



ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA PRZEDSZKOLA

Przedszkole Miejskie nr 3 w Lipnie NA PODSTAWIE OFERTY DOSKONALENIA:

Praca z uczniem młodszym

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	01.09.2013r.	31.08.2014r.
2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie rozmów przeprowadzonych z Dyrekcją placówki, z Radą Pedagogiczną oraz warsztatu diagnostyczno-rozwojowego z Zespołem Zadaniowym wyłoniony został problem rozwojowy szkoły.</p> <p>W roku szkolnym 2013/2014 wybrano ofertę szkoleniową: Praca z uczniem młodszym, ponieważ Rada Pedagogiczna uznała, iż jest to ważne dla rozwoju placówki oraz rozwoju kompetencji kadry nauczycielskiej.</p> <p>Nauczyciele przedszkola systematycznie podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe oraz doskonalą warsztat pracy, ale zauważają potrzebę aktualizacji oraz poszerzenia swoich kompetencji.</p> <p>Mają bowiem świadomość, iż w pracy nauczyciela przedszkola należy doskonalić własne kompetencje w zakresie diagnozy oraz poznawania sposobów i rozwiązań umożliwiających nauczanie dzieci funkcjonujących na różnych poziomach.</p> <p>Rada Pedagogiczna dostrzega różnice w sposobie funkcjonowania poznawczego i emocjonalnego uczniów jak również w zakresie możliwości przyswajania treści.</p> <p>Nauczyciele zasygnalizowali również problem w diagnozie aktualnego poziomu dojrzałości szkolnej uczniów oraz wad wymowy u dzieci przedszkolnych.</p>	
3. Cel	<p>Nauczyciele przedszkola są przygotowani do pracy z grupą o zróżnicowanym poziomie wiekowym oraz doskonałą umiejętności w zakresie pracy z dziećmi młodszymi.</p> <p>Potrafia diagnozować rozwój i gotowość szkolną dzieci przedszkolnych oraz umiejętność określenia wad wymowy.</p> <p>Nauczyciele prowadzą zajęcia z uwzględnieniem indywidualizacji oraz wielopoziomowości nauczania.</p> <p>Wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie analizowania i znajomości treści podstawy programowej.</p>	



	Kształtowanie w nauczycielach postawy otwartości i gotowości na zmiany związane z organizacją pracy w grupie oraz pewności w podejmowaniu działań związanych z nauczaniem grupy mieszanej wiekowo.		
4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW	<p>Wszyscy nauczyciele przedszkola są odpowiednio przygotowani do pracy z grupą o zróżnicowanym poziomie wiekowym.</p> <p>Wszyscy nauczyciele udoskonaliли umiejętności w zakresie pracy z dziećmi młodszymi.</p> <p>Troje nauczycieli potrafi diagnozować wady wymowy u dzieci.</p> <p>Nauczyciele oddziału przedszkolnego samodzielnie przeprowadzają diagnozę osiągnięcia dojrzałości szkolnej przez uczniów.</p> <p>Większość nauczycieli prowadzi zajęcia uwzględniające indywidualizację pracy oraz wielopoziomowość nauczania.</p> <p>Nauczyciele w sposób planowy realizują nauczanie uwzględniające zróżnicowany poziom tempa pracy i możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku, wspierają siebie nawzajem poprzez rozmowy w zespołach oraz organizowanie zajęć otwartych.</p>		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	13.09.2014r.	Przedszkole
	2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	30.09.2014r.	Przedszkole , sala zajęć
	3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	11.10.2013r.	Przedszkole , sala zajęć
	4. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	Październik	Przedszkole , sala zajęć
	5. Szkolenie z ekspertem na temat Metod i form pracy w przedszkolu (3 godz.)	05.12.2013r.	Przedszkole , sala zajęć
	6. Warsztaty dotyczące rozpoznawania wad wymowy u dzieci i osiągnięcia dojrzałości szkolnej (3 godz.); przy wsparciu pracowników PPP	31.03.2014r.	Przedszkole , sala zajęć



	7. Warsztaty: Indywidualizacja pracy w grupie mieszanej o zróżnicowanym poziomie wiekowym (3 godz.)	29.11.2013r.	Przedszkole, sala zajęć
	8. Warsztaty szkoleniowe na temat: Tworzenie projektu edukacyjnego w przedszkolu (3 godz.)	24.01.2014r.	Przedszkole, sala zajęć
	9. Warsztaty na temat: Metody aktywizujące w przedszkolu (3 godz.)	21.02.2014r.	Przedszkole , sala zajęć
	9. Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom (12 godz.)	05.12.2013r. (1) 30.01.2014r. (3) 13.02.2014r. (3) 21.02.2014r. (1) 14.03.2014r. (1) 03.03.2014r. (2) 31.03.2014r. (1)	Przedszkole , sala zajęć
	10. Spotkania indywidualne, poradnictwo dla nauczycieli i dyrektora (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji RPW), (10 godzin)	02.04.2014r. (2,5) 16.04.2014r. (2,5) 09.05.2014r. (2) 23.05.2014r. (3)	Przedszkole
	11. Konsultacje grupowe –wspólna analiza , refleksje dotyczące wdrażania RPW(5 godz.)	17.06.2014r. (4) 27.06.2014r. (1)	Przedszkole



	13.Hospitacje zajęć przez dyrektora szkoły(3 hospitacje)	Do końca maja 2014 roku	Przedszkole , sala zajęć
	14.Przygotowanie i przeprowadzenie ankiet wśród nauczycieli z przebiegu wspomagania	Do końca czerwca 2014 roku	Przedszkole
	12.Udział w koleżeńskich zajęciach otwartych	Do końca maja 2014 roku	Przedszkole
	15. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE), 2 godz.	Sierpień 2014 rok	Przedszkole
	16. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW (2 godz.)	19.08. 2014 rok	Przedszkole
	17. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje(3 godz.)	27.08. 2014 rok	Przedszkole
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych¹
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	120 godz.	59 godz.
	Ekspert zewnętrzny	3 godz.	3 godz.

¹liczba godzin przeznaczonych na konsultacje indywidualne i grupowe, prowadzenie warsztatów dla nauczycieli, spotkania z dyrektorem szkoły/przedszkola itp., bez godzin przeznaczonych na koordynację, organizację i sprawy administracyjne.



7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<p>1. Spotkanie z dyrektorem. Uzgodnienie szczegółów dotyczących spotkania z RP. Poszerzenie wstępnych informacji na temat szkoły wynikających z analizy wyników kształcenia, ewaluacji, określenie obszarów problemowych szkoły.</p> <p>2. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z RP w celu określenia potrzeb rozwojowych szkoły.</p> <p>3. Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno-rozwojowego z zespołem zadaniowym. Wypracowanie RPW.</p> <p>4. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli.</p> <p>5. Konsultacje indywidualne i grupowe, wsparcie w realizacji RPW.</p> <p>6. Konstruowanie ankiet diagnozujących proces przebiegu wspomagania.</p> <p>7. Prowadzenie dokumentacji opisującej wdrażanie i realizację RPW.</p> <p>8. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW, przedstawienie dyrektorowi szkoły.</p> <p>9. Przedstawienie raportu z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2014/2015.</p>	
	Ekspert / specjalista	Przygotowanie i przeprowadzenie szkolenia na temat: Praca z uczniem młodszym.	
8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych²
	Dyrektor szkoły	80 godz.	59 godz.
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80 godz.	59 godz.

²liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW



	Pozostali nauczyciele	20 godz.	20 godz.
9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	1.Nadzoruje wszystkie działania. 2.Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń , kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli. 3.Motywuje nauczycieli do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych formach doskonalenia zawodowego. 4. Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań. 5. Wspiera i docenia zaangażowanie nauczycieli biorących udział w doskonaleniu.	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	6.Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb przedszkola 7.Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW 8.Biorą aktywny udział w warsztatach 9.Korzystają z konsultacji grupowych i indywidualnych z SORE i członkami RP 10.Wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte na szkoleniach w procesie nauczania 11.Stosują różnorodne formy i metody na zajęciach 12.Diagnostują dojrzałość szkolną oraz wady wymowy u dzieci	
Pozostali nauczyciele	1. Uczestniczą w koleżeńskich zajęciach otwartych 2. Biorą udział w formach szkoleniowych 3. Wykorzystują zdobytą wiedzę w praktyce		



10. Sprawozdanie z realizacji działań

(zadanie SORE)

Sprawozdanie z realizacji działań zamieszczonych w RPW w ramach oferty doskonalenia: „*Praca z uczniem młodszym*”.

W wyniku przeprowadzonej pogłębionej diagnozy pracy przedszkola, stwierdzona została konieczność doskonalenia w zakresie doskonalenia form i metod pracy w przedszkolu, co znacząco wpłynie na rozwój placówki, podniosą się kompetencje kadry pedagogicznej. Wzrośnie również zaangażowanie rodziców w życie placówki, co jest niewątpliwie bardzo ważne.

W związku z powyższym został przyjęty następujący cel główny:

Zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie form i metod pracy z uczniem młodszym.

Na pierwszym etapie realizacji RPW:

- ✓ odbyły się spotkania SORE z:
 - dyrektorem przedszkola,
 - Radą Pedagogiczną,
- ✓ wyłoniony został Zespół Zadaniowy składający się z 3 członków,
- ✓ przeprowadzono warsztat diagnostyczno- rozwojowy,
- ✓ wypracowano Roczny Plan Wspomagania przedszkola, w którym określono cele działań oraz zadania i role poszczególnych osób zaangażowanych w realizację RPW.

Drugim etapem realizacji wsparcia było przeprowadzenie doskonalenia pracy nauczycieli

W placówce odbyły się:

- warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez eksperta p. Marzennę Wierzbicką, konsultantkę Kujawsko- Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu na temat:
 - ✓ **Metody i formy pracy z uczniem młodszym**
- warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie: p. Kingę Gniady i p. Magdalenę Pakmur – Sarnowską na temat:
 - ✓ **Rozpoznawanie wad wymowy u dzieci i dojrzałość szkolna**
- trzy warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez SORE na następujące tematy:
 - ✓ **Tworzenie projektu edukacyjnego w przedszkolu,**
 - ✓ **Indywidualizacja pracy w grupie mieszanej o zróżnicowanym poziomie wiekowym,**
 - ✓ **Metody aktywizujące w pracy przedszkola.**



Ankietowani zgodnie uważali, że szkolenia były przydatne w zakresie zdobytych informacji oraz wpłynęły na podniesienie kompetencji w wybranym obszarze. Stwierdzono, że udział w warsztatach przyczynił się do pogłębienia wiedzy teoretycznej z omawianego obszaru. Nauczyciele podkreślili fakt, iż będą starali się wykorzystać je w pracy zawodowej. Natomiast zdobyta wiedza i umiejętności przyczynią się do podniesienia jakości ich pracy.

Na trzecim etapie realizacji planu wspomaganie przedszkola skupiono uwagę na przełożenie nowych umiejętności nauczycieli na praktykę przedszkolną

Przeprowadzone zostały cykliczne konsultacje indywidualne oraz grupowe ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji, podczas których omawiano:

- ✓ etapy realizacji RPW w ramach wybranej oferty doskonalenia,
- ✓ celowość, skuteczność i stopień realizacji zadań ujętych w RPW.

Spotkania miały na celu omawianie dobrych praktyk, zaistniałych trudności i problemów związanych z wdrożeniem do przedszkolnej praktyki nowej wiedzy oraz umiejętności nabytych w zakresie tematyki obszaru objętego wsparciem RPW.

Podczas realizacji RPW na bieżąco odbywały się również konsultacje SORE z nauczycielami i dyrektorem (bezpośrednie, drogą telefoniczną i elektroniczną).

W ramach oferty doskonalenia Praca z uczniem młodszym podjęto się realizacji takich zadań, jak:

- nauczyciele przedszkola potrafią pracować z grupą o zróżnicowanym poziomie wiekowym,
- troje nauczycieli potrafi diagnozować wady wymowy u dzieci.
- nauczyciele samodzielnie przeprowadzają diagnozę osiągnięcia dojrzałości szkolnej przez uczniów,
- prowadzą zajęcia uwzględniające indywidualizację pracy oraz wielopoziomowość nauczania,
- w sposób planowy realizują nauczanie uwzględniające zróżnicowany poziom tempa pracy i możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku,
- organizują zajęcia otwarte dla rodziców oraz zajęcia koleżeńskie,
- prowadzą zajęcia z zastosowaniem poznanych form i metod pracy z uczniem młodszym,
- opracowano 5 scenariuszy i przeprowadzono zajęcia z ich wykorzystaniem,
- dyrektor przedszkola prowadziła cykliczne spotkania z rodzicami poświęcone pedagogizacji, m. in. na temat osiągania dojrzałości szkolnej oraz rozpoznawania wad wymowy; kiedy niepokoić się, gdy dziecko słabo mówi,



- w ramach nauki przez zabawę organizowano wycieczki i spacer , aby proces poznawczy przebiegał w naturalnym środowisku (edukacja poprzez ruch) ,
- nauczyciele pracują wspólnie, tworząc jeden zgrany zespół wychowawczy,

W czerwcu przeprowadzona została ankieta ewaluacyjna diagnozująca wzrost kompetencji nauczycieli w wybranym przez szkołę obszarze problemowym.

100 % ankietowanych potwierdziło, że dzięki udziałowi w konsultacjach i szkoleniach nastąpił wzrost kompetencji nauczycieli w wyżej wymienionym obszarze problemowym oraz zaangażowanie w proces dydaktyczny. Nauczyciele stosują w codziennej praktyce wiedzę zdobytą w trakcie szkoleń, konsultacji, warsztatów.

Realizatorzy RPW

W realizację Roczego Planu Wspomagania zostali zaangażowani:

- ✓ Dyrektor przedszkola,
- ✓ Rada Pedagogiczna,
- ✓ Zespół Zadaniowy,
- ✓ ekspert zewnętrzny,
- ✓ pracownicy poradni psychologiczno- pedagogicznej,
- ✓ SORE.

Efekty zrealizowanych działań

Efektom podjętych działań w ramach RPW jest:

- ✓ wewnętrzna diagnoza potrzeb rozwojowych placówki, na bazie której został wybrany temat oferty realizowanej w przedszkolu,
- ✓ Roczny Plan Wspomagania zbudowany na podstawie oferty doskonalenia *Praca z uczniem młodszym* ,
- ✓ zaświadczenie dla członków Zespołu Zadaniowego poświadczające udział w realizacji projektu w ramach oferty doskonalenia: *Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół*,
- ✓ opracowanie wyników ankiet, wywiadów przeprowadzonych wśród Dyrektora Szkoły oraz członków Zespołu Zadaniowego,
- ✓ sprawozdanie z działań podjętych w szkole w ramach RPW,
- ✓ przykłady dobrych praktyk z wykorzystaniem propozycji zamieszczonych w poradniku metodycznym *„Współdziałanie nauczycieli i rodziców w procesie wychowania” M. Łobocki*,
- ✓ rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do zrealizowanej w placówce oferty doskonalenia.



Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do oferty zrealizowanej w roku szkolnym 2013/2014:

Formułując rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym można stwierdzić, że istnieje perspektywa rozwoju w danym obszarze doskonalenia i wdrażania w pełnym procesie wspomagania procesowego rozwoju przedszkola.

W celu zapewnienia trwałości zmiany w roku szkolnym 2014/15 w codziennej pracy stosować należy koncepty wypracowane podczas warsztatów szkoleniowych, konsultacji grupowych oraz indywidualnych w roku szkolnym 2013/2014.

Dzięki ich realizacji nastąpi:

- ✓ zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie stosowania nowoczesnych form i metod pracy z uczniem młodszym,
- ✓ wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie analizowania indywidualnych potrzeb dziecka,
- ✓ poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie metod aktywizujących przydatnych w pracy wychowawczej,
- ✓ sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod wychowawczych,
- ✓ doskonalenie umiejętności stosowania poznanych form i metod w codziennej pracy,
- ✓ wspólna praca nauczycieli wpłynie korzystnie na jakość pracy przedszkola, a tym samym pozytywną opinię rodziców na temat placówki,
- ✓ wzrośnie zaufanie rodziców,
- ✓ nastąpi integracja nauczycieli, rodziców i partnerów przedszkola wokół działań służących zaspokojeniu potrzeb wychowanków.