



ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA PRZEDSZKOLA

**Publiczne Przedszkole w Wielgiem**  
NA PODSTAWIE OFERTY DOSKONALENIA:

**Praca z uczniem młodszym**

<b>1. Czas realizacji</b>	<b>Data rozpoczęcia realizacji</b>	<b>Data zakończenia realizacji</b>
	01.09.2013r.	31.08.2014r.
<b>2. Diagnoza potrzeby</b>	<p>Na podstawie rozmów przeprowadzonych z Dyrekcją placówki, z Radą Pedagogiczną oraz warsztatu diagnostyczno-rozwojowego z Zespołem Zadaniowym wyłoniony został problem rozwojowy szkoły.</p> <p>W roku szkolnym 2013/2014 wybrano ofertę szkoleniową: Praca z uczniem młodszym, ponieważ Rada Pedagogiczna uznała, iż jest to ważne dla rozwoju placówki oraz rozwoju kompetencji kadry nauczycielskiej.</p> <p>Nauczyciele przedszkola systematycznie podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe oraz doskonalą warsztat pracy, ale zauważają potrzebę aktualizacji oraz poszerzenia swoich kompetencji.</p> <p>Mają bowiem świadomość, iż w pracy nauczyciela przedszkola należy doskonalić własne kompetencje w zakresie diagnozy oraz poznawania sposobów i rozwiązań umożliwiających nauczanie dzieci funkcjonujących na różnych poziomach.</p> <p>Rada Pedagogiczna dostrzega różnice w sposobie funkcjonowania poznawczego i emocjonalnego uczniów jak również w zakresie możliwości przyswajania treści.</p> <p>Nauczyciele zasygnalizowali również problem w diagnozie aktualnego poziomu dojrzałości szkolnej uczniów oraz wad wymowy u dzieci przedszkolnych.</p>	
<b>3. Cel</b>	<p>Nauczyciele przedszkola są przygotowani do pracy z grupą o zróżnicowanym poziomie wiekowym oraz doskonałą umiejętności w zakresie pracy z dziećmi młodszymi.</p> <p>Potrafia diagnozować rozwój i gotowość szkolną dzieci przedszkolnych oraz umiejętność określenia wad wymowy.</p> <p>Nauczyciele prowadzą zajęcia z uwzględnieniem indywidualizacji oraz wielopoziomowości nauczania.</p> <p>Wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie analizowania i znajomości treści podstawy programowej.</p> <p>Kształtowanie w nauczycielach postawy otwartości i gotowości na zmiany związane z organizacją pracy w grupie oraz pewności w podejmowaniu działań związanych z nauczaniem grupy mieszanej wiekowo.</p>	



<p><b>4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW</b></p>	<p>Wszyscy nauczyciele przedszkola są odpowiednio przygotowani do pracy z grupą o zróżnicowanym poziomie wiekowym. Wszyscy nauczyciele udoskonaliли umiejętności w zakresie pracy z dziećmi młodszymi. Troje nauczycieli potrafi diagnozować wady wymowy u dzieci. Nauczyciele oddziału przedszkolnego samodzielnie przeprowadzają diagnozę osiągnięcia dojrzałości szkolnej przez uczniów. Większość nauczycieli prowadzi zajęcia uwzględniające indywidualizację pracy oraz wielopoziomowość nauczania. Nauczyciele w sposób planowy realizują nauczanie uwzględniające zróżnicowany poziom tempa pracy i możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku, wspierają siebie nawzajem poprzez rozmowy w zespołach oraz organizowanie zajęć otwartych.</p>		
<p><b>5. Harmonogram realizacji RPW</b></p>	<p><b>Zadanie</b></p>	<p><b>Termin realizacji zadania</b></p>	<p><b>Miejsce realizacji zadania</b></p>
	<p>1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)</p>	<p>06.09.2013r.</p>	<p>Przedszkole</p>
	<p>2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)</p>	<p>17.09.2013r.</p>	<p>Przedszkole , sala zajęć</p>
	<p>3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)</p>	<p>02.10. 2013r.</p>	<p>Przedszkole , sala zajęć</p>
	<p>4. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły</p>	<p>Październik</p>	<p>Przedszkole , sala zajęć</p>
	<p>5. Szkolenie z ekspertem na temat : <b>Metod i form pracy z uczniem młodszym</b> (3 godz.)</p>	<p>09.12.2013r.</p>	<p>Przedszkole , sala zajęć</p>
	<p>6. <b>Warsztaty dotyczące rozpoznawania wad wymowy dzieci i dojrzałość szkolna</b> (3 godz.); przy wsparciu pracownika PPP</p>	<p>07.03.2014r.</p>	<p>Przedszkole , sala zajęć</p>



	7. Warsztaty na temat: <b>Indywidualizacja pracy w grupie mieszanej o zróżnicowanym poziomie wiekowym</b> (3godz.)	19.11.2013r.	Przedszkole, sala zajęć
	8. Warsztaty na temat: <b>Tworzenie projektu edukacyjnego w przedszkolu</b> ( 3 godz.)	21.01.2014r.	Przedszkole , sala zajęć
	9. warsztaty plastyczne na temat: <b>Utrwalanie form i metod pracy w grupie mieszanej</b> ( 3 godz.)	25.02.2014r.	Przedszkole, sala zajęć
	10. Warsztaty na temat: <b>Metody aktywizujące w pracy przedszkola</b> (3 godz.)	11.03.2014r.	Przedszkole, sala zajęć
	11. Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom (12 godz.)	09.12.2013r. (1) 29.01.2014r. (3) 14.02.2014r. (3) 25.02.2014r. (1) 07.03.2014r. (1) 11.03.2014r. (1) 27.03.2014r. (2)	Przedszkole , sala zajęć
	12. Spotkania indywidualne, poradnictwo dla nauczycieli i dyrektora (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji RPW), (10 godzin)	08.04.2014r. (2,5) 17.04.2014r. (2,5) 12.05.2014r. (2,5) 26.05.2014r. (2,5)	Przedszkole



	13.Konsultacje grupowe –wspólna analiza , refleksje dotyczące wdrażania RPW(5 godz.)	12.06.2014r. (4) 25.06.2014r. (1)	Przedszkole
	14.Hospitacje zajęć przez dyrektora szkoły( 3 hospitacje )	Do końca maja 2014 roku	Przedszkole , sala zajęć
	15.Przygotowanie i przeprowadzenie ankiet wśród nauczycieli z przebiegu wspomaganiania	Do końca czerwca 2014 roku	Przedszkole
	16.Udział w koleżeńskich zajęciach otwartych	Do końca maja 2014 roku	Przedszkole
	17. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE), 2 godz.	Sierpień 2014 rok	Przedszkole
	18. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW (2 godz.)	18.08. 2014 rok	Przedszkole
	19. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje(3 godz.)	26.08. 2014 rok	Przedszkole
<b>6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe</b>	<b>Rola</b>	<b>Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem</b>	<b>Liczba godzin kontaktowych<sup>1</sup></b>
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	120 godz.	59 godz.

<sup>1</sup>liczba godzin przeznaczonych na konsultacje indywidualne i grupowe, prowadzenie warsztatów dla nauczycieli, spotkania z dyrektorem szkoły/przedszkola itp., bez godzin przeznaczonych na koordynację, organizację i sprawy administracyjne.



	Ekspert zewnętrzny	3 godz.	3 godz.
<b>7. Zadania osób realizujących RPW</b>	<b>Rola</b>	<b>Zadania</b>	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<p>1. Spotkanie z dyrektorem. Uzgodnienie szczegółów dotyczących spotkania z RP. Poszerzenie wstępnych informacji na temat szkoły wynikających z analizy wyników kształcenia, ewaluacji, określenie obszarów problemowych szkoły.</p> <p>2. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z RP w celu określenia potrzeb rozwojowych szkoły.</p> <p>3. Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno-rozwojowego z zespołem zadaniowym. Wypracowanie RPW.</p> <p>4. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli.</p> <p>5. Konsultacje indywidualne i grupowe, wsparcie w realizacji RPW.</p> <p>6. Konstruowanie ankiet diagnozujących proces przebiegu wspomaganiania.</p> <p>7. Prowadzenie dokumentacji opisującej wdrażanie i realizację RPW.</p> <p>8. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW, przedstawienie dyrektorowi szkoły.</p> <p>9. Przedstawienie raportu z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2014/2015.</p>	
	Ekspert / specjalista	Przygotowanie i przeprowadzenie szkolenia na temat: Praca z uczniem młodszym.	
<b>8. Role osób korzystających ze wspomaganiania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony</b>	<b>Rola</b>	<b>Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem</b>	<b>Liczba godzin kontaktowych<sup>2</sup></b>
	Dyrektor szkoły	80 godz.	59 godz.
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80 godz.	59 godz.

<sup>2</sup>liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW



	Pozostali nauczyciele	20 godz.	20 godz.
<b>9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie</b>	<b>Rola</b>	<b>Zadania</b>	
	Dyrektor szkoły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nadzoruje wszystkie działania.</li> <li>2. Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli.</li> <li>3. Motywuje nauczycieli do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych formach doskonalenia zawodowego.</li> <li>4. Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań.</li> <li>5. Wspiera i docenia zaangażowanie nauczycieli biorących udział w doskonaleniu.</li> </ol>	
	Nauczyciele - członkowie Zespołu Zadaniowego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb przedszkola</li> <li>2. Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW</li> <li>3. Biorą aktywny udział w warsztatach</li> <li>4. Korzystają z konsultacji grupowych i indywidualnych z SORE i członkami RP</li> <li>5. Wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte na szkoleniach w procesie nauczania</li> <li>6. Stosują różnorodne formy i metody na zajęciach</li> <li>7. Diagnozują dojrzałość szkolną oraz wady wymowy u dzieci</li> </ol>	
Pozostali nauczyciele	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestniczą w koleżeńskich zajęciach otwartych</li> <li>2. Biorą udział w formach szkoleniowych</li> <li>3. Wykorzystują zdobytą wiedzę w praktyce</li> </ol>		
<b>10. Sprawozdanie z realizacji działań (zadanie SORE)</b>	<p>Sprawozdanie z realizacji działań zamieszczonych w RPW w ramach oferty doskonalenia: „Praca z uczniem młodszym”.</p> <p>W wyniku przeprowadzonej pogłębionej diagnozy pracy przedszkola, stwierdzona została konieczność doskonalenia w zakresie doskonalenia form i metod pracy w przedszkolu, co znacząco</p>		



wpłyne na rozwój placówki, podniosą się kompetencje kadry pedagogicznej. Wzrośnie również zaangażowanie rodziców w życie placówki, co jest niewątpliwie bardzo ważne.

W związku z powyższym został przyjęty następujący cel główny:

***Zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie form i metod pracy z uczniem młodszym.***

**Na pierwszym etapie realizacji RPW:**

- ✓ odbyły się spotkania SORE z:
  - dyrektorem przedszkola,
  - Radą Pedagogiczną,
- ✓ wyłoniony został Zespół Zadaniowy składający się z 3 członków,
- ✓ przeprowadzono warsztat diagnostyczno- rozwojowy,
- ✓ wypracowano Roczny Plan Wspomagania przedszkola, w którym określono cele działań oraz zadania i role poszczególnych osób zaangażowanych w realizację RPW.

**Drugim etapem realizacji wsparcia było przeprowadzenie doskonalenia pracy nauczycieli**

W placówce odbyły się:

- warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez eksperta p. Marzenę Wierzbicką, konsultantkę Kujawsko- Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu na temat:
  - ✓ **Metody i formy pracy z uczniem młodszym**
- warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie: p. Kingę Gniady i p. Magdalenę Pakmur – Sarnowską na temat:
  - ✓ **Rozpoznawanie wad wymowy u dzieci i dojrzałość szkolna**
- trzy warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez SORE na następujące tematy:
  - ✓ **Indywidualizacja pracy w grupie mieszanej o zróżnicowanym poziomie wiekowym,**
  - ✓ **Tworzenie projektu edukacyjnego w przedszkolu,**
  - ✓ **Metody aktywizujące w pracy przedszkola.**
- warsztaty plastyczne z wykorzystaniem (tzw. „dobrych praktyk”) prowadzone przez p. Ilonę Piotrowską i p. Jolantę Kazmierkiewicz na temat :

**Utrwalanie form i metod pracy w grupie mieszanej.**



Ankietowani zgodnie uważali, że szkolenia były przydatne w zakresie zdobytych informacji oraz wpłynęły na podniesienie kompetencji w wybranym obszarze. Stwierdzono, że udział w warsztatach przyczynił się do pogłębienia wiedzy teoretycznej z omawianego obszaru. Nauczyciele podkreślili fakt, iż będą starali się wykorzystać je w pracy zawodowej. Natomiast zdobyta wiedza i umiejętności przyczynią się do podniesienia jakości ich pracy.

**Na trzecim etapie realizacji planu wspomagania przedszkola skupiono uwagę na przełożenie nowych umiejętności nauczycieli na praktykę przedszkolną**

Przeprowadzone zostały cykliczne konsultacje indywidualne oraz grupowe ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji, podczas których omawiano:

- ✓ etapy realizacji RPW w ramach wybranej oferty doskonalenia,
- ✓ celowość, skuteczność i stopień realizacji zadań ujętych w RPW.

Spotkania miały na celu omawianie dobrych praktyk, zaistniałych trudności i problemów związanych z wdrożeniem do przedszkolnej praktyki nowej wiedzy oraz umiejętności nabytych w zakresie tematyki obszaru objętego wsparciem RPW.

Podczas realizacji RPW na bieżąco odbywały się również konsultacje SORE z nauczycielami i dyrektorem (bezpośrednie, drogą telefoniczną i elektroniczną).

**W ramach oferty doskonalenia *Praca z uczniem młodszym* podjęto się realizacji takich zadań, jak:**

- nauczyciele przedszkola potrafią pracować z grupą o zróżnicowanym poziomie wiekowym,
- troje nauczycieli potrafi diagnozować wady wymowy u dzieci.
- nauczyciele samodzielnie przeprowadzają diagnozę osiągnięcia dojrzałości szkolnej przez uczniów,
- prowadzą zajęcia uwzględniające indywidualizację pracy oraz wielopoziomowość nauczania,
- w sposób planowy realizują nauczanie uwzględniające zróżnicowany poziom tempa pracy i możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku,
- organizują zajęcia otwarte dla rodziców oraz zajęcia koleżeńskie,
- prowadzą zajęcia z zastosowaniem poznanych form i metod pracy z uczniem młodszym,
- opracowano 5 scenariuszy i przeprowadzono zajęcia z ich wykorzystaniem ,
- dyrektor przedszkola prowadziła cykliczne spotkania z rodzicami poświęcone pedagogizacji, m. in. na temat osiągnięcia dojrzałości





szkolnej oraz rozpoznawania wad wymowy; kiedy niepokoić się, gdy dziecko słabo mówi ,

- w ramach nauki przez zabawę organizowano wycieczki i spacer , aby proces poznawczy przebiegał w naturalnym środowisku ( edukacja poprzez ruch ) ,
- nauczyciele pracują wspólnie, tworząc jeden zgrany zespół wychowawczy,

W czerwcu przeprowadzona została ankieta ewaluacyjna diagnozująca wzrost kompetencji nauczycieli w wybranym przez szkołę obszarze problemowym.

100 % ankietowanych potwierdziło, że dzięki udziałowi w konsultacjach i szkoleniach nastąpił wzrost kompetencji nauczycieli w wyżej wymienionym obszarze problemowym oraz zaangażowanie w proces dydaktyczny. Nauczyciele stosują w codziennej praktyce wiedzę zdobytą w trakcie szkoleń, konsultacji, warsztatów.

#### **Realizatorzy RPW**

W realizację Roczego Planu Wspomaganie zostali zaangażowani:

- ✓ Dyrektor przedszkola,
- ✓ Rada Pedagogiczna,
- ✓ Zespół Zadaniowy,
- ✓ ekspert zewnętrzny,
- ✓ pracownicy poradni psychologiczno- pedagogicznej,
- ✓ SORE.

#### **Efekty zrealizowanych działań**

Efektom podjętych działań w ramach RPW jest:

- ✓ wewnętrzna diagnoza potrzeb rozwojowych placówki, na bazie której został wybrany temat oferty realizowanej w przedszkolu,
- ✓ Roczny Plan Wspomaganie zbudowany na podstawie oferty doskonalenia *Praca z uczniem młodszym* ,
- ✓ zaświadczenie dla członków Zespołu Zadaniowego poświadczające udział w realizacji projektu w ramach oferty doskonalenia: *Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół*,
- ✓ opracowanie wyników ankiet, wywiadów przeprowadzonych wśród Dyrektora Szkoły oraz członków Zespołu Zadaniowego,
- ✓ sprawozdanie z działań podjętych w szkole w ramach RPW,
- ✓ przykłady dobrych praktyk z wykorzystaniem propozycji zamieszczonych w poradniku metodycznym *„Współdziałanie nauczycieli i rodziców w procesie wychowania” M. Łobocki*,
- ✓ rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w



nawiązaniu do zrealizowanej w placówce oferty doskonalenia.

**Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do oferty zrealizowanej w roku szkolnym 2013/2014:**

Formułując rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym można stwierdzić, że istnieje perspektywa rozwoju w danym obszarze doskonalenia i wdrażania w pełnym procesie wspomagania procesowego rozwoju przedszkola.

W celu zapewnienia trwałości zmiany w roku szkolnym 2014/15 w codziennej pracy stosować należy koncepty wypracowane podczas warsztatów szkoleniowych, konsultacji grupowych oraz indywidualnych w roku szkolnym 2013/2014.

Dzięki ich realizacji nastąpi:

- ✓ zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie stosowania nowoczesnych form i metod pracy z uczniem młodszym,
- ✓ wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie analizowania indywidualnych potrzeb dziecka,
- ✓ poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie metod aktywizujących przydatnych w pracy wychowawczej,
- ✓ sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod wychowawczych,
- ✓ doskonalenie umiejętności stosowania poznanych form i metod w codziennej pracy,
- ✓ wspólna praca nauczycieli wpłynie korzystnie na jakość pracy przedszkola , a tym samym pozytywną opinię rodziców na temat placówki,
- ✓ wzrośnie zaufanie rodziców,
- ✓ nastąpi integracja nauczycieli, rodziców i partnerów przedszkola wokół działań służących zaspokojeniu potrzeb wychowanków.