



**ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SKĘPEM
NA PODSTAWIE OFERTY DOSKONALENIA:
*JAK POMÓC UCZNIOWI OSIĄGNĄĆ SUKCES EDUKACYJNY?***

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	01.09.2014ROK	30.06.2015 ROK
2. Diagnoza potrzeby	<p><u>DIAGNOZA POWSTAŁA W OPARCIU O:</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ źródła informacji zewnętrznej,❖ rozmowy (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),❖ badania ankietowe (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),❖ dokumentację szkolną (koncepcja pracy szkoły w tym strategia jej rozwoju, wyniki i wnioski z ewaluacji zewnętrznej oraz wewnętrznej). <p>Podczas rozmowy przeprowadzonej z Dyrektorem Szkoły oraz Radą Pedagogiczną wyłoniony został problem rozwojowy szkoły. Uznano, że w roku szkolnym 2014/2015 realizacja oferty: Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny? - wpłynie znacząco na podniesie kompetencje kadry nauczycielskiej, świadomości rodziców i uczniów co w rezultacie zaowocuje uzyskaniem lepszych wyników ze sprawdzianu po szóstej klasie.</p> <p>Dyrektor szkoły stwierdza, iż nauczyciele podejmują różnorodne działania, stosują urozmaicone metody i techniki nauczania, jednak nie przekłada się to na uzyskiwane wyniki.</p> <p>Członkowie Zespołu Zadaniowego w trakcie warsztatu diagnostyczno - rozwojowego potwierdzili oraz zdefiniowali problem. Uważają, że, mimo iż nauczyciele systematycznie podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe oraz doskonałą warsztat pracy, nadal dostrzegają potrzebę poszerzenia swoich kompetencji w zakresie umiejętności współpracy z rodzicami, która winna wpłynąć na motywowanie dzieci, wspieranie ich w osiąganiu sukcesu edukacyjnego. Ponadto członkowie ZZ stwierdzają, iż nauczyciele winni poszerzyć swoją wiedzę z zakresu uczenia się uczniów co przyczyni się do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych.</p>	



<p>3. Cel</p>	<p>Cel główny:</p> <ul style="list-style-type: none">• zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie motywowania uczniów do większego angażowania się w proces dydaktyczny,• wzrost efektywności nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów oraz dostosowanie, dobieranie odpowiednich, najbardziej efektywnych metod i form pracy. <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none">• poszerzenie kompetencji nauczycieli w obszarach- wczesnej diagnozy rozwoju i gotowości szkolnej dzieci,• rozpoznawania indywidualnych strategii uczenia się oraz dopasowywania metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych,• nabycie przez nauczycieli wiedzy dotyczącej procesów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów,• doskonalenie umiejętności w obszarze komunikacji interpersonalnej,• udzielanie informacji zwrotnej uczniom i ich rodzicom na temat postępów w nabywaniu wiadomości oraz umiejętności,• realizowanie przez szkołę zadań dotyczących indywidualizacji procesu edukacji i właściwej organizacji środowiska edukacyjnego,• sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój uczniów ,• nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu,• doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.
<p>4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Udział 100% nauczycieli w spotkaniu SORE z Radą Pedagogiczną, wybranie Zespołu Zadaniowego (2 godziny).2. Udział 14 nauczycieli tworzących Zespół Zadaniowy w warsztatach diagnostyczno- rozwojowych (4 godziny).3. Udział 100% nauczycieli ZZ w warsztatach prowadzonych przez eksperta na temat: Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny? (1 moduł – 3 godzinny).4. Udział 100% nauczycieli ZZ w warsztatach prowadzonych przez pracownika PP-P na temat: Jak pracować z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych? (1 moduł – 3



	<p>godzinny).</p> <ol style="list-style-type: none">5. Udział członków Zespołu Zadaniowego w warsztatach prowadzonych przez SORE (3 moduły – 3 godzinne)<ol style="list-style-type: none">1 moduł-tematyka: Motywacja to sukces ucznia, nauczyciela, rodzica, szkoły. Jak ją osiągnąć?2 moduł-tematyka: Diagnoza i jej analiza punktem wyjścia do nawiązania współpracy z rodzicami.3 moduł-tematyka: Jak uczyć, by uczniowie uczyli się chętnie?6. Przeprowadzenie przez nauczycieli raz w miesiącu konsultacji indywidualnych z rodzicami.7. Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego cyklu szkoleń na temat:<ul style="list-style-type: none">• podnoszenia motywacji do nauki- z uczniami,• komunikacji interpersonalnej – z rodzicami (łącznie minimum 10 spotkań).8. Dostosowanie kół zainteresowań do potrzeb i oczekiwań uczniów.9. Przeprowadzenie z uczniami przez nauczyciela świetlicy szkolnej pogadank na temat zasad komunikacji oraz przyjaznej atmosfery w zespole klasowym (łącznie minimum 12 spotkań).10. Stosowanie diagnozy ogólnej -wstępnej i końcowej klas I i III oraz diagnozy przedmiotowej w klasach IV-VI.11. Udział w akcjach charytatywnych.12. Stworzenie zbioru metod motywujących uczniów do uczenia się, odnoszenia sukcesu.13. Branie udziału przez uczniów w konkursach przedmiotowych, sportowych oraz osiąganie sukcesów (wynik wyższy, niż w roku ubiegłym).14. Przeprowadzenie przez wychowawców klas cyklu szkoleń na temat:<ul style="list-style-type: none">• motywacji do uczenia się -z uczniami (minimum 5 godzin lekcyjnych),• motywacji uczniów do nauki- z rodzicami (minimum 2 spotkania).15. Podwyższenie wyników dydaktycznych.16. Podwyższenie frekwencji podczas spotkań z rodzicami. <p>Do końca roku szkolnego 2014/2015:</p> <ul style="list-style-type: none">• 90% nauczycieli zna i stosuje sposoby, techniki i metody mające wpływ na osiągnięcie przez uczniów sukcesu edukacyjnego,
--	---



	•uczniowie osiągają wyższe wyniki w nauce oraz biorą aktywny udział w konkursach (minimum 2% w stosunku do roku ubiegłego).		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	15.09.2014 rok	Szkoła Podstawowa w Skępem (gabinet P. Dyrektor)
	2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	24.09.2014 rok	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	07.10.2014rok	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	4. Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły	^b 07.10.2014 rok	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	5. Warsztaty szkoleniowe prowadzone przez <u>eksperta</u> na temat: Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny? (1 moduł – 3 godzinny)	15.01.2015 rok	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	6. Warsztaty szkoleniowe prowadzone przez pracownika PPP na temat: Jak pracować z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych? (1 moduł – 3 godzinny)	21.04. 2015 rok	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	7. Warsztaty szkoleniowe		Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)



	I warsztat na temat: Motywacja to sukces ucznia, nauczyciela, rodzica, szkoły. Jak ją osiągnąć? (1 moduł – 3 godzinny)	25.11.2014r.	
	II warsztat na temat: Diagnoza i jej analiza punktem wyjścia do nawiązania współpracy z rodzicami (1 moduł – 3 godzinny)	18.12.2014r.	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	III warsztat na temat: Jak uczyć, by uczniowie uczyli się chętnie? (1 moduł – 3 godzinny)	19.01.2015r.	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	8. Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom (12 godzin)	04.12.2014 rok (3 godz.) 18.12.2014 rok (3 godz.) 15.01.2015 rok (1 godz.) 19.01.2015 rok (3 godz.) 03.02.2015 rok (2 godz.)	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	9. Spotkania indywidualne, poradnictwo dla nauczycieli i dyrektora (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji RPW) (10 godzin)	03.03.2015 rok (3 godz.) 17.03.2015 rok (2 godz.) 14.04.2015 rok (5 godz.)	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	10. Konsultacje grupowe-wspólna analiza, refleksje dotyczące wdrażania RPW (5 godzin)	05.05.2015 rok (3 godz.) 09.06.2015 rok (2 godz.)	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	11.Prowadzenie konsultacji indywidualnych z rodzicami	Wrzesień- czerwiec 2015 roku (1 raz w miesiącu)	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)



	12. Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego cyklu szkoleń na temat: <ul style="list-style-type: none">• podnoszenia motywacji do nauki- z uczniami,• komunikacji interpersonalnej – z rodzicami.	Do 20 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	13. Dostosowanie kół zainteresowań do potrzeb i oczekiwań uczniów	Do 20 września 2014 roku	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	14. Przeprowadzenie z uczniami przez n-la świetlicy szkolnej pogadań na temat zasad komunikacji oraz przyjaznej atmosfery w zespole klasowym	Do 20 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	15. Stosowanie diagnozy ogólnej -wstępnej i końcowej klas I i III oraz diagnozy przedmiotowej w klasach IV-VI	Do 20 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	16. Stworzenie zbioru metod motywujących uczniów do uczenia się, odnoszenia sukcesu	Do 30 marca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	17. Branie udziału przez uczniów w konkursach przedmiotowych, sportowych	Do 20 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	18. Przeprowadzenie przez wychowawców klas cyklu szkoleń na temat: <ul style="list-style-type: none">• motywacji do uczenia się -z uczniami• motywacji uczniów do nauki- z rodzicami	Do 20 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	20. Podwyższenie wyników dydaktycznych	Do 20 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	21. Podwyższenie frekwencji podczas spotkań z rodzicami	Do 20 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)



	22. Udział w akcjach charytatywnych	Do 20 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	23. Przygotowanie i przeprowadzenie wśród nauczycieli ankiet z przebiegu wspomaganie w szkole	Do 10 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	24. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE) (2 godziny)	Do 15 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	25. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Do 30 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
	26. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje	Do 30 czerwca 2015 roku	Szkoła Podstawowa w Skępem (sala lekcyjna)
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych¹
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	120 godzin	59 godzin
	Ekspert zewnętrzny	3 godziny	3 godziny
	Pracownik PP-P	3 godziny	3 godziny
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zebranie informacji o szkole, poznanie jej specyfiki, wywiad z dyrektorem. 2. Pomoc w dokonaniu pogłębionej autodiagnozy w szkole i określenie priorytetów rozwojowych, przeprowadzenie warsztatu rozwojowego szkoły. 3. Uzgodnienie z dyrektorem szczegółów 	

¹liczba godzin przeznaczonych na konsultacje indywidualne i grupowe, prowadzenie warsztatów dla nauczycieli, spotkania z dyrektorem szkoły/przedszkola itp., bez godzin przeznaczonych na koordynację, organizację i sprawy administracyjne.



		<p>dotyczących spotkania z RP.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Poszerzenie wstępnych informacji dotyczących szkoły wynikających z analizy wyników procesu kształcenia, ewaluacji, określenie obszarów problemowych szkoły.5. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z RP w celu określenia potrzeb rozwojowych szkoły.6. Ustalenie zakresu i harmonogramu podejmowanych działań w ramach RPW.7. Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego z zespołem zadaniowym. Wypracowanie RPW.8. Pozyskanie eksperta i organizacja warsztatów, konsultacji i innych form szkoleniowych.9. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli.10. Konsultacje indywidualne i zespołowe, wsparcie w realizacji RPW.11. Pomoc nauczycielom we wdrożeniu do szkolnej praktyki zaplanowanych rozwiązań.12. Konstruowanie ankiet diagnozujących proces przebiegu wspomaganie.13. Prowadzenie dokumentacji opisującej wdrażanie i realizację RPW.14. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie go dyrektorowi szkoły.15. Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wyciągnięcie wniosków i rekomendacji do pracy w roku szkolnym 2015/2016.
	Ekspert / specjalista	<p>Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanego do potrzeb szkoły szkolenia, warsztatów.</p> <p>Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?</p>
	Pracownik PP-P	<p>Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanego do potrzeb szkoły szkolenia, warsztatów.</p> <p>Jak pracować z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych?</p>



8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych²
	Dyrektor Szkoły	80 godz.	59 godz.
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80 godz.	59 godz.
	Pozostali nauczyciele	20 godz.	20 godz.
	Wychowawcy	20 godzin	20 godzin
	Nauczyciel świetlicy szkolnej	10 godzin	10 godzin
	Pedagog szkolny	15 godzin	5 godzin
	Uczniowie	60 godzin	60 godzin
	Rodzice	20 godzin	20 godzin
9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie	Rola	Zadania	
	Dyrektor Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowuje we współpracy z SORE diagnozę potrzeb szkoły. • Nadzoruje wszystkie działania. • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych formach. • Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań. • Wspiera i docenia zaangażowanie nauczycieli biorących udział w doskonaleniu. 	
	Nauczyciele - członkowie Zespołu Zadaniowego	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb ucznia szkoły. • Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW. • Biorą aktywny udział w warsztatach 	

²liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW



		<p>diagnostyczno- rozwojowych, szkoleniowych.</p> <ul style="list-style-type: none">• Korzystają z konsultacji grupowych i indywidualnych z SORE oraz członkami RP.• Wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte na szkoleniach w procesie nauczania.• Tworzą zbiór metod motywujących do uczenia się.• Organizują konsultacje indywidualne dla rodziców.• Prowadzą lekcje z wykorzystaniem aktywizujących metod motywujących do uczenia się.• Tworzą katalog metod motywujących do uczenia się.
	Pozostali nauczyciele	<ul style="list-style-type: none">• Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.• Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb ucznia oraz określają jego poziom wiedzy i umiejętności.• Organizują zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.• Prowadzą różnorodne koła zainteresowań.
	Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none">• Przeprowadzają w klasach zajęcia na temat motywacji do uczenia się.• Przeprowadzają spotkania- warsztaty z rodzicami poświęconego podnoszeniu motywacji uczniów do nauki.
	Nauczyciel świetlicy szkolnej	<ul style="list-style-type: none">• Prowadzi pogadanki z uczniami na temat zasad komunikacji, przyjaznej atmosfery w zespole klasowym.
	Pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none">• Przeprowadza spotkania- warsztaty z rodzicami poświęconego podnoszeniu motywacji uczniów do nauki.
	Uczniowie	<ul style="list-style-type: none">• Aktywnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych



		<p>przygotowujących do konkursów przedmiotowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biorą aktywny udział w konkursach i osiągają w nich sukcesy. • Są aktywni i zmotywowani do nauki.
	Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczą w spotkaniu na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz konsultacjach i pikniku rodzinnym. • Wykorzystują zdobytą wiedzę. • Zwiększają swoje zainteresowanie procesem uczenia się dzieci.
<p>10. Sprawozdanie z realizacji działań (zadanie SORE)</p>	<p>Sprawozdanie z realizacji działań zamieszczonych w RPW w ramach oferty doskonalenia <i>JAK POMÓC UCZNIOWI OSIĄGNAĆ SUKCES EDUKACYJNY?</i></p> <p>W wyniku przeprowadzonej pogłębionej diagnozy pracy szkoły, stwierdzona została konieczność doskonalenia sposobów, metod, technik pomagających uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny. Działania te znacząco wpłyną na rozwój placówki, podniosą kompetencje kadry nauczycielskiej oraz zaangażują uczniów do efektywnej pracy.</p> <p>W związku z powyższym przyjęte zostały następujące cele główne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie motywowania uczniów do większego zaangażowania się w proces dydaktyczny, • wzrost efektywności nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów oraz dostosowanie, dobieranie odpowiednich, najbardziej efektywnych metod i form pracy. <p><u>Na pierwszym etapie realizacji RPW:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odbyły się spotkania SORE z: <ul style="list-style-type: none"> - Dyrektorem Szkoły, - Radą Pedagogiczną, • wyłoniony został Zespół Zadaniowy składający się z 14 członków, • przeprowadzono warsztat diagnostyczno- rozwojowy, • wypracowano Roczny Plan Wspomagania szkoły, w którym określono cele działań oraz zadania i role poszczególnych osób zaangażowanych w realizację RPW. 	



Drugim etapem realizacji wsparcia było przeprowadzenie doskonalenia pracy nauczycieli

W szkole odbyły się:

- warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez eksperta P. Lenę Tkaczyk - konsultantkę z Kujawsko- Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku na temat:
Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?
- warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez pracownika Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej w Lipnie P. Katarzynę Wilmańską na temat:
Jak pracować z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych?
- trzy warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez SORE na następujące tematy:
**Motywacja to sukces ucznia, nauczyciela, rodzica, szkoły.
Jak ją osiągnąć?
Diagnoza i jej analiza punktem wyjścia do nawiązania współpracy z rodzicami.
Jak uczyć, by uczniowie uczyli się chętnie?**

Ankietowani zgodnie uważali, że szkolenia były przydatne w zakresie zdobytych informacji oraz wpłynęły na podniesienie kompetencji w wybranym obszarze. Stwierdzono, że udział w warsztatach przyczynił się do pogłębienia wiedzy teoretycznej omawianego obszaru. Nauczyciele podkreślili fakt, iż będą starali się je wykorzystać w pracy zawodowej. Natomiast zdobyta podczas nich wiedza i umiejętności przyczynią się do podniesienia jakości ich pracy.

Na trzecim etapie realizacji planu wspomaganie szkoły skupiono uwagę na przełożenie nowych umiejętności nauczycieli na szkolną praktykę

Przeprowadzone zostały cykliczne konsultacje indywidualne oraz grupowe ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji, podczas których omawiano:

- etapy realizacji RPW w ramach wybranej oferty doskonalenia,
- celowość, skuteczność i stopień realizacji zadań ujętych w RPW.

Spotkania miały na celu omawianie dobrych praktyk, zaistniałych trudności i problemów związanych z wdrożeniem do szkolnej



praktyki nowej wiedzy oraz umiejętności nabytych w zakresie tematyki obszaru objętego wsparciem RPW.

Podczas realizacji RPW na bieżąco odbywały się również konsultacje SORE z nauczycielami i dyrektorem (bezpośrednie, drogą telefoniczną i elektroniczną).

W ramach oferty doskonalenia *JAK POMÓC UCZNIOWI OSIAGNAĆ SUKCES EDUKACYJNY?* podjęto się realizacji takich zadań, jak:

- organizowanie raz w miesiącu konsultacji indywidualnych dla rodziców,
- prowadzenie przez pedagoga szkolnego cyklu szkoleń na temat:
 - ❖ podnoszenie motywacji do nauki- z uczniami (16 spotkań),
 - ❖ komunikacja interpersonalna – z rodzicami (10 spotkań),
- dostosowanie 53 kół zainteresowań do potrzeb i oczekiwań 464 uczniów,
- prowadzenie z uczniami przez n-la świetlicy szkolnej pogadanek na temat:
 - ❖ zasady komunikacji (6 spotkań),
 - ❖ przyjazna atmosfera w zespole klasowym (6 spotkań),
- stosowanie diagnozy ogólnej wstępnej oraz końcowej klas I, III oraz diagnozy przedmiotowej w klasach IV-VI,
- branie udziału w bardzo licznych akcjach charytatywnych,
- tworzenie zbioru metod motywujących uczniów do uczenia się, odnoszenia sukcesu,
- branie przez uczniów udziału, aż w 101 konkursach: kuratorskich, gminnych, szkolnych przedmiotowych i sportowych oraz osiąganie w nich bardzo wysokich wyników,
- prowadzenie przez wychowawców klas cyklu szkoleń na temat:
 - ❖ motywacja do uczenia się -z uczniami (15 godzin),
 - ❖ motywacja dzieci do nauki- z rodzicami (10 spotkań),
- opracowanie i realizacja zadań mających na celu utrzymanie wysokich wyników podczas sprawdzianu klas VI,
- dążenie do podniesienia frekwencji podczas spotkań z rodzicami.

W maju przeprowadzono ankietę ewaluacyjną diagnozującą wzrost kompetencji nauczycieli w wybranym przez szkołę obszarze problemowym.

100 % ankietowanych potwierdziło, że dzięki stosowaniu



różnorodnych sposobów motywowania uczniów do nauki wzrosła ich aktywność oraz zaangażowanie w proces dydaktyczny.

W oparciu o wyniki ankiety należy stwierdzić, iż nastąpił wzrost kompetencji nauczycieli w obszarze problemowym: *Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?* Nauczyciele w codziennej praktyce stosują różnorodne sposoby motywowania uczniów. Uważają, że dzięki temu uczniowie osiągają wyższe wyniki w nauce, chętniej biorą udział w konkursach, zawodach sportowych oraz uczestniczą w kołach zainteresowań. Ponadto wzrosła także aktywność i zaangażowanie uczniów w proces dydaktyczny.

Realizatorzy RPW

W realizację Roczego Planu Wspomagania zostali zaangażowani:

- Dyrektor Szkoły,
- Rada Pedagogiczna,
- Zespół Zadaniowy,
- ekspert zewnętrzny,
- pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej,
- SORE.

Efekty zrealizowanych działań

Efektom podjętych działań w ramach RPW jest:

- wewnętrzna diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły, na bazie której został wybrany temat oferty realizowanej w szkole,
- Roczny Plan Wspomagania zbudowany na podstawie oferty doskonalenia?: *Jak pomóc uczniowi osiągnąć uczniowi sukces edukacyjny?*
- zaświadczenie dla członków Zespołu Zadaniowego poświadczające ukończenie doskonalenia w ramach realizacji projektu: *Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół,*
- opracowanie wyników ankiet, wywiadów przeprowadzonych wśród Dyrektora szkoły oraz członków Zespołu Zadaniowego,
- sprawozdanie z działań podjętych w szkole w ramach RPW,
- przykłady dobrych praktyk z wykorzystaniem propozycje zamieszczone w poradniku metodycznym *-Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie* E. Brudnik, A. Moszyńskiej, B. Owczarskiej,
- wzrost aktywności oraz podniesienie wyników uczniów w stosunku do roku ubiegłego,



- notatki, dokumenty szkolne dostarczone przez członków Zespołu Zadaniowego,
- informacja dotycząca realizacji działań rozwojowych w szkole zamieszczona na stronie internetowej Starostwa Powiatowego w Lipnie,
- rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do zrealizowanej w szkole oferty doskonalenia.

Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do oferty zrealizowanej w roku szkolnym 2014/2015

Formułując rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym można stwierdzić, że istnieje perspektywa rozwoju w danym obszarze doskonalenia i wdrażania w pełnym procesie wspomagania procesowego rozwoju szkoły.

W celu zapewnienia trwałości zmian w roku szkolnym 2015/16 w codziennej pracy stosować należy koncepty wypracowane podczas warsztatów szkoleniowych, konsultacji grupowych oraz indywidualnych w roku szkolnym 2014/2015.

Dzięki ich realizacji nastąpi:

- zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie motywowania uczniów do większego angażowania się w proces dydaktyczny,
- wzrost efektywności nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów,
- poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie sposobów, technik nauczania oraz metod aktywizujących, pomagających uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny,
- zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie efektywnego uczenia się i zapamiętywania,
- sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz doskonalenie umiejętności stosowania metod,
- nawiązanie partnerskiej współpracy pomiędzy nauczycielami, uczniami i ich rodzicami, która zaowocuje wieloma wspólnymi przedsięwzięciami, akcjami oraz różnorodnymi działaniami, przynoszącymi nieocenione korzyści.