeprowadzono ankietę ewaluacyjną diagnozującą wzrost kompetencji nauczycieli w wybranym przez szkołę obszarze problemowym.

100 % ankietowanych potwierdziło, że dzięki stosowaniu różnorodnych sposobów motywowania uczniów do nauki wzrosła aktywność i zaangażowanie uczniów w proces dydaktyczny.

W oparciu o wyniki ankiety należy stwierdzić, iż nastąpił wzrost kompetencji nauczycieli w obszarze problemowym: Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny? Nauczyciele w codziennej praktyce stosują różnorodne sposoby motywowania uczniów. Uważają, że dzięki temu uczniowie osiągają wyższe wyniki w nauce, chętniej biorą udział w konkursach, zawodach sportowych oraz kołach zainteresowań.

Realizatorzy RPW

W realizację Roczego Planu Wspomagania zostali zaangażowani:

- Dyrektor Szkoły,
- Rada Pedagogiczna,
- Zespół Zadaniowy,
- ekspert zewnętrzny,



- pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej,
- SORE.

Efekty zrealizowanych działań

Efektom podjętych działań w ramach RPW jest:

- wewnętrzna diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły, na bazie której został wybrany temat oferty realizowanej w szkole,
- Roczny Plan Wspomagania zbudowany na podstawie oferty doskonalenia *Jak pomóc uczniowi osiągnąć uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?*
- zaświadczenie dla członków Zespołu Zadaniowego poświadczające udział w realizacji projektu w ramach oferty doskonalenia: *Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół*,
- opracowanie wyników ankiet, wywiadów przeprowadzonych wśród Dyrektora szkoły oraz członków Zespołu Zadaniowego,
- sprawozdanie z działań podjętych w szkole w ramach RPW,
- przykłady dobrych praktyk z wykorzystaniem propozycje zamieszczone w poradniku metodycznym – *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie* E. Brudnik, A. Moszyńskiej, B. Owczarskiej,
- wzrost aktywności oraz podniesienie wyników uczniów w stosunku do roku ubiegłego,
- notatki, dokumenty szkolne dostarczone przez członków Zespołu Zadaniowego,
- informacja dotycząca realizacji działań rozwojowych w szkole zamieszczona na stronie internetowej Starostwa Powiatowego w Lipnie,
- rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do zrealizowanej w szkole oferty doskonalenia.

Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do oferty zrealizowanej w roku szkolnym 2013/2014

Formułując rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym można stwierdzić, że istnieje perspektywa rozwoju w danym obszarze doskonalenia i wdrażania w pełnym procesie wspomagania procesowego rozwoju szkoły.

W celu zapewnienia trwałości zmiany w roku szkolnym 2014/15 w codziennej pracy stosować należy koncepty wypracowane podczas warsztatów szkoleniowych, konsultacji grupowych oraz indywidualnych w roku szkolnym 2013/2014.

Dzięki ich realizacji nastąpi:



	<ul style="list-style-type: none">• zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie motywowania uczniów do większego angażowania się w proces dydaktyczny,• wzrost efektywności nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów,• poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie sposobów, technik nauczania oraz metod aktywizujących, pomagających uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny,• zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie efektywnego uczenia się i zapamiętywania,• sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz doskonalenie umiejętności stosowania metod.
--	--