



**ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA  
PUBLICZNEGO GIMNAZJUM W CHROSTKOWIE  
NA PODSTAWIE OFERTY DOSKONALENIA:  
JAK POMÓC UCZNIOWI OSIĄGNĄĆ SUKCES EDUKACYJNY?**

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	<i>01.09.2014ROK</i>	<i>30.06.2015 ROK</i>
<b>2. Diagnoza potrzeby</b>	<p><u>DIAGNOZA POWSTAŁA W OPARCIU O:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ źródła informacji zewnętrznej,</li><li>❖ rozmowy ( Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),</li><li>❖ badania ankietowe ( Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),</li><li>❖ dokumentację szkolną (koncepcja pracy szkoły w tym strategia jej rozwoju, wyniki i wnioski z ewaluacji zewnętrznej oraz wewnętrznej).</li></ul> <p>Podczas rozmowy przeprowadzonej z Dyrektorem Szkoły oraz Radą Pedagogiczną wyłoniony został problem rozwojowy szkoły. Uznano, że w roku szkolnym 2014/2015 realizacja oferty: <b>Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?</b> – wpłynie znacząco na podniesie kompetencje kadry nauczycielskiej, świadomości rodziców i uczniów co w rezultacie zaowocuje uzyskaniem lepszych wyników ze sprawdzianu po szóstej klasie.</p> <p>Dyrektor szkoły stwierdza, iż nauczyciele podejmują różnorodne działania, stosują urozmaicone metody i techniki nauczania, jednak nie przekłada się to na uzyskiwane wyniki.</p> <p>Członkowie Zespołu Zadaniowego w trakcie warsztatu diagnostycznego – rozwojowego potwierdzili oraz zdefiniowali problem. Uważają, że, mimo iż nauczyciele systematycznie podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe oraz doskonałą warsztat pracy, nadal dostrzegają potrzebę poszerzenia swoich kompetencji w zakresie umiejętności współpracy z rodzicami, która winna wpłynąć na motywowanie dzieci, wspieranie ich w osiąganiu sukcesu edukacyjnego. Ponadto członkowie ZZ stwierdzają, iż nauczyciele winni poszerzyć swoją wiedzę z zakresu uczenia się uczniów co przyczyni się do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych.</p>	



<p>3. Cel</p>	<p><b>Cel główny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie motywowania uczniów do większego angażowania się w proces dydaktyczny,</li><li>• wzrost efektywności nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów oraz dostosowanie, dobieranie odpowiednich, najbardziej efektywnych metod i form pracy.</li></ul> <p><b>Cele szczegółowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poszerzenie kompetencji nauczycieli w obszarach – wczesnej diagnozy rozwoju i gotowości szkolnej dzieci,</li><li>• rozpoznawania indywidualnych strategii uczenia się oraz dopasowywania metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych,</li><li>• nabycie przez nauczycieli wiedzy dotyczącej procesów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów,</li><li>• doskonalenie umiejętności w obszarze komunikacji interpersonalnej,</li><li>• udzielanie informacji zwrotnej uczniom i ich rodzicom na temat postępów w nabywaniu wiadomości oraz umiejętności,</li><li>• realizowanie przez szkołę zadań dotyczących indywidualizacji procesu edukacji i właściwej organizacji środowiska edukacyjnego,</li><li>• sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój uczniów,</li><li>• nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu,</li><li>• doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.</li></ul>
<p>4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Udział 100% nauczycieli w spotkaniu SORE z Radą Pedagogiczną, wybranie Zespołu Zadaniowego (2 godziny).</li><li>2. Udział <b>10 nauczycieli tworzących Zespół Zadaniowy</b> w warsztatach diagnostyczno – rozwojowych (4 godziny).</li><li>3. Udział 100% nauczycieli ZZ w warsztatach prowadzonych przez eksperta na temat: <b><i>Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny</i></b> (1 moduł – 3 godzinny).</li><li>4. Udział 100% nauczycieli ZZ w warsztatach prowadzonych przez pracownika PP – P na temat: <b><i>Jakie metody stosować aby uczeń zaangażował się do pracy.</i></b> ( 1 moduł – 3 godzinny)r.</li><li>5. Udział członków Zespołu Zadaniowego w warsztatach prowadzonych przez SORE ( 3 moduły – 3 godzinny) 1 moduł: <b><i>Jak pracować z uczniem, aby podnieść jego wyniki na egzaminie.</i></b></li></ol>



	<p>2 moduł: <i>Techniki rozwiązywania różnego rodzaju zadań.</i> 3 moduł: <i>Jak uczyć, by uczniowie uczyli się chętnie.</i></p> <p>6. Przeprowadzenie przez nauczycieli raz w miesiącu konsultacji indywidualnych z rodzicami.</p> <p>7. Dostosowanie kół zainteresowań do potrzeb i oczekiwań uczniów.</p> <p>8. Przeprowadzenie z uczniami przez nauczyciela świetlicy szkolnej pogadanek na temat zasad komunikacji oraz przyjaznej atmosfery w zespole klasowym.</p> <p>9. Realizowanie programu: <i>Czytam codziennie.</i></p> <p>10. Stosowanie diagnozy ogólnej – wstępnej, końcowej i przedmiotowej w klasach I – III.</p> <p>11. Stworzenie zbioru metod motywujących uczniów do uczenia się, odnoszenia sukcesu.</p> <p>12. Branie udziału przez uczniów w konkursach przedmiotowych, sportowych oraz osiąganie sukcesów (wynik wyższy niż w roku ubiegłym).</p> <p>13. Przeprowadzenie przez wychowawców klas cyklu szkoleń na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywacji do uczenia się – z uczniami (minimum 5 godzin lekcyjnych),</li> <li>• motywacji uczniów do nauki – z rodzicami (minimum 2 spotkania).</li> </ul> <p>14. Podwyższenie wyników podczas egzaminu gimnazjalnego klas III.</p> <p>15. Podwyższenie frekwencji podczas spotkań z rodzicami.</p> <p>Do 30 czerwca 2015 r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% nauczycieli zna i stosuje sposoby, techniki i metody mające wpływ na osiągnięcie przez uczniów sukcesu edukacyjnego,</li> <li>• uczniowie osiągają wyższe wyniki w nauce oraz biorą aktywny udział w konkursach ( minimum 2% w stosunku do roku ubiegłego).</li> </ul>		
<p><b>5. Harmonogram realizacji RPW</b></p>	<p><b>Zadanie</b></p>	<p><b>Termin realizacji zadania</b></p>	<p><b>Miejsce realizacji zadania</b></p>
	<p>1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)</p>	<p>01. 09. 2014 r.</p>	<p>Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (gabinet Dyrektora)</p>
	<p>2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)</p>	<p>10. 09. 2014 r.</p>	<p>Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)</p>
	<p>3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy</p>	<p>07. 10. 2014 r.</p>	<p>Publiczne Gimnazjum w</p>



(SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)		Chrostkowie (sala lekcyjna)
4. Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły	07. 10. 2014 r.	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)
5. Warsztat szkoleniowy prowadzony przez eksperta na temat <b><i>Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny</i></b> - 3 godzinny)	01. 12. 2014 r.	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)
6. Warsztat szkoleniowy prowadzony przez pracownika PP – P na temat: <b><i>Jakie metody stosować aby uczeń zaangażował się do pracy.</i></b> (1 moduł – 3 godzinny)	19. 01. 2015 r.	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)
7. Warsztaty: ( 3 moduły – 3 godzinne)		Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)
I warsztat na temat: <b><i>Jak pracować z uczniem, aby podnieść jego wyniki na egzaminie</i></b> (1 moduł – 3 godzinny)	05. 11. 2014 r.	
II warsztat na temat: <b><i>Techniki rozwiązywania różnego rodzaju zadań</i></b> (1 moduł – 3 godzinny)	09. 02. 2015 r.	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)
III warsztat na temat: <b><i>Jak uczyć, by uczniowie uczyli się chętnie</i></b> (1 moduł – 3 godzinny)	09. 03. 2015 r.	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)
8. Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom (12 godzin)	01.12.2014 rok (2 godz.) 08. 12. 2014 rok (2 godz.) 19. 01.2015 rok (2 godz.) 30.01.2015 rok (2 godz.)	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)



		09.02.2015 rok (2 godz.) 16.02.2015 rok (2 godz.)	
9. Spotkania indywidualne, poradnictwo dla nauczycieli i dyrektora (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji RPW) (10 godzin)		09.03.2015 rok (2 godz.) 20.03.2015 rok (2 godz.) 10.04.2015 rok (3 godz.) 22.04.2015 rok (3 godz.)	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)
10. Konsultacje grupowe-wspólna analiza, refleksje dotyczące wdrażania RPW (5 godzin)		13.05.2015 rok (3 godz.) 16.06.2015 rok (2 godz.)	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)
11. Prowadzenie konsultacji indywidualnych z rodzicami		Wrzesień 2014 r.– czerwiec 2015 r. (1 raz w miesiącu)	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)
12. Dostosowanie kół zainteresowań do potrzeb i oczekiwań uczniów		Do 20 września 2014 roku	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)
13. Przeprowadzenie z uczniami przez nauczycieli szkolnej pogadanki na temat zasad komunikacji oraz przyjaznej atmosfery w zespole klasowym		Do 15 czerwca 2015 roku	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)
14. Stosowanie diagnozy ogólnej – wstępnej, końcowej i przedmiotowej w klasach I – III		Do 15 czerwca 2015 roku	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)
15. Stworzenie zbioru metod motywujących uczniów do uczenia się, odnoszenia sukcesu		Do 30 marca 2015 roku	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie
16. Branie udziału przez uczniów w konkursach przedmiotowych, sportowych		Do 15 czerwca 2015 roku	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)



	17.Przeprowadzenie przez wychowawców klas cyklu szkoleń na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywacji do uczenia się - z uczniami</li> <li>• motywacji uczniów do nauki - z rodzicami</li> </ul>	Do 15 czerwca 2015 roku	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)
	18.Podwyższenie wyników podczas egzaminu klas III	Do 20 czerwca 2015 roku	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)
	19.Podwyższenie frekwencji podczas spotkań z rodzicami	Do 15 czerwca 2015 roku	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)
	20.Przygotowanie i przeprowadzenie wśród nauczycieli ankiet z przebiegu wspomaganie w szkole	Do 10 czerwca 2015 roku	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)
	21. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE) ( 2 godziny)	Do 20 czerwca 2015 rok	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)
	22. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Do 30 czerwca 2015 roku	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie ( sala lekcyjna)
	23. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Do 30 czerwca 2015 rok	Publiczne Gimnazjum w Chrostkowie (sala lekcyjna)
<b>6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe</b>	<b>Rola</b>	<b>Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem</b>	<b>Liczba godzin kontaktowych<sup>1</sup></b>
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	120 godzin	59 godzin
	Ekspert zewnętrzny	3 godziny	3 godziny

<sup>1</sup>liczba godzin przeznaczonych na konsultacje indywidualne i grupowe, prowadzenie warsztatów dla nauczycieli, spotkania z dyrektorem szkoły/przedszkola itp., bez godzin przeznaczonych na koordynację, organizację i sprawy administracyjne.



	Pracownik PP – P	3 godziny	3 godziny
<b>7. Zadania osób realizujących RPW</b>	<b>Rola</b>	<b>Zadania</b>	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zebranie informacji o szkole, poznanie jej specyfiki, wywiad z dyrektorem.</li><li>2. Pomoc w dokonaniu pogłębionej autodiagnozy w szkole i określenie priorytetów rozwojowych, przeprowadzenie warsztatu rozwojowego szkoły.</li><li>3. Uzgodnienie z dyrektorem szczegółów dotyczących spotkania z RP.</li><li>4. Poszerzenie wstępnych informacji dotyczących szkoły wynikających z analizy wyników procesu kształcenia, ewaluacji, określenie obszarów problemowych szkoły.</li><li>5. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z RP w celu określenia potrzeb rozwojowych szkoły.</li><li>6. Ustalenie zakresu i harmonogramu podejmowanych działań w ramach RPW.</li><li>7. Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego z zespołem zadaniowym. Wypracowanie RPW.</li><li>8. Pozyskanie eksperta i organizacja warsztatów, konsultacji i innych form szkoleniowych.</li><li>9. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli.</li><li>10. Konsultacje indywidualne i zespołowe, wsparcie w realizacji RPW.</li><li>11. Pomoc nauczycielom we wdrożeniu do szkolnej praktyki zaplanowanych rozwiązań.</li><li>12. Konstruowanie ankiet diagnozujących proces przebiegu wspomaganie.</li><li>13. Prowadzenie dokumentacji opisującej wdrażanie i realizację RPW.</li><li>14. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie go dyrektorowi szkoły.</li><li>15. Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wyciągnięcie wniosków i rekomendacji do pracy w roku szkolnym 2014/2015.</li></ol>	



	Ekspert / specjalista	Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanych do potrzeb szkoły warsztatów szkoleniowych: <b>Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?</b>	
	Pracownik PP – P	Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanych do potrzeb szkoły warsztatów szkoleniowych: <b>Jakie metody stosować aby uczeń zaangażował się do pracy.</b>	
<b>8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony</b>	<b>Rola</b>	<b>Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem</b>	<b>Liczba godzin kontaktowych<sup>2</sup></b>
	Dyrektor szkoły	80 godz.	59 godz.
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80 godz.	59 godz.
	Pozostali nauczyciele	20 godz.	20 godz.
	Wychowawcy	20 godzin	20 godzin
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	10 godzin	10 godzin
	Uczniowie	60 godzin	60 godzin
	Rodzice	20 godzin	20 godzin
<b>9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie</b>	<b>Rola</b>	<b>Zadania</b>	
	Dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowuje we współpracy z SORE diagnozę potrzeb szkoły.</li> <li>• Nadzoruje wszystkie działania.</li> <li>• Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli.</li> <li>• Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych formach.</li> <li>• Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań.</li> <li>• Wspiera i docenia zaangażowanie nauczycieli</li> </ul>	

<sup>2</sup>liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW





		biorących udział w doskonaleniu.
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb ucznia szkoły.</li><li>• Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW.</li><li>• Biorą aktywny udział w warsztatach diagnostyczno-rozwojowych.</li><li>• Korzystają z konsultacji grupowych i indywidualnych z SORE oraz członkami RP.</li><li>• Wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte na szkoleniach w procesie nauczania.</li><li>• Tworzą zbiór metod motywujących do uczenia się.</li><li>• Organizują konsultacje indywidualne dla rodziców.</li><li>• Tworzą katalog metod (technik) motywujących do uczenia się.</li><li>• Prowadzą lekcje z wykorzystaniem aktywnych metod i technik motywujących do uczenia się.</li></ul>
	Pozostali nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.</li><li>• Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb ucznia oraz określają jego poziom wiedzy i umiejętności.</li><li>• Organizują zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li><li>• Prowadzą różnorodne koła zainteresowań.</li><li>• Realizują program: <i>Pięknie mówię</i>.</li></ul>
	Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przeprowadzają w klasach zajęcia na temat motywacji do uczenia się.</li><li>• Przeprowadzają spotkania – warsztaty z rodzicami poświęcone podnoszeniu motywacji uczniów do nauki.</li></ul>
	Nauczyciel świetlicy szkolnej	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prowadzi pogadanki z uczniami na temat zasad komunikacji, przyjaznej atmosfery w zespole klasowym.</li></ul>
	Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktywnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych przygotowujących do konkursów przedmiotowych.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biorą aktywny udział w konkursach i osiągają w nich sukcesy.</li> <li>• Są aktywni i zmotywowani do nauki..</li> </ul>
	Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczą w spotkaniu na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz konsultacjach.</li> <li>• Wykorzystują zdobytą wiedzę.</li> <li>• Zwiększają swoje zainteresowanie procesem uczenia się dzieci.</li> </ul>
<p><b>10. Sprawozdanie z realizacji działań (zadanie SORE)</b></p>	<p>Sprawozdanie z realizacji działań zamieszczonych w RPW w ramach oferty doskonalenia <b><i>JAK POMÓC UCZNIOWI OSIĄGNĄĆ SUKCES EDUKACYJNY?</i></b></p> <p>W wyniku przeprowadzonej pogłębionej diagnozy pracy szkoły, stwierdzona została konieczność doskonalenia sposobów, metod, technik pomagających uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny. Działania te znacząco wpłyną na rozwój placówki, podniosą kompetencje kadry nauczycielskiej oraz zaangażują uczniów do efektywnej pracy.</p> <p>W związku z powyższym przyjęte zostały następujące cele główne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie motywowania uczniów do większego zaangażowania się w proces dydaktyczny,</li> <li>• wzrost efektywności nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów oraz dostosowanie, dobieranie odpowiednich, najbardziej efektywnych metod i form pracy.</li> </ul> <p><b><u>Na pierwszym etapie realizacji RPW:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odbyły się spotkania SORE z: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektorem Szkoły,</li> <li>- Radą Pedagogiczną,</li> </ul> </li> <li>• wyłoniony został Zespół Zadaniowy składający się z 10 członków,</li> <li>• przeprowadzono warsztat diagnostyczno – rozwojowy,</li> <li>• wypracowano Roczny Plan Wspomagania szkoły, w którym określono cele działań oraz zadania i role poszczególnych osób zaangażowanych w realizację RPW.</li> </ul> <p><b><u>Drugim etapem realizacji wsparcia było przeprowadzenie doskonalenia pracy nauczycieli</u></b></p> <p>W szkole odbyły się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez eksperta P. Lenę Tkaczyk – konsultantkę z Kujawsko – Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku na temat:</li> </ul>	



### **Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?**

- warsztaty szkoleniowe przeprowadzone dla nauczycieli przez pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Lipnie Panie Edytę Betlejewską i Anetę Kwiatkowską na temat:  
**Jakie metody stosować aby uczeń zaangażował się do pracy.**
- trzy warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez SORE na następujące tematy:
  - *Jak pracować z uczniem, aby podnieść jego wyniki na egzaminie,*
  - *Techniki rozwiązywania różnego rodzaju zadań,*
  - *Jak uczyć, by uczniowie uczyli się chętnie,*

Ankietowani zgodnie uważali, że szkolenia były przydatne w zakresie zdobytych informacji oraz wpłynęły na podniesienie kompetencji w wybranym obszarze. Stwierdzono, że udział w warsztatach przyczynił się do pogłębienia wiedzy teoretycznej omawianego obszaru. Nauczyciele podkreślili fakt, iż będą starali się je wykorzystać w pracy zawodowej. Natomiast zdobyta podczas nich wiedza i umiejętności przyczynią się do podniesienia jakości ich pracy.

### **Na trzecim etapie realizacji planu wspomagania szkoły skupiono uwagę na przełożenie nowych umiejętności nauczycieli na szkolną praktykę**

Przeprowadzone zostały cykliczne konsultacje indywidualne oraz grupowe ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji, podczas których omawiano:

- etapy realizacji RPW w ramach wybranej oferty doskonalenia,
- celowość, skuteczność i stopień realizacji zadań ujętych w RPW.

Spotkania miały na celu omawianie dobrych praktyk, zaistniałych trudności i problemów związanych z wdrożeniem do szkolnej praktyki nowej wiedzy oraz umiejętności nabytych w zakresie tematyki obszaru objętego wsparciem RPW.

Podczas realizacji RPW na bieżąco odbywały się również konsultacje SORE z nauczycielami i dyrektorem (bezpośrednie, drogą telefoniczną i elektroniczną).

### **W ramach oferty doskonalenia JAK POMÓC UCZNIOWI OSIAGNAĆ SUKCES EDUKACYJNY? podjęto się realizacji takich zadań, jak:**

- organizowanie dla rodziców spotkań z Dyrektorem Szkoły poświęconym podnoszeniu motywacji do nauki oraz



- przygotowaniu uczniów do egzaminu gimnazjalnego klas III,
- branie przez uczniów udziału, w konkursach kuratorskich, powiatowych, wojewódzkich, gminnych, szkolnych przedmiotowych i sportowych oraz osiąganie w nich wyników dużo wyższych od roku ubiegłego,
  - organizowanie raz w miesiącu konsultacji indywidualnych dla rodziców,
  - zamieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji - *NASZE SUKCESY*,
  - prowadzenie przez wychowawców cyklu szkoleń na temat:
    - motywacja do uczenia się (dla uczniów – 10 spotkań),
    - motywacja dzieci do nauki (dla rodziców – 6 spotkań),
  - organizowanie cyklicznych spotkań, Kursu przygotowującego uczniów do egzaminu gimnazjalnego klas III,
  - zorganizowanie 7 wycieczek edukacyjnych,
  - opracowanie i realizacja zadań mających na celu podwyższenie wyników na egzaminie gimnazjalnym klas III, uzyskano z egzaminu gimnazjalnego klas III wyniki wyższe niż w ubiegłym roku,
  - stosowanie diagnozy wstępnej oraz końcowej,

DIAGNOZA			
WSTĘPNA		KOŃCOWA	
KLASA	PRZEDMIOT	KLASA	PRZEDMIOT
I – III	Matematyka, j. polski, j. angielski, WOS, historia, biologia, chemia, fizyka	I – III	Matematyka, j. polski, j. angielski, WOS, historia, biologia, chemia, fizyka

- branie udziału w licznych akcjach charytatywnych,
- dostosowanie kół zainteresowań do potrzeb i oczekiwań uczniów (3 koła zainteresowań),
- wzrastanie frekwencji podczas spotkań z rodzicami.

W czerwcu przeprowadzono ankietę ewaluacyjną diagnozującą wzrost kompetencji nauczycieli w wybranym przez szkołę obszarze problemowym.

100 % ankietowanych potwierdziło, że dzięki stosowaniu różnorodnych sposobów motywowania uczniów do nauki wzrosła ich aktywność oraz zaangażowanie w proces dydaktyczny.

W oparciu o wyniki ankiety należy stwierdzić, iż nastąpił wzrost kompetencji nauczycieli w obszarze problemowym: *Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?* Nauczyciele w codziennej praktyce stosują różnorodne sposoby motywowania uczniów. Uważają, że dzięki temu uczniowie osiągają wyższe wyniki w nauce, chętniej biorą udział w konkursach, zawodach sportowych oraz uczestniczą w kołach zainteresowań. Ponadto wzrosła ich aktywność i zaangażowanie w proces dydaktyczny.



### Realizatorzy RPW

W realizację Roczno Planu Wspomagania zostali zaangażowani:

- Dyrektor Szkoły,
- Rada Pedagogiczna,
- Zespół Zadaniowy,
- ekspert zewnętrzny,
- pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej,
- SORE.

### Efekty zrealizowanych działań

Efektom podjętych działań w ramach RPW jest:

- wewnętrzna diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły, na bazie której został wybrany temat oferty realizowanej w szkole,
- Roczny Plan Wspomagania zbudowany na podstawie oferty doskonalenia?: *Jak pomóc uczniowi osiągnąć uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?*
- zaświadczenie dla członków Zespołu Zadaniowego poświadczające udział w realizacji projektu „Nowoczesne wspomaganie szansą na wszechstronny rozwój szkół” w ramach wybranej oferty doskonalenia,
- opracowanie wyników ankiet, wywiadów przeprowadzonych wśród Dyrektora szkoły oraz członków Zespołu Zadaniowego,
- sprawozdanie z działań podjętych w szkole w ramach RPW,
- przykłady dobrych praktyk z wykorzystaniem propozycji zamieszczonych w poradniku metodycznym – *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie* E. Brudnik, A. Moszyńskiej, B. Owczarskiej,
- wzrost aktywności oraz podniesienie wyników uczniów w stosunku do roku ubiegłego,
- notatki, dokumenty szkolne dostarczone przez członków Zespołu Zadaniowego,
- informacja dotycząca realizacji działań rozwojowych w szkole zamieszczona na stronie internetowej Starostwa Powiatowego w Lipnie,
- rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do zrealizowanej w szkole oferty doskonalenia.

### Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do oferty zrealizowanej w roku szkolnym 2014/2015

Formułując rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym można stwierdzić, że istnieje perspektywa rozwoju w danym obszarze



doskonalenia i wdrażania w pełnym procesie wspomaganie procesowego rozwoju szkoły.

W celu zapewnienia trwałości zmian w roku szkolnym 2015/16 w codziennej pracy stosować należy koncepty wypracowane podczas warsztatów szkoleniowych, konsultacji grupowych oraz indywidualnych w roku szkolnym 2014/2015.

Dzięki ich realizacji nastąpi:

- zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie motywowania uczniów do większego angażowania się w proces dydaktyczny,
- wzrost efektywności nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów,
- poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie sposobów, technik nauczania oraz metod aktywizujących, pomagających uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny,
- zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie efektywnego uczenia się i zapamiętywania,
- sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz doskonalenie umiejętności stosowania metod.

nawiązanie partnerskiej współpracy pomiędzy nauczycielami, uczniami i ich rodzicami, która zaowocuje wieloma wspólnymi przedsięwzięciami, akcjami oraz różnorodnymi działaniami, przynoszącymi nieocenione korzyści.