



ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA
Publicznego Przedszkola im. Ewy Szelburg-Zarembiny
w Skępem
NA PODSTAWIE OFERTY DOSKONALENIA
Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	01.09.2013r.	31.08.2014 r.
2. Diagnoza potrzeby	<p>Podczas rozmowy przeprowadzonej z Dyrektorem Przedszkola oraz Radą Pedagogiczną wyłoniony został problem rozwojowy placówki. Uznano, że w roku szkolnym 2013/2014 realizacja oferty: Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?, wpłynie znacząco na rozwój placówki oraz podniesie kompetencje kadry nauczycielskiej dotyczące poprawy jakości pracy. Przedszkole w tym roku szkolnym ma zaplanowaną ewaluację zewnętrzną.</p> <p>Dyrektor przedszkola stwierdza, iż w placówce obserwuje się następujące postawy:</p> <ul style="list-style-type: none">• nauczyciele negują potrzebę ewaluacji pracy przedszkola oraz podejmowania działań w tym zakresie;• nauczyciele niechętnie angażują się pracę zespołu ds. ewaluacji, podważają zasadność ich działań. <p>Postawa nauczycieli ma bezpośredni związek z :</p> <ul style="list-style-type: none">• brakiem wiedzy na temat ewaluacji;• brakiem doświadczenia w tym zakresie;• niewystarczającą wiedzą i umiejętnościami w obszarze pracy zespołowej;• niewystarczającą wiedzą na temat możliwości wykorzystania wyników ewaluacji w planowaniu rozwoju przedszkola.	



<p>3. Cel</p>	<p>Celem głównym realizacji oferty jest zaangażowanie/zwiększenie zaangażowania nauczycieli w diagnozowanie potrzeb placówki oraz planowanie jej rozwoju.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabycie/zweryfikowanie przez nauczycieli wiedzy na temat ewaluacji, form, w jakich realizowana jest w edukacji (ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna) oraz jej funkcji w procesie rozwoju przedszkola; • wspólna analiza wymagań stawianych przez państwo zawartych w dokumentach MEN w kontekście rozwoju przedszkola; • kształcenie kompetencji nauczycieli w zakresie form pracy zespołowej; • poznanie przez nauczycieli metod, narzędzi i procedur przydatnych w tworzeniu projektu ewaluacyjnego; • pomoc w zbudowaniu projektu ewaluacyjnego; • ćwiczenie umiejętności przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej w przedszkolu; • zbudowanie struktury wspierającej efektywne wykorzystanie wniosków z ewaluacji wewnętrznej do doskonalenia jakości pracy przedszkola. 		
<p>4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW</p>	<p>1. 100% Rady Pedagogicznej jest zaangażowane w proces diagnozy bieżącej sytuacji przedszkola oraz w proces ewaluacji. 2. 100% Rady Pedagogicznej wykorzystuje wyniki ewaluacji do planowania pracy przedszkola. 3. 70% nauczycieli potrafi zaplanować, projektować i przeprowadzić ewaluację wybranych obszarów działania przedszkola. 4. 100% nauczycieli potrafi analizować dane z przeprowadzonej diagnozy. 5. Wskazanie mocnych i słabych stron przedszkola oraz opracowanie/wdrożenie działań służących jej rozwojowi i doskonaleniu jakości pracy.</p>		
<p>5. Harmonogram realizacji RPW</p>	<p>Zadanie</p>	<p>Termin realizacji zadania</p>	<p>Miejsce realizacji zadania</p>
<p>1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)</p>		<p>20.09. 2013r.</p>	<p>Przedszkole</p>
<p>2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)</p>		<p>30.09.2013r.</p>	<p>Przedszkole</p>



	3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	11.10. 2013r.	Przedszkole
	4. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	Październik 2013r.	Przedszkole
	5. Warsztaty - szkolenie z ekspertem na temat: Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną? (3 godz.)	05.12.2013r.	Przedszkole
	6. Warsztaty diagnostyczno-rozwojowe: (4 moduły – 3 godz.)		Przedszkole
	I warsztat na temat: Ewaluacja wewnętrzna jako sposób badania pracy przedszkola (1 moduł – 3 godz.)	25.11.2013r.	Przedszkole
	II warsztat na temat: Wsparcie zespołów ds. ewaluacji (opracowanie narzędzi badawczych, raportu, sformułowanie wniosków i rekomendacji) (1 moduł – 3 godz.)	23.01.2014r.	
	III warsztat na temat: Wykorzystanie umiejętności planowania działań na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zebranych opinii (1 moduł – 3 godz.)	28.02.2014r.	



	IV warsztat na temat Dojrzałość szkolna i wady wymowy dzieci (1 moduł – 3 godz.); przy wsparciu pracowników PPP	28.03.2014r.	
	7. Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom (12 godz.)	05.12.2013r. (1) 28.01.2014r. (1) 17.02.2014r. (3) 28.02.2014r. (1) 04.03.2014r. (3) 17.03.2014r. (2) 28.03.2014r. (1)	Przedszkole
	8. Spotkania indywidualne, poradnictwo dla nauczycieli i dyrektora (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji RPW) (10 godz.)	11.04.2014r. (2,5) 24.04.2014r. (2,5) 07.05.2014r. (2,5) 21.05.2014r. (2,5)	Przedszkole
	9. Konsultacje grupowe- wspólna analiza, refleksje dotyczące wdrażania RPW (5 godz.)	05.06.2014r. (1) 18.06.2014r. (4)	Przedszkole
	10. Udział w koleżeńskich zajęciach otwartych	Do końca maja 2014 roku	Przedszkole
	11. Hospitacja zajęć wyznaczonych wcześniej przez dyrektora (2 zajęcia)	Do 30 maja 2014 roku	Przedszkole
	12. Przygotowanie i przeprowadzenie wśród nauczycieli ankiet z przebiegu	Do 30 czerwca 2014 roku	Przedszkole



	wspomagania w przedszkolu		
	13. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE) (2 godz.)	Sierpień 2014 rok	Przedszkole
	14. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi przedszkola sprawozdania z realizacji RPW	18.08. 2014 rok	Przedszkole
	15. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	27.08. 2014 rok	Przedszkole
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych¹
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	120 godzin	59 godzin
	Ekspert zewnętrzny	3 godziny	3 godziny
	Pracownik PPP	3 godziny	3 godziny
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<p>1.Zebranie informacji o przedszkolu, poznanie jej specyfiki, wywiad z dyrektorem.</p> <p>2.Pomoc w dokonaniu pogłębionej autodiagnozy w przedszkolu i określenie priorytetów rozwojowych, przeprowadzenie warsztatu rozwojowego przedszkola.</p> <p>3.Uzgodnienie z dyrektorem szczegółów dotyczących spotkania z RP.</p> <p>4. Poszerzenie wstępnych informacji dotyczących przedszkola wynikających z analizy wyników procesu kształcenia i wychowania, ewaluacji,</p>	

¹liczba godzin przeznaczonych na konsultacje indywidualne i grupowe, prowadzenie warsztatów dla nauczycieli, spotkania z dyrektorem szkoły/przedszkola itp., bez godzin przeznaczonych na koordynację, organizację i sprawy administracyjne.



		<p>określenie obszarów problemowych przedszkola.</p> <p>5. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z RP w celu określenia potrzeb rozwojowych przedszkola.</p> <p>6. Ustalenie zakresu i harmonogramu podejmowanych działań w ramach RPW.</p> <p>7. Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego z zespołem zadaniowym. Wypracowanie RPW.</p> <p>8. Pozyskanie eksperta i organizacja warsztatów, konsultacji i innych form szkoleniowych.</p> <p>9. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli.</p> <p>10. Konsultacje indywidualne i zespołowe, wsparcie w realizacji RPW.</p> <p>11. Pomoc nauczycielom we wdrożeniu do praktyki przedszkolnej zaplanowanych rozwiązań.</p> <p>12. Konstruowanie ankiet diagnozujących proces przebiegu wspomaganie.</p> <p>13. Prowadzenie dokumentacji opisującej wdrażanie i realizację RPW.</p> <p>14. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie go dyrektorowi przedszkola.</p> <p>15. Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wyciągnięcie wniosków i rekomendacji do pracy w roku szkolnym 2014/2015.</p>	
	Ekspert / specjalista	Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanego do potrzeb przedszkola szkolenia, warsztatów na temat: Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?	
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych²
	Dyrektor szkoły	80 godz.	59 godz.

²liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW



czasowe z ich strony	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80 godz.	59 godz.
	Pozostali nauczyciele	20 godz.	20 godz.
9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie	Rola	Zadania	
	Dyrektor przedszkola	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowuje we współpracy z SORE diagnozę potrzeb przedszkola. • Udostępnia informacje i dokumenty niezbędne do realizacji planowanych działań. • Nadzoruje wszystkie działania. • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych formach. • Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań. • Wspiera i docenia zaangażowanie nauczycieli biorących udział w doskonaleniu. 	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb przedszkola. • Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW. • Biorą aktywny udział w warsztatach diagnostyczno- rozwojowych. • Korzystają z konsultacji grupowych i indywidualnych z SORE oraz członkami RP. • Wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte na szkoleniach w procesie nauczania i wychowania. 	
	Pozostali nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań. 	
	Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczą w pedagogizacji na zebraniach szkolnych. • Chętnie uczestniczą w życiu przedszkola. 	
10. Sprawozdanie z realizacji działań	Sprawozdanie z realizacji działań zamieszczonych w RPW w ramach oferty doskonalenia: „ Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną? ”.		



(zadanie SORE)

W wyniku przeprowadzonej pogłębionej diagnozy pracy przedszkola, stwierdzona została konieczność doskonalenia w zakresie ewaluacji wewnętrznej w przedszkolu, co znacząco wpłynie na rozwój placówki, podniosą się kompetencje kadry pedagogicznej w tym zakresie. Wzrośnie umiejętność pracy zespołowej nauczycieli.

W związku z powyższym został przyjęty następujący cel główny:

Zwiększenie zaangażowania nauczycieli w diagnozowaniu potrzeb przedszkola i podniesienie ich kompetencji w zakresie ewaluacji wewnętrznej.

Na pierwszym etapie realizacji RPW:

- ✓ odbyły się spotkania SORE z:
 - dyrektorem przedszkola,
 - Radą Pedagogiczną,
- ✓ wyłoniony został Zespół Zadaniowy składający się z 3 członków,
- ✓ przeprowadzono warsztat diagnostyczno- rozwojowy,
- ✓ wypracowano Roczny Plan Wspomagania przedszkola, w którym określono cele działań oraz zadania i role poszczególnych osób zaangażowanych w realizację RPW.

Drugim etapem realizacji wsparcia było przeprowadzenie doskonalenia pracy nauczycieli

W placówce odbyły się:

- warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez eksperta p. Iwonę Michalek, konsultantkę Kujawsko- Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu na temat:
Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną ?
- warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie: p. Kingę Gniady i p. Magdalenę Pakmur – Sarnowską na temat:
Rozpoznawanie wad wymowy u dzieci i dojrzałość szkolna
- trzy warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez SORE na następujące tematy:
 - **Ewaluacja wewnętrzna jako sposób badania pracy przedszkola,**
 - **Wsparcie zespołów ds. ewaluacji (opracowanie narzędzi badawczych, raportu, wniosków i rekomendacji,**
 - **Wykorzystanie umiejętności planowania działań na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zebranych opinii.**

Ankietowani zgodnie uważali, że szkolenia były przydatne w zakresie zdobytych informacji oraz wpłynęły na podniesienie kompetencji w wybranym obszarze. Stwierdzono, że udział w warsztatach przyczynił się do pogłębienia wiedzy teoretycznej i praktycznej z omawianego obszaru. Nauczyciele podkreślili fakt, iż będą starali się wykorzystać je w pracy



zawodowej. Natomiast zdobyta wiedza i umiejętności przyczynią się do podniesienia jakości ich pracy.

Na trzecim etapie realizacji planu wspomagania przedszkola skupiono uwagę na przełożenie nowych umiejętności nauczycieli na praktykę przedszkolną

Przeprowadzone zostały cykliczne konsultacje indywidualne oraz grupowe ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji, podczas których omawiano:

- ✓ etapy realizacji RPW w ramach wybranej oferty doskonalenia,
- ✓ celowość, skuteczność i stopień realizacji zadań ujętych w RPW.

Spotkania miały na celu omawianie dobrych praktyk, zaistniałych trudności i problemów związanych z wdrożeniem do przedszkolnej praktyki nowej wiedzy oraz umiejętności nabytych w zakresie tematyki obszaru objętego wsparciem RPW.

Podczas realizacji RPW na bieżąco odbywały się również konsultacje SORE z nauczycielami i dyrektorem (bezpośrednie, drogą telefoniczną i elektroniczną).

W ramach oferty doskonalenia Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną? podjęto się realizacji takich zadań, jak:

- nauczyciele potrafią konstruować narzędzia badawcze, raport ewaluacyjny, formułują wnioski i rekomendacje,
- troje nauczycieli potrafi diagnozować wady wymowy u dzieci,
- nauczyciele samodzielnie przeprowadzają diagnozę osiągnięcia dojrzałości szkolnej przez uczniów,
- organizują zajęcia otwarte dla rodziców oraz zajęcia koleżeńskie,
- opracowano 2 scenariusze i przeprowadzono zajęcia z ich wykorzystaniem ,
- dyrektor przedszkola hospitowała dwa zajęcia otwarte i koleżeńskie,
- dyrektor przedszkola prowadziła cykliczne spotkania z rodzicami poświęcone pedagogizacji, m. in. na temat osiągania dojrzałości szkolnej oraz rozpoznawania wad wymowy; kiedy niepokoić się, gdy dziecko słabo mówi ,
- w ramach nauki przez zabawę organizowano wycieczki i spacer , aby proces poznawczy przebiegał w naturalnym środowisku (edukacja poprzez ruch) ,
- nauczyciele pracują wspólnie, tworząc jeden zgrany zespół wychowawczy i ewaluacyjny.

W czerwcu przeprowadzona została ankieta ewaluacyjna diagnozująca wzrost kompetencji nauczycieli w wybranym przez szkołę obszarze problemowym.

100 % ankietowanych potwierdziło, że dzięki udziałowi w



konsultacjach i szkoleniach nastąpił wzrost kompetencji nauczycieli w wyżej wymienionym obszarze problemowym oraz zaangażowanie w proces dydaktyczny. Nauczyciele stosują w codziennej praktyce wiedzę zdobytą w trakcie szkoleń, konsultacji, warsztatów.

Realizatorzy RPW

W realizację Roczego Planu Wspomaganie zostali zaangażowani:

- ✓ Dyrektor przedszkola,
- ✓ Rada Pedagogiczna,
- ✓ Zespół Zadaniowy,
- ✓ ekspert zewnętrzny,
- ✓ pracownicy poradni psychologiczno- pedagogicznej,
- ✓ SORE.

Efekty zrealizowanych działań

Efektom podjętych działań w ramach RPW jest:

- ✓ wewnętrzna diagnoza potrzeb rozwojowych placówki, na bazie której został wybrany temat oferty realizowanej w przedszkolu,
- ✓ Roczny Plan Wspomaganie zbudowany na podstawie oferty doskonalenia,
- ✓ zaświadczenie dla członków Zespołu Zadaniowego poświadczające udział w realizacji projektu w ramach oferty doskonalenia: *Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół*,
- ✓ opracowanie wyników ankiet, wywiadów przeprowadzonych wśród Dyrektora Szkoły oraz członków Zespołu Zadaniowego,
- ✓ sprawozdanie z działań podjętych w szkole w ramach RPW,
- ✓ przykłady dobrych praktyk z wykorzystaniem propozycji zamieszczonych w poradniku metodycznym - „Współdziałanie nauczycieli i rodziców w procesie wychowania” M. Łobocki,
- ✓ rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do zrealizowanej w placówce oferty doskonalenia.

Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do oferty zrealizowanej w roku szkolnym 2013/2014:

Formułując rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym można stwierdzić, że istnieje perspektywa rozwoju w danym obszarze doskonalenia i wdrażania w pełnym procesie wspomaganie procesowego rozwoju przedszkola.

W celu zapewnienia trwałości zmiany w roku szkolnym 2014/15 w codziennej pracy stosować należy koncepty wypracowane podczas warsztatów szkoleniowych, konsultacji grupowych oraz indywidualnych w roku szkolnym



2013/2014.

Dzięki ich realizacji nastąpi:

- ✓ podniesienie kompetencji w zakresie ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- ✓ umiejętność tworzenia narzędzi badawczych w celu poprawy wyników ewaluacji, a tym samym jakości pracy placówki,
- ✓ wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie analizowania indywidualnych potrzeb dziecka (wady wymowy ; dojrzałość szkolna),
- ✓ doskonalenie umiejętności stosowania poznanych form i metod w codziennej pracy,
- ✓ wspólna praca nauczycieli wpłynie korzystnie na jakość pracy przedszkola, a tym samym pozytywną opinię rodziców na temat placówki,
- ✓ wzrośnie zaufanie rodziców,
- ✓ nastąpi integracja nauczycieli, rodziców i partnerów przedszkola wokół działań służących zaspokojeniu potrzeb wychowanków.