



**ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA SZKOŁY
PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 1 W LIPNIE
NA PODSTAWIE OFERTY DOSKONALENIA
WSPIERANIE PRACY WYCHOWAWCÓW KLAS – BEZPIECZNA
SZKOŁA**

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	01.09.2013	31.08.2014
2. Diagnoza potrzeby	<p><u>DIAGNOZA POWSTAŁA W OPARCIU O:</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ źródła informacji zewnętrznej,❖ rozmowy (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),❖ badania ankietowe (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),❖ dokumentację szkolną (koncepcja pracy szkoły w tym strategia jej rozwoju, wyniki i wnioski z ewaluacji zewnętrznej oraz wewnętrznej). <p>Dyrektor szkoły oraz Rada Pedagogiczna w wyniku przeprowadzonej diagnozy potrzeb placówki i kadry nauczycielskiej stwierdzili, iż w szkole istnieje potrzeba zwiększenia współpracy wychowawców klas.</p> <p>W trakcie spotkania z Radą Pedagogiczną nauczyciele podjęli decyzję o realizacji oferty szkoleniowej: „Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła”.</p> <p>W wyniku przeprowadzonego warsztatu diagnostyczno- rozwojowego stwierdzono, że nauczyciele stwierdzili:</p> <ul style="list-style-type: none">• niezadowalający poziom efektywności pracy wychowawczej;• trudności w sprawnym komunikowaniu się wychowawców z uczniami, rodzicami;• niezadowalający poziom wiadomości i umiejętności uczniów na temat rozpoznawania uczuć, radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów.	



3. Cel	<p>Cel główny: Zbudowanie kompleksowego wsparcia dla wychowawców, aby w maksymalnym stopniu osiągnęli zaplanowane efekty wychowawcze; poprawa funkcjonowania klas i pojedynczych uczniów w sferze wychowawczej oraz lepsza współpraca wychowawcy z uczniami, rodzicami.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none">• zwiększenie świadomości nauczycieli, wychowawców i specjalistów, jaką rolę wychowawcą w życiu ucznia spełnia środowisko szkolne oraz oni sami jako osoby znaczące,• zapoznanie nauczycieli z metodami rozpoznawania potrzeb wychowawczych uczniów oraz z zasadami planowania i monitorowania oddziaływań wychowawczych,• zwiększenie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli oraz ich umiejętności zawodowych w zakresie pracy wychowawczej,• wypracowanie systemu współpracy w zespole nauczycieli – wychowawców klas oraz udoskonalenie i opracowanie przydatnych dokumentów (np. procedury interwencji wychowawczych, katalogu nagród i kar/konsekwencji, zestawu norm/zasad szkolnych, regulaminu dyżurów nauczycieli).
4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW	<ul style="list-style-type: none">❖ Udział 80% nauczycieli w spotkaniu SORE z Radą Pedagogiczną, wybranie zespołu zadaniowego❖ Udział 15 nauczycieli tworzących zespół zadaniowy w warsztatach diagnostyczno – rozwojowych .❖ Udział 80% nauczycieli w szkoleniach i warsztatach.❖ Opracowanie 10 scenariuszy godzin wychowawczych na temat rozpoznawania uczuć, radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów do końca lutego 2014 r.❖ Spotkanie z rodzicami poświęcone podnoszeniu kompetencji wychowawczych rodziców.❖ Nauczyciele pracują w zespołach wychowawczych z wykorzystaniem metody warsztatowej oraz metody analizy indywidualnych przypadków.❖ Wychowawcy klas wspólne wypracowują i udoskonalają narzędzia potrzebne do pracy wychowawczej: ankiety, kwestionariusze wywiadów/rozmów z uczniami, zbiorów zasad, przykładowych kontraktów itp.❖ Do końca roku szkolnego 2013/2014 :



	<ul style="list-style-type: none">• W 80 % interwencje wychowawcze przeprowadzane są zgodnie z wypracowaną procedurą;• W 60% zwiększa się ilość rozmów inicjowanych przez uczniów z wychowawcami;• W 80% uczniowie zdobywają na lekcjach wychowawczych wiedzę na temat rozpoznawania uczuć, radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów;• Zwiększa się frekwencja rodziców na spotkaniach (indywidualnych i klasowych).		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	05. 09.2013	Szkoła, gabinet Dyrektora
	2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	13.09.2013	Szkoła, świetlica szkolna
	3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	15.10. 2013	Szkoła, sala klasowa
	4. Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły	15.10. 2013	Szkoła, sala klasowa
	5. Szkolenie z ekspertem nt „Wspieranie pracy wychowawców klas”- bezpieczna szkoła (3 godziny)	17.12.2013.	Szkoła



	6. Zajęcia warsztatowe nt Trudności wychowawczych, (3 godziny) – prowadzi pracownik PPP	07.03.2014	Szkoła
	7. Zajęcia warsztatowe - Udoskonalenie i tworzenie przydatnych dokumentów w szkole(3 godz)	21.11.2013	Szkoła
	8. Zajęcia warsztatowe „ Metody pracy z grupą” 2 warsztaty po 3 godziny	22.01.2014 21.02.2014	<i>Szkoła</i>
	9. Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom (12 godzin)	17.12.2013 (1) 22.01.2014 (1) 27.01.2014 (2) 11.02.2014 (3) 21.02.2014 (1) 07.03.2014 (1) 25.03.2014 (3)	Szkoła, sala klasowa
	10. Spotkania indywidualne, poradnictwo dla n- li/lek i dyrektora (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji RPW), 10 h	03.04.2014 (2) 22.04.2014 (2) 09.05.2014 (2) 16.05.2014 (2) 02.06.2014 (2)	Szkoła, sala lekcyjna



	11. Konsultacje grupowe- wspólna analiza , refleksje dotyczące wdrażania RPW (5 godzin)	13.06.2014 (5)	Szkoła, sala lekcyjna
	12. Opracowanie 10 scenariuszy godzin wychowawczych na temat rozpoznawania uczuć, radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów	do końca lutego 2014 roku	Szkoła , sale lekcyjne
	13.Przeprowadzenie spotkań z rodzicami poświęconych podnoszeniu kompetencji wychowawczych	Do końca maja 2014	Szkoła, sala lekcyjna
	14. Przygotowanie i przeprowadzenie ankiet wśród nauczycieli z przebiegu procesu wspomagania	Do końca czerwca 2014	Szkoła
	15. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE) (2 godziny)	Sierpień 2014	Szkoła
	16. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW (2 godziny)	Sierpień 2014	Szkoła
	17. Rada pedagogiczna z	Sierpień 2014	Szkoła



	udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje. (3 godziny)		
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin pracy kontaktowych¹
	Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji	120	59
	Ekspert zewnętrzny	3	3
	Pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie	3	3
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie z dyrektorem. Uzgodnienie szczegółów dotyczących spotkania z RP. Poszerzenie wstępnych informacji dotyczących szkoły wynikających z analizy wyników procesu kształcenia , ewaluacji, określenie obszarów problemowych szkoły. 2. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z RP w celu określenia potrzeb rozwojowych szkoły. 3. Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego z zespołem zadaniowym. Wypracowanie RPW 	



		<p>4. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli</p> <p>5. Konsultacje indywidualne i zespołowe, wsparcie w realizacji RPW</p> <p>6. Konstruowanie ankiet diagnozujących proces przebiegu wspomaganie</p> <p>7. Prowadzenie dokumentacji opisującej wdrażanie i realizację RPW</p> <p>8. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie dyrektorowi szkoły.</p> <p>9. Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2014/2015</p>	
	Ekspert / specjalista	Przygotowanie i przeprowadzenia szkolenia „Zwiększenie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli „	
	Pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie	Zajęcia warsztatowe związane z metodami rozpoznawania potrzeb wychowawczych uczniów oraz z zasadami planowania i monitorowania oddziaływań wychowawczych,	
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych¹
	Dyrektor szkoły	80	59
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80	59

¹liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW



	Pozostali nauczyciele	20	20
	Uczniowie	20	20
	Rodzice	2	2
9. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none">❖ Nadzoruje wszystkie działania.❖ Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli.❖ Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych formach.❖ Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań.❖ Wspiera i docenia zaangażowanie nauczycieli biorących udział w doskonaleniu	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	<ul style="list-style-type: none">❖ Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb szkoły.❖ Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW.	



	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego oraz pozostali nauczyciele	<ul style="list-style-type: none">❖ Biorą aktywny udział w warsztatach❖ Korzystają z konsultacji grupowych i indywidualnych z SORE i członkami RP❖ Wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte na szkoleniach w procesie nauczania❖ Przeprowadzają spotkanie z rodzicami poświęcone podnoszeniu kompetencji wychowawczych❖ Wychowawczy klas wspólne wypracowują i udoskonalają narzędzia potrzebne do pracy wychowawczej: ankiety, kwestionariuszy wywiadów/rozmów z uczniami, zbiorów zasad, przykładowych kontraktów❖ Tworzą scenariusze godzin wychowawczych na temat rozpoznawania uczuć, radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów.
	Uczniowie	<ul style="list-style-type: none">• Są aktywni w procesie nauczania• Inicjują rozmowy z wychowawcami.• Zdobywają na lekcjach wiedzę na temat rozpoznawania uczuć, radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów.
	Rodzice	<ul style="list-style-type: none">❖ Uczestniczą w spotkaniu poświęconym podnoszeniu kompetencji wychowawczych❖ Motywują młodzież do aktywnego uczestnictwa w procesie kształcenia



<p>10. Sprawozdanie z realizacji działań (zadanie SORE)</p>	<p>Sprawozdanie z realizacji działań zamieszczonych w RPW w ramach oferty doskonalenia <i>Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła</i></p> <p>W wyniku przeprowadzonej pogłębionej diagnozy pracy szkoły, stwierdzona została konieczność doskonalenia w zakresie wspierania pracy wychowawców klas co pozytywnie wpłynie na rozwój placówki, podniosą kompetencje kadry nauczycielskiej.</p> <p>W związku z powyższym został przyjęty następujący cel główny: <i>Zbudowanie kompleksowego wsparcia dla wychowawców, aby w maksymalnym stopniu osiągnęli zaplanowane efekty wychowawcze; poprawa funkcjonowania klas i pojedynczych uczniów w sferze wychowawczej oraz lepsza współpraca wychowawcy z uczniami, rodzicami.</i></p> <p><u>Na pierwszym etapie realizacji RPW:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• odbyły się spotkania SORE z:<ul style="list-style-type: none">- dyrektorem szkoły- Radą Pedagogiczną• wyłoniony został Zespół Zadaniowy składający się z 15 członków• przeprowadzono warsztat diagnostyczno- rozwojowy• wypracowano Roczny Plan Wspomagania szkoły, w którym określono cele działań oraz zadania i role poszczególnych osób zaangażowanych w realizację RPW <p><u>Drugim etapem realizacji wsparcia było przeprowadzenie doskonalenia pracy nauczycieli</u></p> <p>W szkole odbyły się:</p> <ul style="list-style-type: none">• warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez eksperta P. Wiesławę Kuban z Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli z Torunia na temat: „Wspieranie pracy wychowawców klas”- bezpieczna szkoła”• warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipnie P. Marię Płoszyńską na temat: „Trudności wychowawcze”• trzy warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez SORE na następujące tematy:<ul style="list-style-type: none">✓ „Udoskonalenie i tworzenie przydatnych dokumentów w szkole”✓ „Metody pracy z grupą” 2 warsztaty <p>Ankietowani zgodnie uważali, że szkolenia było przydatne w</p>
---	---



zakresie zdobytych informacji oraz wpłynęły na podniesienie kompetencji w wybranym obszarze. Stwierdzono, że udział w warsztatach przyczynił się do pogłębienia wiedzy teoretycznej omawianego obszaru. Nauczyciele podkreślili fakt, iż będą starali się je wykorzystać w pracy zawodowej. Natomiast zdobyta podczas nich wiedza i umiejętności przyczynią się do podniesienia jakości ich pracy.

Na trzecim etapie realizacji planu wspomagania szkoły skupiono uwagę na przełożenie nowych umiejętności na szkolną praktykę

Przeprowadzone zostały cykliczne konsultacje indywidualne oraz grupowe ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji, podczas których omawiano:

- etapy realizacji RPW w ramach wybranej oferty doskonalenia
- celowość, skuteczność i stopień realizacji zadań ujętych w RPW

Spotkania miały na celu omawianie dobrych praktyk, zaistniałych trudności i problemów związanych z wdrożeniem do szkolnej praktyki nowej wiedzy oraz umiejętności nabytych w zakresie tematyki obszaru objętego wsparciem RPW.

Podczas realizacji RPW na bieżąco odbywały się również konsultacje SORE z nauczycielami i dyrektorem (bezpośrednie, drogą telefoniczną i elektroniczną).

W ramach oferty doskonalenia *Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła* podjęto się realizacji takich zadań, jak:

- ❖ Opracowano 10 scenariuszy godzin wychowawczych na temat rozpoznawania uczuć, radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów;
- ❖ Odbywały się spotkania z rodzicami poświęcone podnoszeniu kompetencji wychowawczych rodziców;
- ❖ Nauczyciele pracowali w zespołach wychowawczych z wykorzystaniem metody warsztatowej oraz metody analizy indywidualnych przypadków.
- ❖ Wychowawcy klas wspólne wypracowali i udoskonalili narzędzia potrzebne do pracy wychowawczej: ankiety, kwestionariusze wywiadów/rozmów z uczniami, zbiory zasad, przykładowe kontrakty itp.

- uczniowie:
 - byli aktywni w procesie nauczania
 - Inicjują rozmowy z wychowawcami.



- Zdobywali na lekcjach wiedzę na temat rozpoznawania uczuć, radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów.

W czerwcu przeprowadzona została ankieta ewaluacyjna diagnozująca wzrost kompetencji nauczycieli w wybranym przez szkołę obszarze problemowym.

100 % ankietowanych potwierdziło, że dzięki uczestnictwie w projekcie poprawił się poziom współpracy wychowawców klas. Nauczyciele uznali, że spójny system współpracy pomaga przy reagowaniu na sytuacje trudne z uczniami. Powstałe dokumenty szkolne ułatwiają i pomagają nauczycielom w pracy z uczniami trudnymi, a napisane scenariusze zajęć ułatwiają prowadzenie lekcji wychowawczych.

Realizatorzy RPW

W realizację Roczego Planu Wspomagania zostali zaangażowani:

- Dyrektor Szkoły
- Rada Pedagogiczna
- Zespół Zadaniowy
- ekspert zewnętrzny
- pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej
- SORE

Efekty zrealizowanych działań

Efektom podjętych działań w ramach RPW jest:

- wewnętrzna diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły, na bazie której został wybrany temat oferty realizowanej w szkole
- Roczny Plan Wspomagania zbudowany na podstawie oferty doskonalenia *Wspieranie pracy wychowawców klas bezpieczna szkoła*
- zaświadczenie dla członków Zespołu Zadaniowego poświadczające udział w realizacji projektu w ramach oferty doskonalenia: *Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół*
- opracowanie wyników ankiet, wywiadów przeprowadzonych wśród Dyrektora szkoły oraz członków Zespołu Zadaniowego
- sprawozdanie z działań podjętych w szkole w ramach RPW
- informacja dotycząca realizacji działań rozwojowych w szkole zamieszczona na stronie internetowej Starostwa Powiatowego w Lipnie
- rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do zrealizowanej w szkole oferty doskonalenia.
- W 80% interwencje wychowawcze przeprowadzane są zgodnie



	<p>z wypracowaną procedurą (dane od pedagoga szkolnego);</p> <ul style="list-style-type: none">• W 60% zwiększyła się ilość rozmów inicjowanych przez uczniów z wychowawcami (dane od pedagogów i wychowawców klas. <p>Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do oferty zrealizowanej w roku szkolnym 2013/2014</p> <p>Formułując rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym można stwierdzić, że istnieje perspektywa rozwoju w danym obszarze doskonalenia i wdrażania w pełnym procesie wspomagania procesowego rozwoju szkoły.</p> <p>W celu zapewnienia trwałości zmiany w roku szkolnym 2014/15 w codziennej pracy stosować należy koncepty wypracowane podczas warsztatów szkoleniowych, konsultacji grupowych oraz indywidualnych w roku szkolnym 2013/2014.</p> <p>Dzięki ich realizacji nastąpi:</p> <ul style="list-style-type: none">• zwiększenie świadomości nauczycieli, wychowawców i specjalistów, jaką rolę wychowawczą w życiu ucznia spełnia środowisko szkolne oraz oni sami jako osoby znaczące,• pracowanie nad rozpoznawanie potrzeb wychowawczych uczniów oraz z zasadami planowania i monitorowania oddziaływań wychowawczych,• zwiększenie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli oraz ich umiejętności zawodowych w zakresie pracy wychowawczej,• dalsze pracowanie nad system współpracy w zespole nauczycieli – wychowawców klas;
--	--